

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	<b>1. CÍLE ŠKOLY</b>	
	ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY	
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	02, 02
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 02
	JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?	
R/15	Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	03, 04
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	03, 04
	<b>2. VÝBĚR ŠKOLY</b>	
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje? Vyberte z následující nabídky maximálně dva faktory, které pro vás byly při výběru školy rozhodující.	05
	<b>3. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU</b>	
Z1/1	Líbí se ti ve škole?	09
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	10
Z1/17	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	08
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	08, 09
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	11
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	12
R/18	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	11
R/26	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	06, 06
U/10	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	07
U/11	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	07
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	10
P/03	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	13
P/10	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	12
	<b>4. KVALITA A FORMA VÝUKY</b>	
U/27	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
U/28	Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.	16
	KVALITA VÝUKY	
R/10	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělil?	14
R/11	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	15
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?	14
	NÁROČNOST UČENÍ	
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	17
R/19	Je vaše dítě učením přetěžováno?	17
U/9	Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?	17
	JAK VÝUKA PROBÍHÁ	
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	24
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	17
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	23
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	18
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	22
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	22
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	21
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?	20
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?	18
Z2/18	Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?	24
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	21
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	26

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	19
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	19
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	20
R/13	Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?	25
R/14	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	26
U/3	Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?	25
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	23
	<b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>	
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	27
R/17	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	27
	<b>OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	32, 32, 33, 33, 34
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	28, 28, 29, 29
	<b>NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):	34, 35, 35, 36, 36
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.	30, 30, 31, 31
	<b>5. HODNOCENÍ</b>	
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	38
R/12	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	38
R/20	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	37
R/21	Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?	37
U/4	Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	39
U/8	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	39
	<b>6. VZTAHY</b>	
	<b>UČITELÉ – ŽÁCI</b>	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	42
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?	42
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají férově – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?	40
Z2/6	Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	41
U/13	Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	40
U/14	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	41
Z2/32	Jak tě oslovují tvoji učitelé?	48
U/33	Jak svoje žáky oslovujete?	48
U/32	Znáte svoje žáky jménem?	48
U/34	Je pro vás snadné navázat s žáky přátelský vztah?	49
U/35	Jak podle Vás takový vztah může ovlivnit vyučovací proces?	49
	<b>ŽÁCI – ŽÁCI</b>	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	44
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	45
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	43
R/23	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	44
U/15	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?	43
	<b>UČITELÉ – UČITELÉ</b>	
U/12	Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	45
	<b>UČITELÉ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI</b>	
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	50
	<b>RODIČE – UČITELÉ</b>	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	46
	<b>RODIČE – ŽÁCI</b>	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	46

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	<b>VEDENÍ – UČITELÉ</b>	
U/22	Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?	47
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	47
	<b>VEDENÍ – PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI</b>	
P/05	Jsou vedením školy zvyhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	50
P/07	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	51
P/08	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	51
P/09	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	52
	<b>VEDENÍ ŠKOLY</b>	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	53
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	53
	<b>7. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY</b>	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	57
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	57
R/22	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	54
R/24	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	59
U/16	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	59
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	54, 55, 55, 56, 56
	<b>ŽÁCI – ŽÁCI</b>	
Z2/10	Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.	58, 58
	<b>8. SPOLUPRÁCE</b>	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	62
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd., mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	63
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. vyzdobu ve třídě, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?	64
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	62
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	63
R/7	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	61
R/8	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.	65
R/9	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	60
R/16	Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?	66
U/7	Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:	65
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.	66
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	61
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	60
U/20	Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.	64
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	60

R – rodiče, U – učitelé, Z1 – žáci 1. stupně, Z2 – žáci 2. stupně, P – provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
<b>9. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ</b>		
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole (třídy, chodby apod.)?	67
R/25	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?	67
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	67
U/36	Utrácíte nějaké peníze za věci, které potřebujete při práci ve škole?	70
U/37	Kolik peněz utratíte za tyto potřeby za jeden školní rok?	70
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	68
P/01	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	68
P/02	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	69
P/06	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	69
P/11	Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?	71
<b>10. ŠKOLNÍ NEJ</b>		
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	75, 76
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	75, 76
R/27	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	72, 73
R/28	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	72, 73
U/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	73, 74
U/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?	74, 74
<b>SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ</b>		
Rodiče	Dotazník pro rodiče	79
Učitelé	Dotazník pro učitele	80
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	77
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	78
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	81
<b>ZPĚTNÁ VAZBA</b>		
Všichni	Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?	82
Všichni	Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)	83

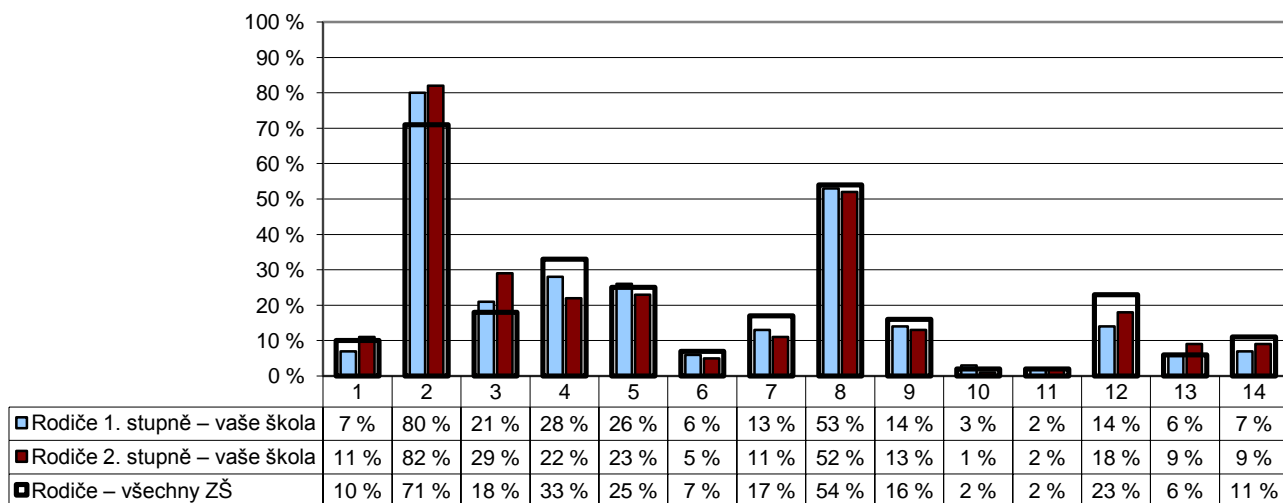
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- |   |  |
|---|--|
| 1 – slušně se chovat                        | 8 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí     | 9 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky     |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – respektovat životní prostředí                       |
| 4 – umět se učit                            | 11 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)     |
| 5 – samostatně řešit problémy               | 12 – vyhledávat a zpracovávat informace                  |
| 6 – dodržovat pravidla                      | 13 – respektovat autoritu                                |
| 7 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi  | 14 – vytvářet si vlastní názor                           |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

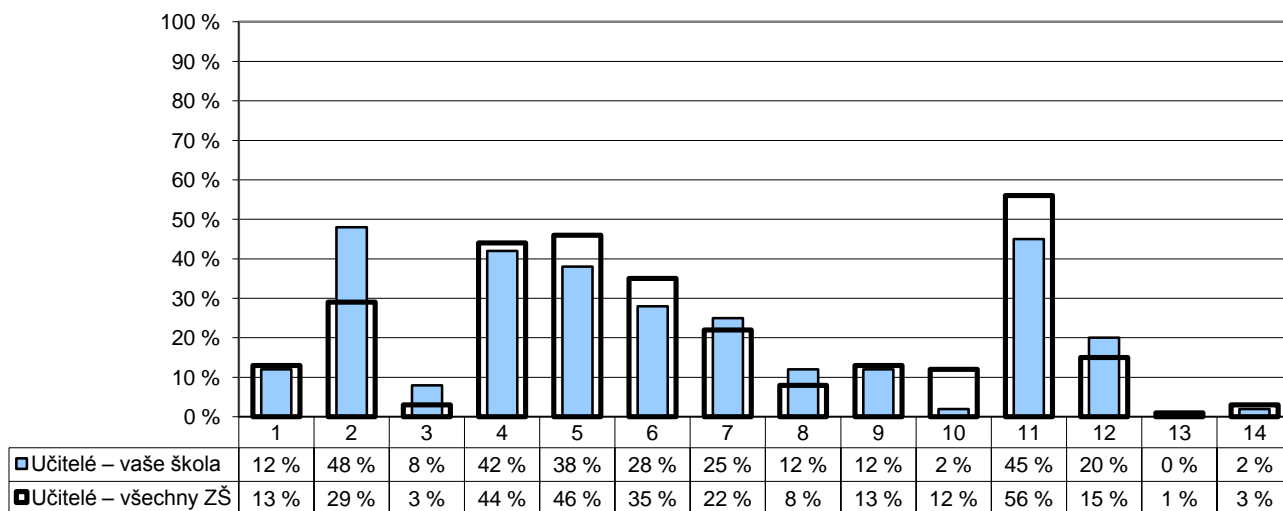
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 160 rodiče 2. st.: 158/20821

G002

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



- |   |   |
|---|---|
| 1 – slušně se chovat                        | 8 – respektovat autoritu                                  |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí     | 9 – vytvářet si vlastní názor                             |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi               |
| 4 – umět se učit                            | 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 5 – vyhledávat a zpracovávat informace      | 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky     |
| 6 – samostatně řešit problémy               | 13 – respektovat životní prostředí                        |
| 7 – dodržovat pravidla                      | 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)      |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

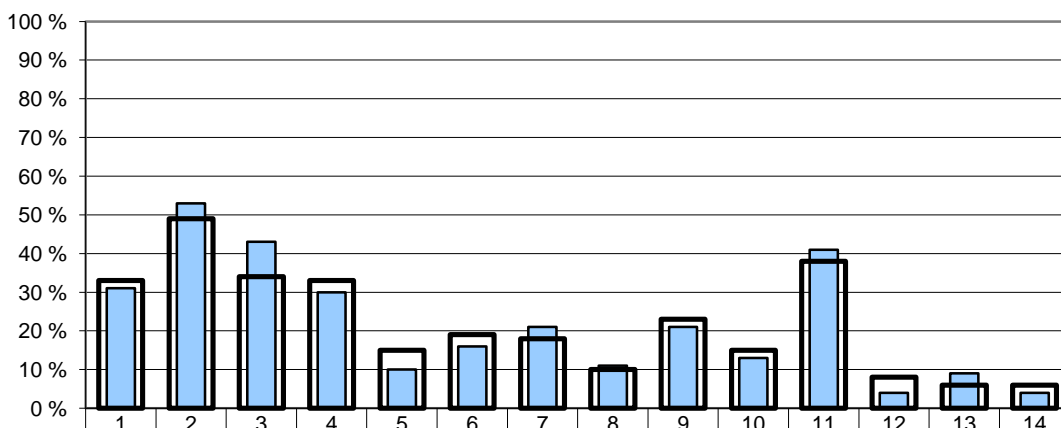
Počty respondentů: učitelé: 40/2033

G003

1. Cíle školy

## Žádoucí cíle školy

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



■ Žáci 2. stupně – vaše škola	31 %	53 %	43 %	30 %	10 %	16 %	21 %	11 %	21 %	13 %	41 %	4 %	9 %	4 %
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	33 %	49 %	34 %	33 %	15 %	19 %	18 %	10 %	23 %	15 %	38 %	8 %	6 %	6 %

- |   |   |
|---|---|
| 1 – slušně se chovat                        | 8 – respektovat autoritu                                  |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí     | 9 – vytvářet si vlastní názor                             |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi               |
| 4 – umět se učit                            | 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 5 – vyhledávat a zpracovávat informace      | 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky     |
| 6 – samostatně řešit problémy               | 13 – respektovat životní prostředí                        |
| 7 – dodržovat pravidla                      | 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)      |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 180/10503

G004

1. Cíle školy

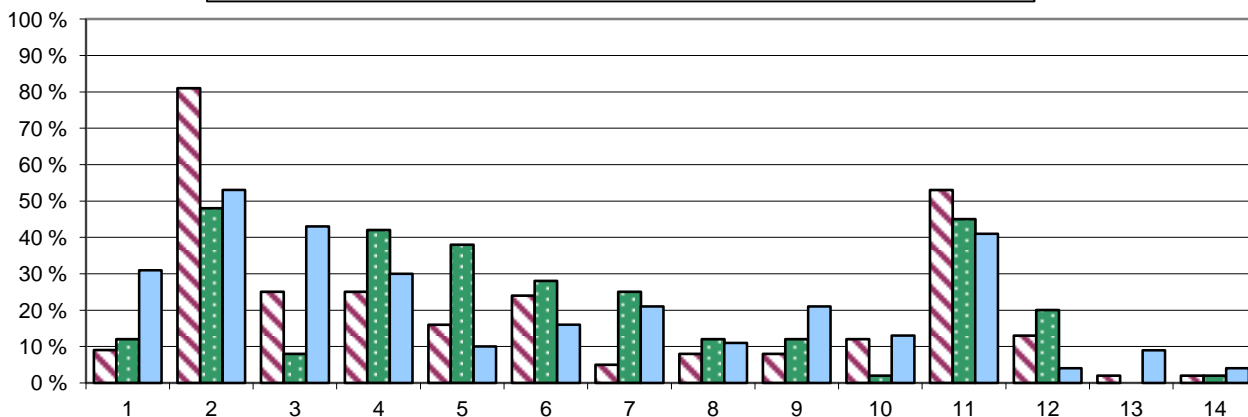
## Žádoucí cíle školy

R/2 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 – Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 – Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

■ Rodiče – vaše škola ■ Učitelé – vaše škola ■ Žáci 2. stupně – vaše škola



- |   |   |
|---|---|
| 1 – slušně se chovat                        | 8 – respektovat autoritu                                  |
| 2 – získat maximum znalostí a vědomostí     | 9 – vytvářet si vlastní názor                             |
| 3 – dobře se připravit na přijímací zkoušky | 10 – obhajovat vlastní názor a vést diskusi               |
| 4 – umět se učit                            | 11 – spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 5 – vyhledávat a zpracovávat informace      | 12 – získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky     |
| 6 – samostatně řešit problémy               | 13 – respektovat životní prostředí                        |
| 7 – dodržovat pravidla                      | 14 – respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)      |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

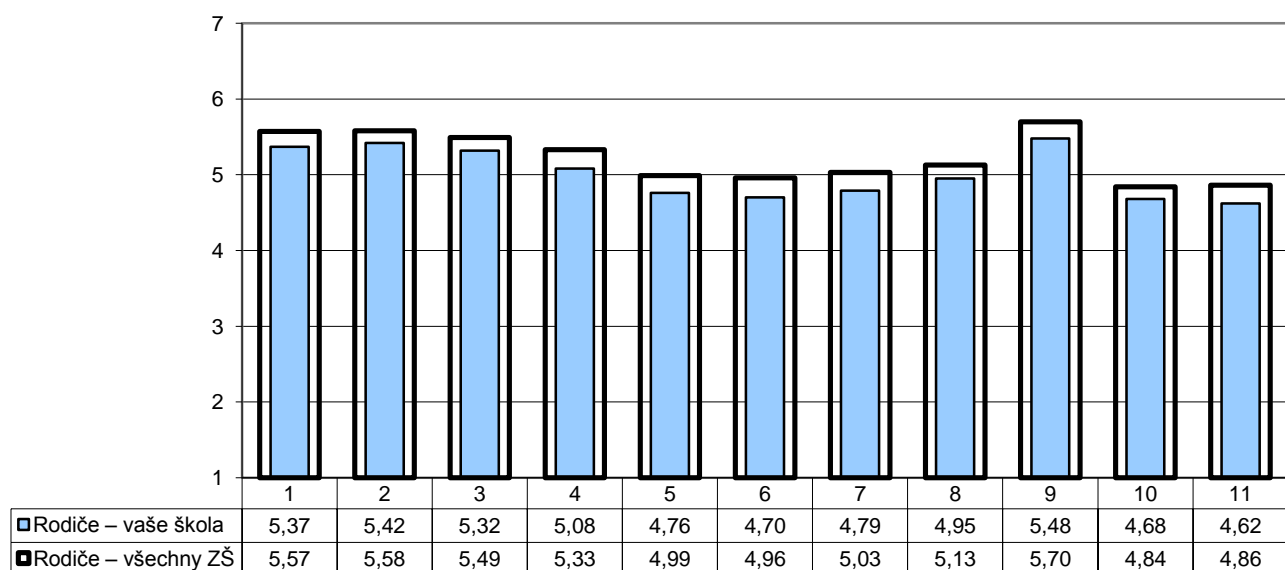
Počty respondentů: rodiče: 318 učitelé: 40 žáci 2. st.: 180

G005

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla
- 2 - respektovat autoritu
- 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 4 - naučit se fakta

- 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
- 6 - připravit se na přijímací zkoušky
- 7 - samostatně se učit
- 8 - vyhledat a zpracovat informace

- 9 - slušně se chovat
- 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
- 11 - získat zdravé sebedůvědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

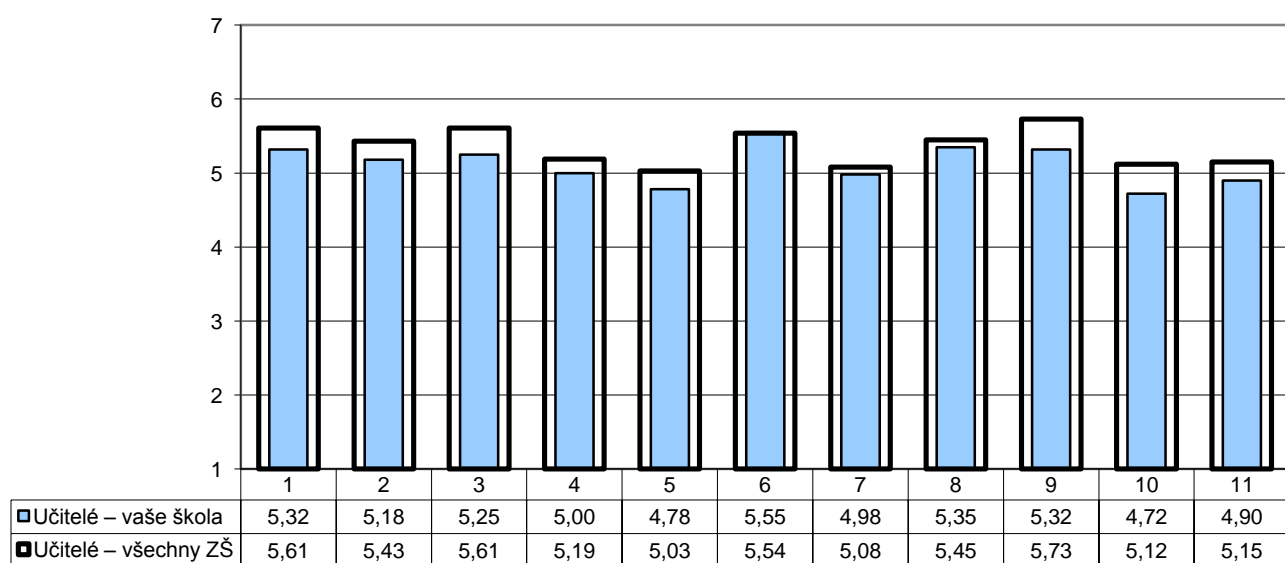
Počty respondentů: rodiče: 313/19963

G006

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla
- 2 - respektovat autoritu
- 3 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 4 - naučit se fakta

- 5 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
- 6 - připravit se na přijímací zkoušky
- 7 - samostatně se učit
- 8 - vyhledat a zpracovat informace

- 9 - slušně se chovat
- 10 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
- 11 - získat zdravé sebedůvědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 40/2006

G007

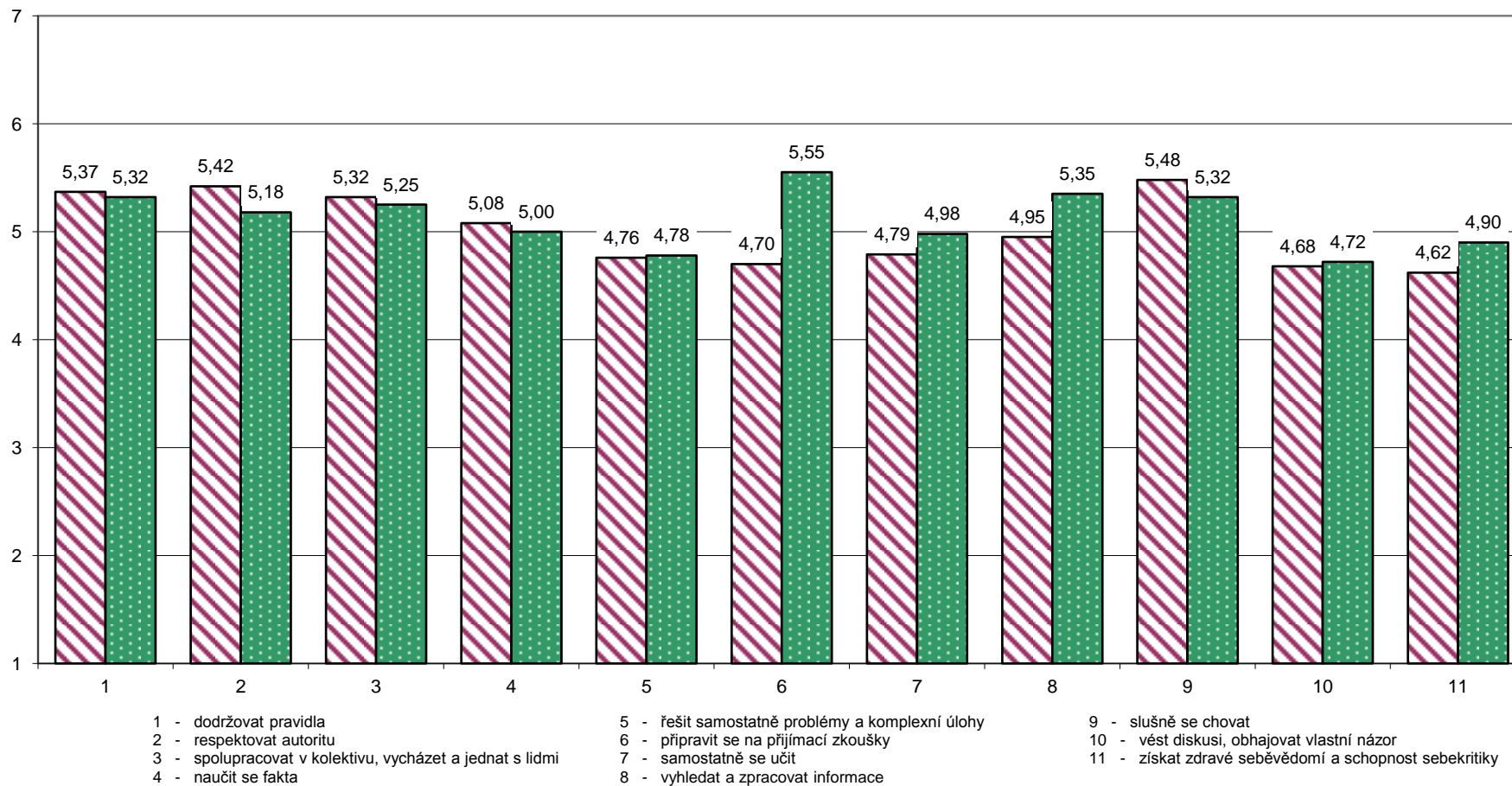
## 1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/15 – Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 – Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

■ Rodiče – vaše škola ■ Učitelé – vaše škola



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení – 1, maximální hodnocení – 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

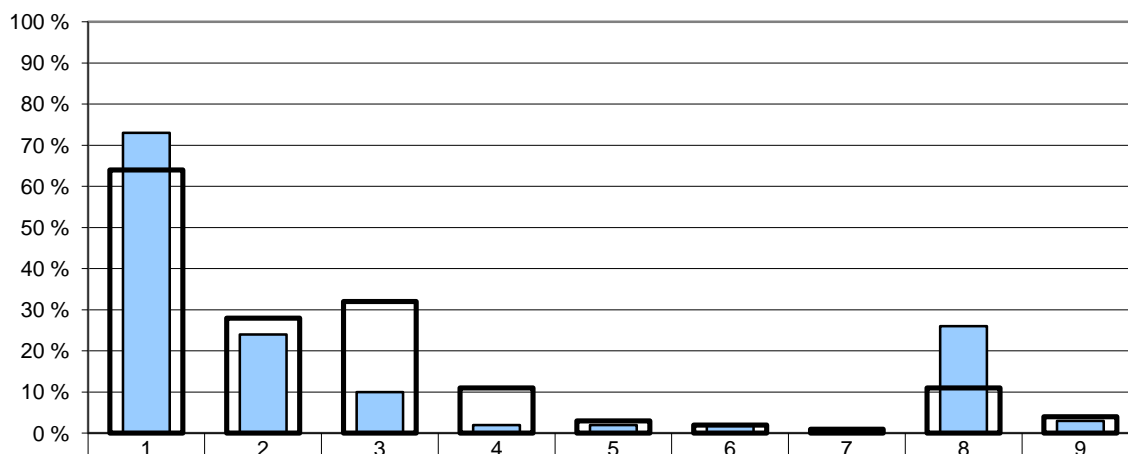
Počty respondentů: rodiče: 313 učitelé: 40



G012

## 2. Výběr školy

R/1 – Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje? Vyberte z následujících nabídky maximálně dva faktory, které pro vás byly při výběru školy rozhodující.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
■Rodiče – vaše škola	73 %	24 %	10 %	2 %	2 %	2 %	1 %	26 %	3 %
■Rodiče – všechny ZŠ	64 %	28 %	32 %	11 %	3 %	2 %	1 %	11 %	4 %

- |   |   |
|---|---|
| 1 – vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko                            | 6 – rozsah nabídky volnočasových aktivit  |
| 2 – do školy chodí kamarádi dítěte nebo sourozenci  | 7 – zaujala nás (webová) prezentace školy |
| 3 – pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy, doporučení jiných rodičů                           | 8 – neměli jsme v podstatě jinou volbu    |
| 4 – zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů | 9 – jiný důvod                            |
| 5 – známý ředitel, pedagog  |   |

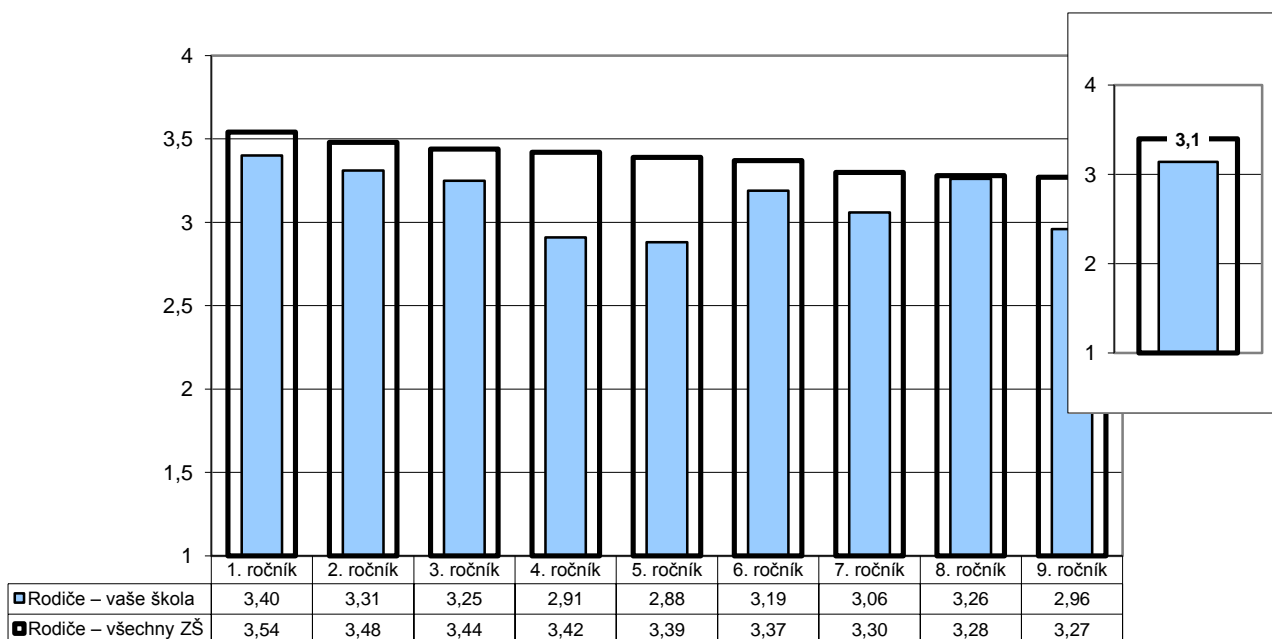
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 318/20749

G013

### 3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vřísle ose je vynesena jejich průměr.

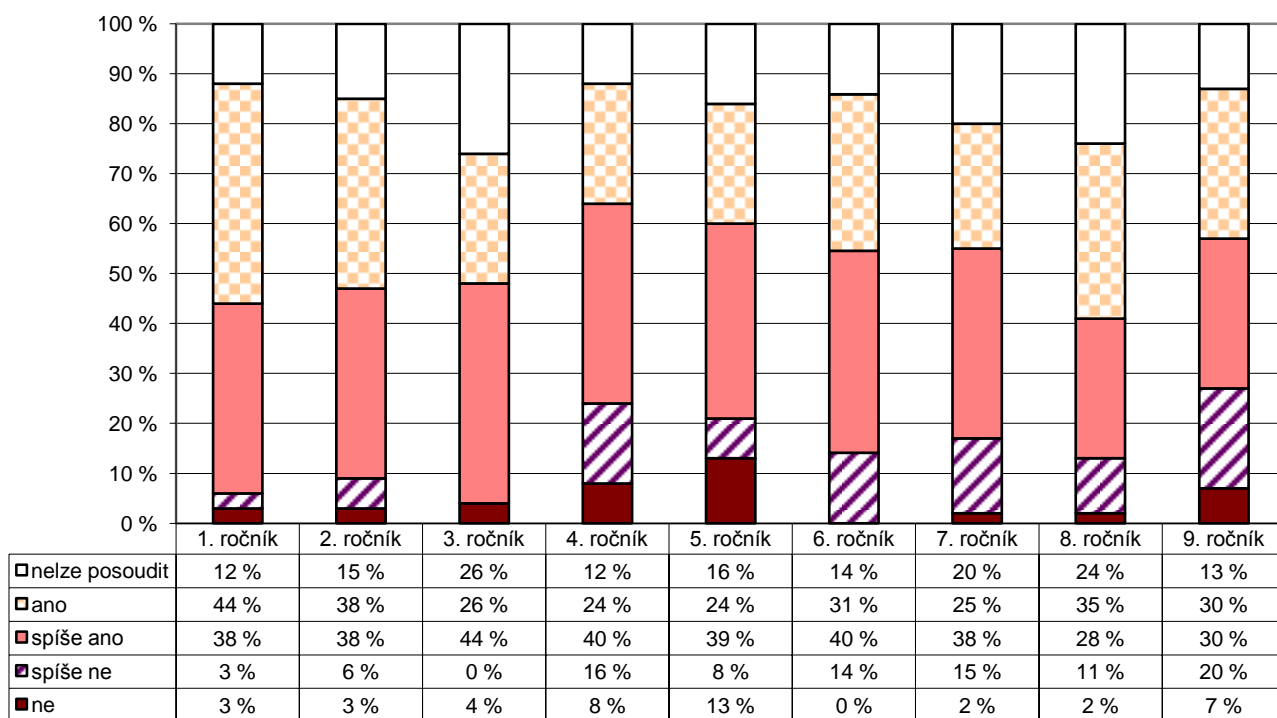
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R1: 34/2603 R2: 34/2712 R3: 27/2606 R4: 25/2517 R5: 38/2438 R6: 42/2043 R7: 40/1866 R8:

G013b

### 3. Spokojenost se školou

R/26 – Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?

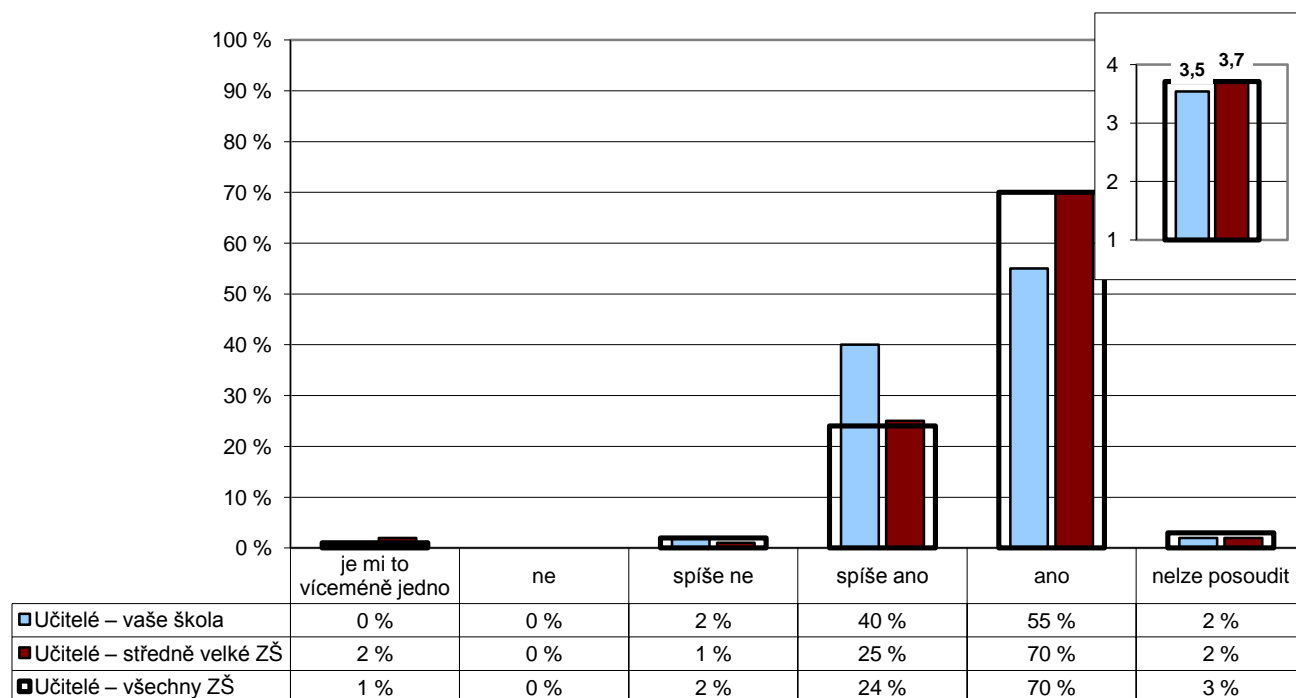


Počty respondentů: R1: 34 R2: 34 R3: 27 R4: 25 R5: 38 R6: 42 R7: 40 R8: 46 R9: 30

G014v

### 3. Spokojenost se školou

U/11 – Jste rád(a), že učíte právě na této škole?



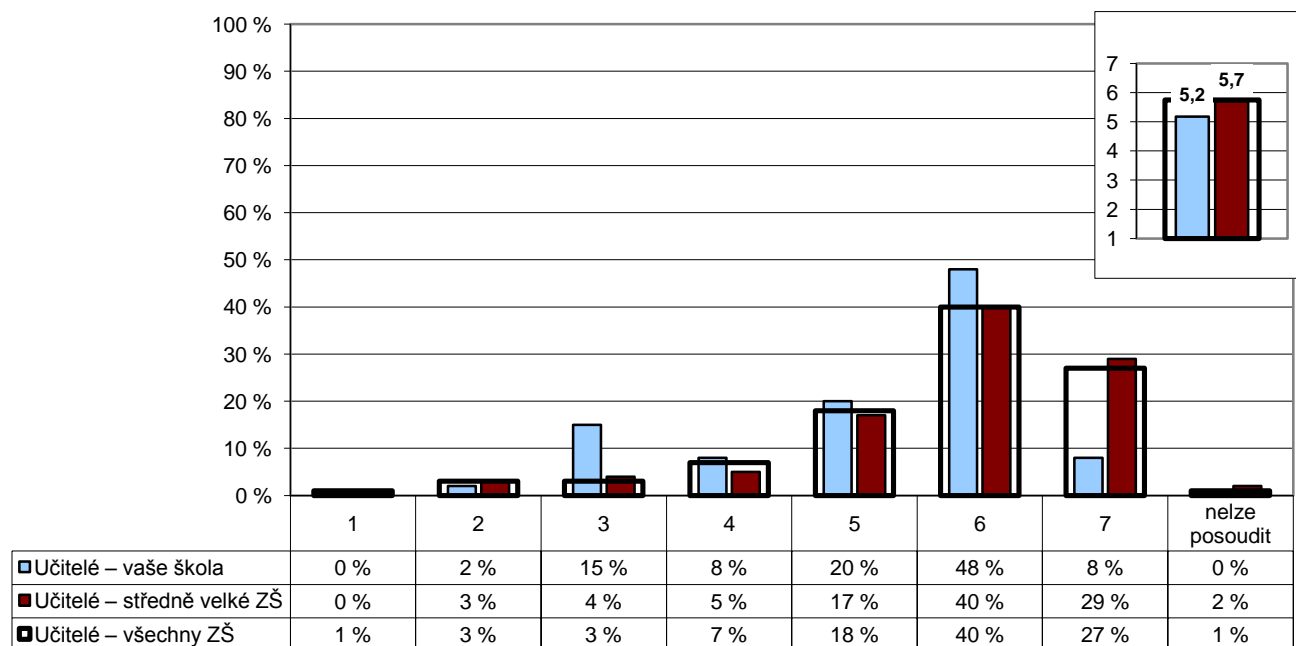
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 40/608/2001

G015v

### 3. Spokojenost se školou

U/10 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).



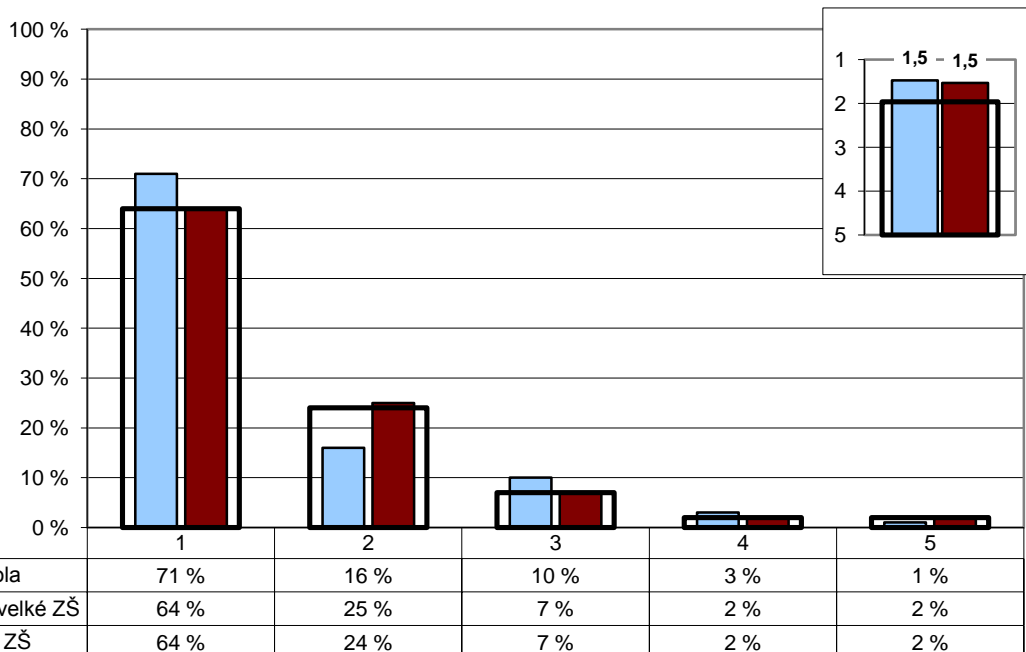
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na vísle ose vynesena průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 40/610/2001

G016v

### 3. Spokojenost se školou

Z1/17 – Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?



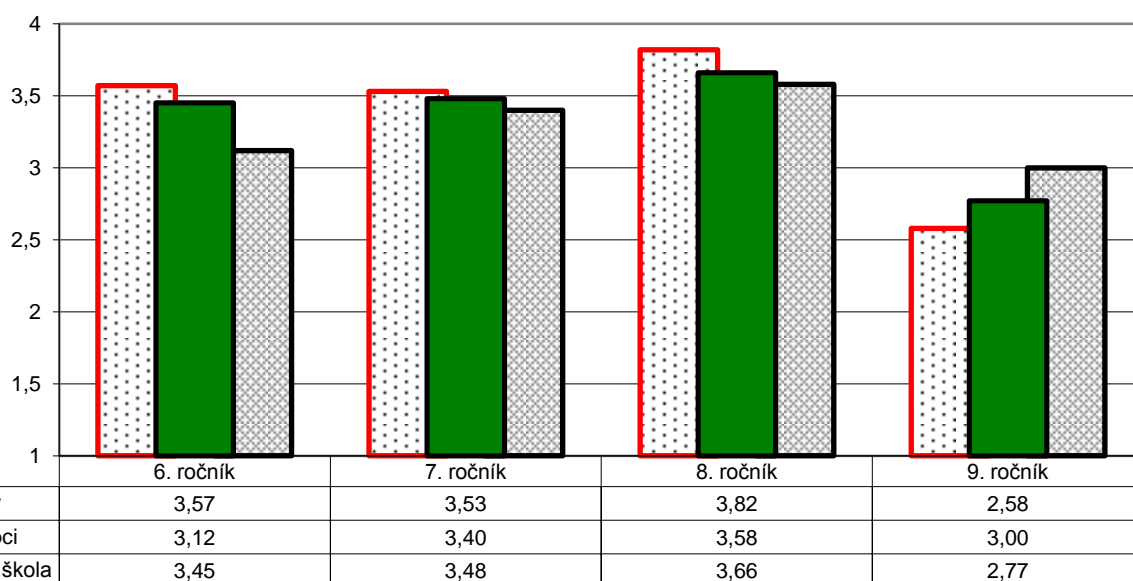
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).

Počty respondentů: Žáci 1. st.: 194/3961/15075

G017

### 3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



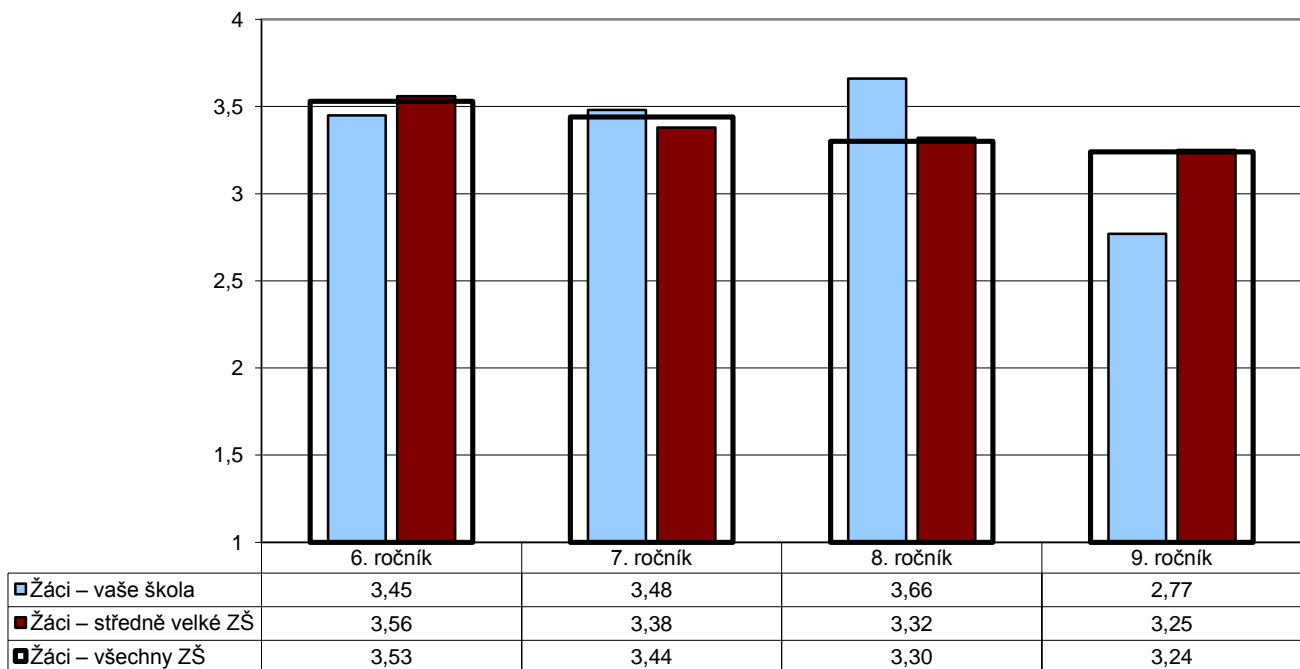
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž6: 24/44/20 Ž7: 26/42/15 Ž8: 30/50/19 Ž9: 23/42/18

G017v

### 3. Spokojenost se školou

Z2/1 – Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



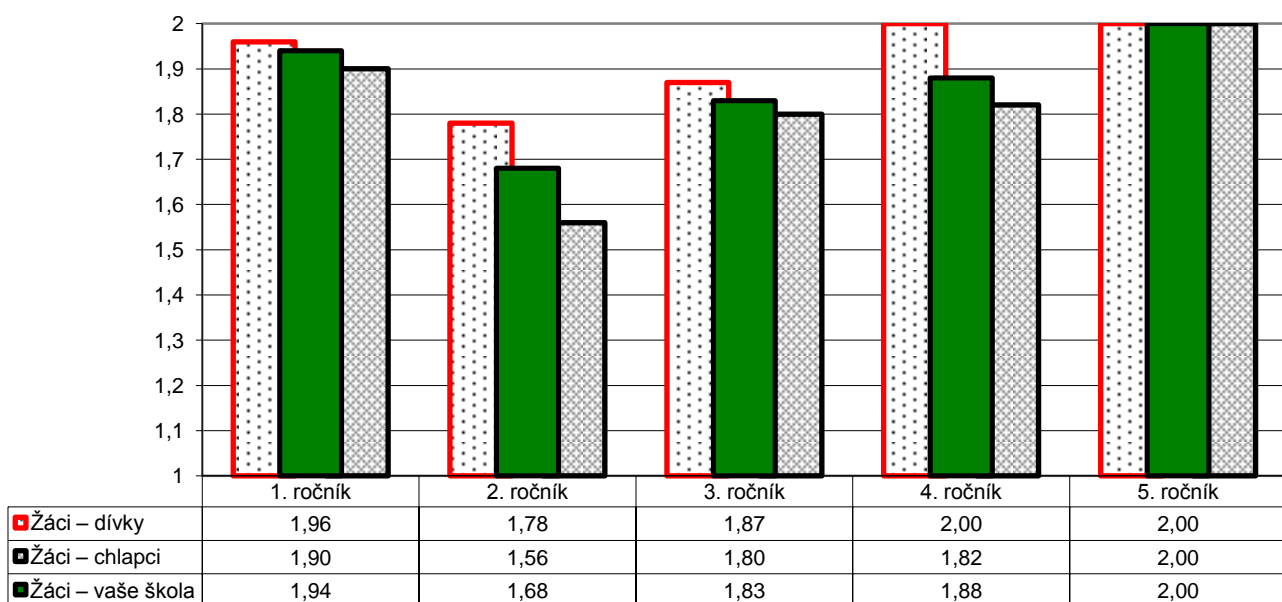
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: Ž6: 44/728/2749 Ž7: 42/744/2642 Ž8: 50/782/2606 Ž9: 42/700/2500

G018

### 3. Spokojenost se školou

Z1/1 – Líbí se ti ve škole?



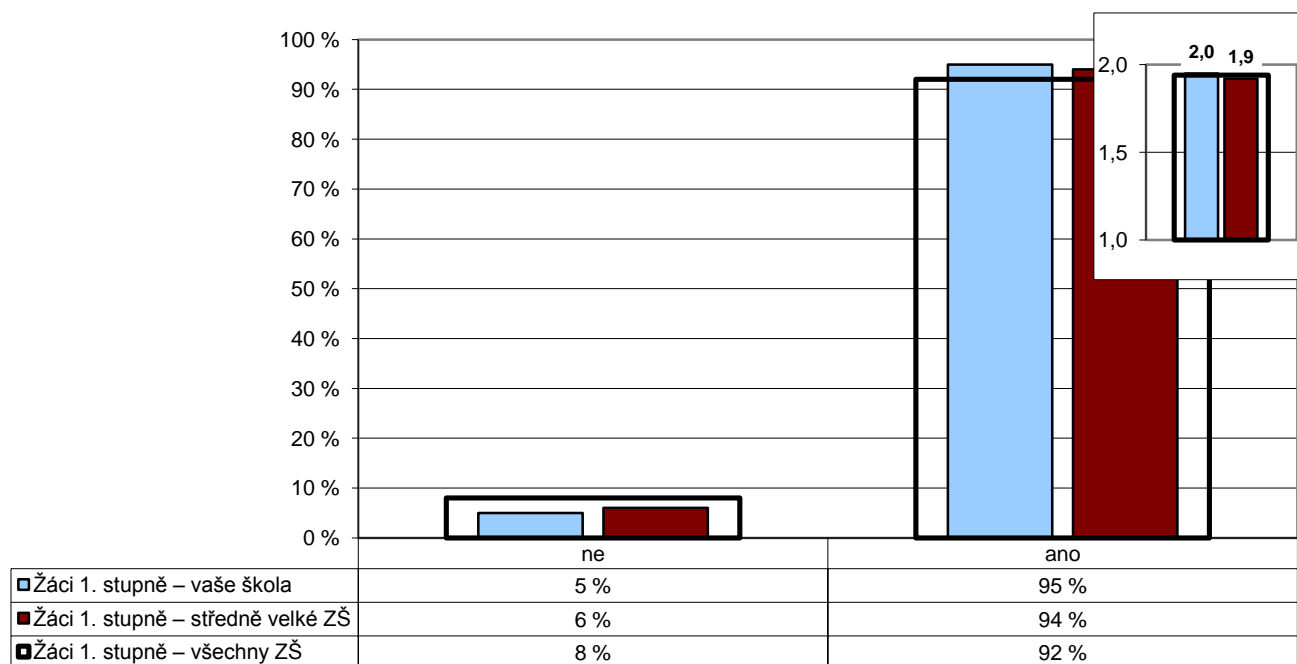
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci. V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž1: 28/49/21 Ž2: 18/37/18 Ž3: 15/35/20 Ž4: 11/33/22 Ž5: 22/41/19

G019v

### 3. Spokojenost se školou

Z1/2 – Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



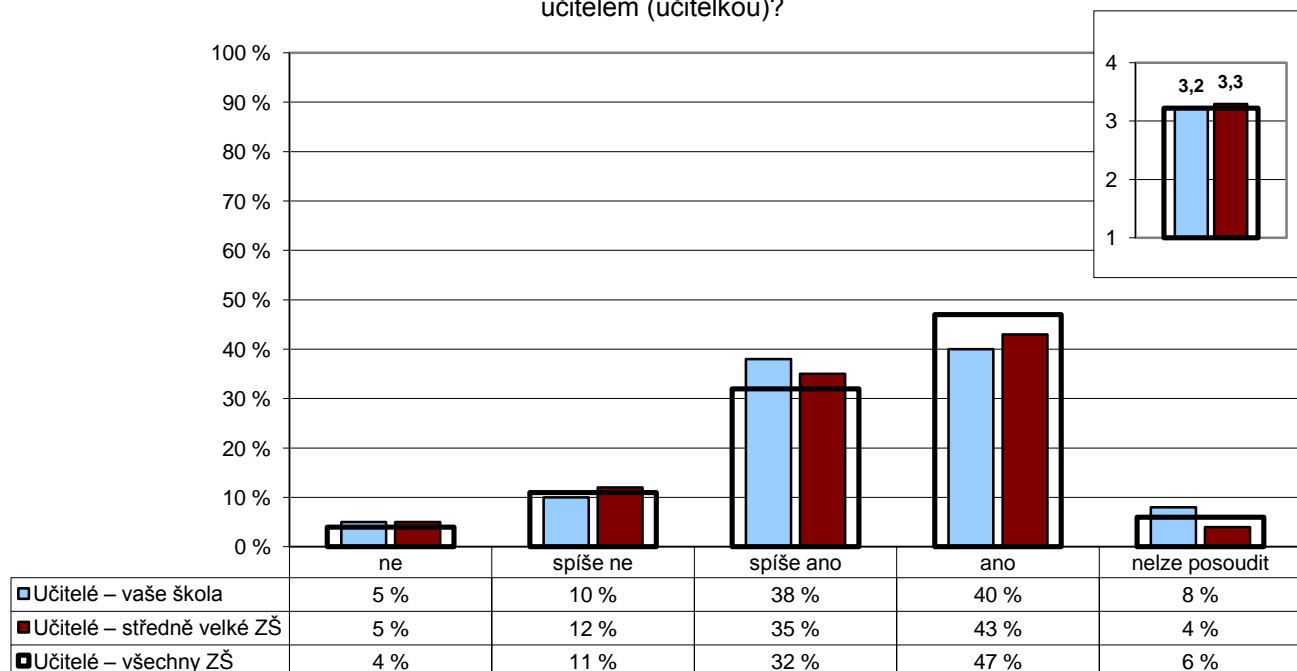
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na vísle ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 1. st.: 194/4026/15368

G020v

### 3. Spokojenost se školou

U/26 – Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?



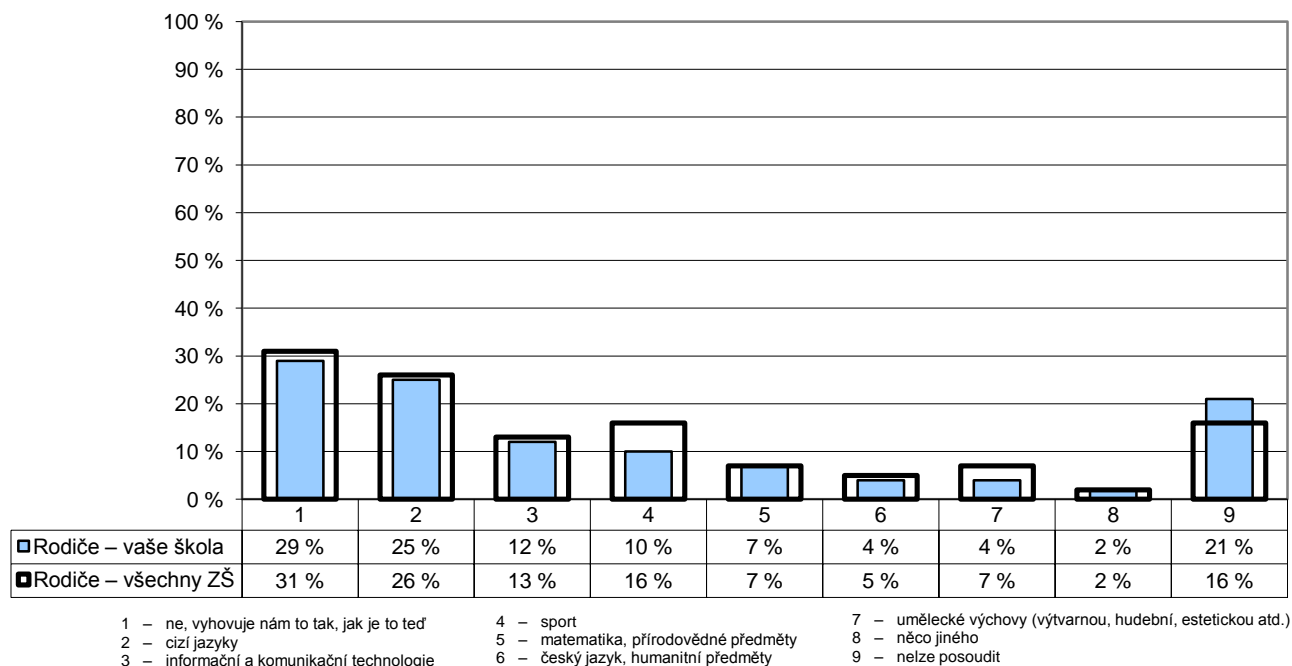
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vísle ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 40/600/1946

G021

### 3. Spokojenost se školou

R/18 – Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



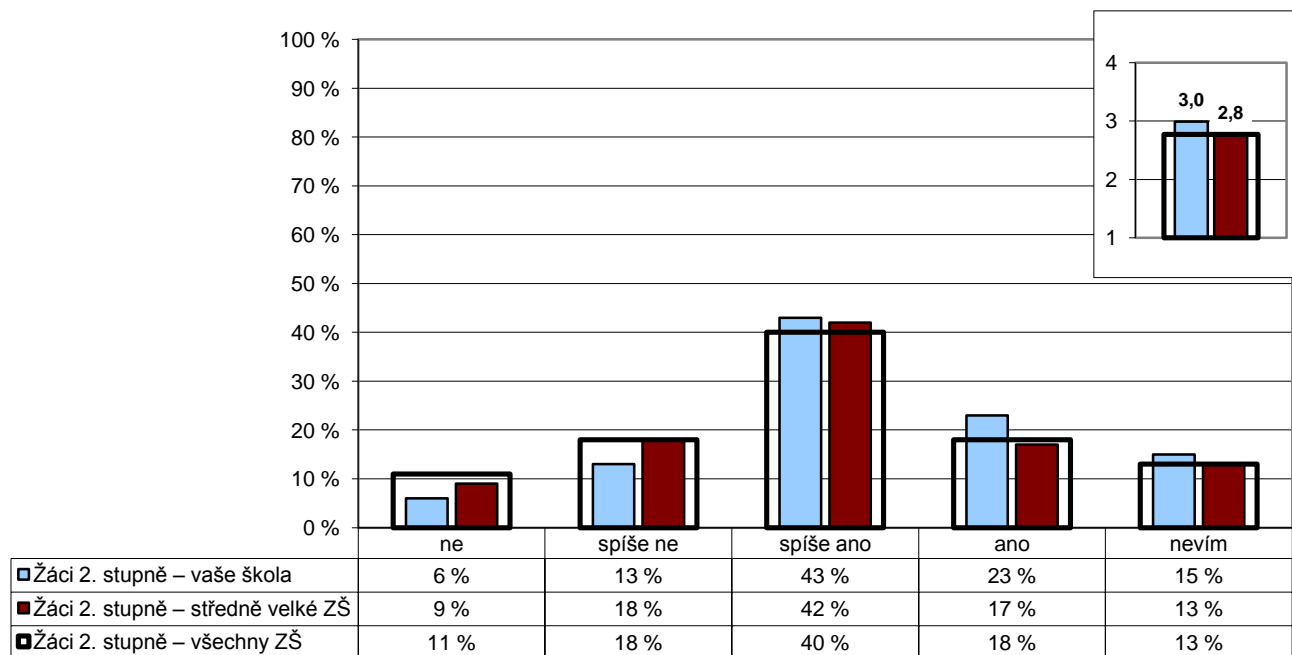
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 314/20429

G022v

### 3. Spokojenost se školou

Z2/3 – Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



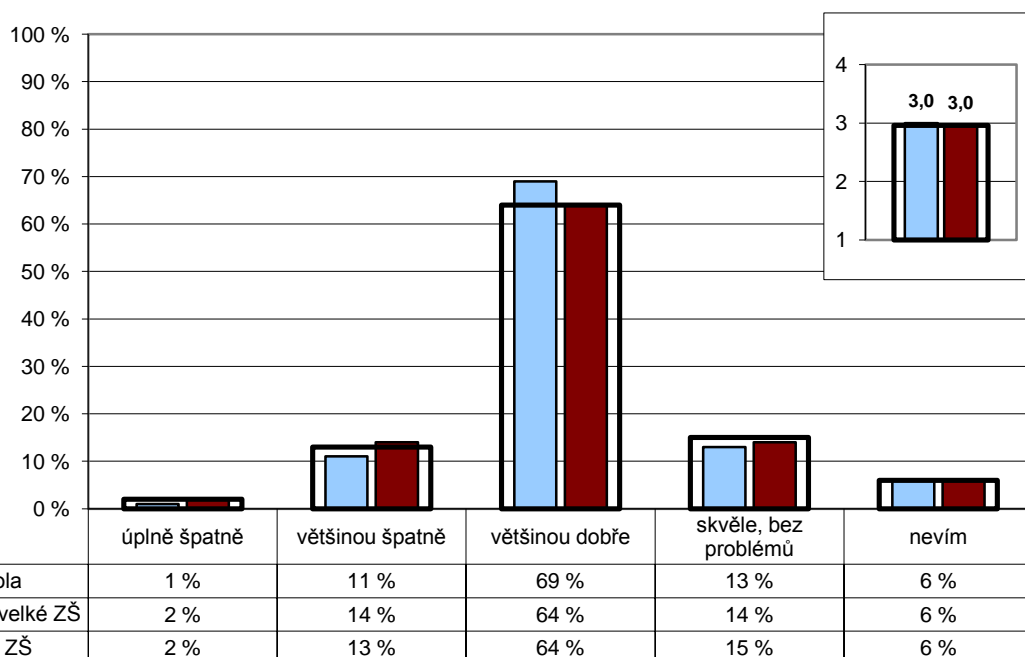
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 2. st.: 179/2957/10455

G023v

### 3. Spokojenost se školou

Z2/4 – Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?



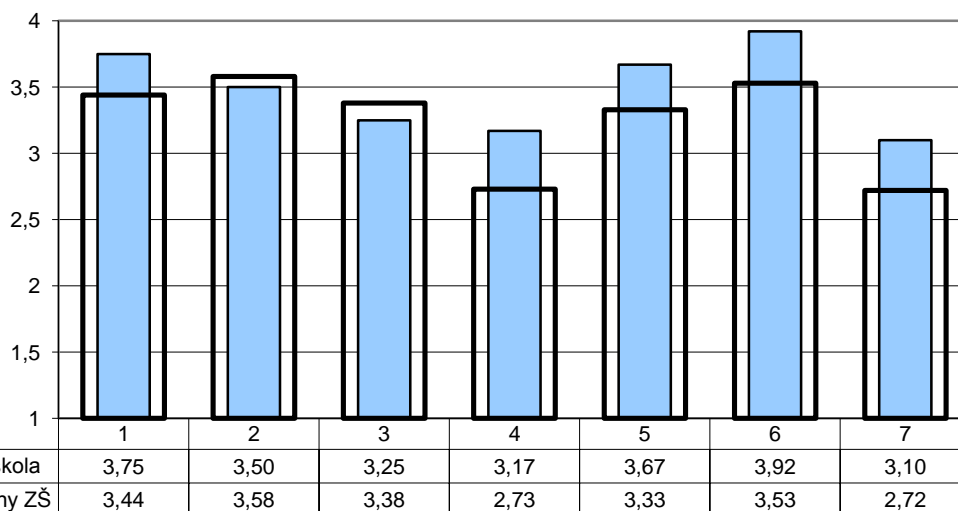
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle – 4, většinou dobře – 3, většinou špatně – 2, úplně špatně – 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 2. st.: 180/2963/10472

GP10

### 3. Spokojenost se školou

P/10 – Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1 - s pracovním prostředím  | 5 - s organizací práce |
| 2 - s pracovní dobou        | 6 - s vedením školy    |
| 3 - se vztahy na pracovišti | 7 - s chováním žáků    |
| 4 - s finančním ohodnocením |                        |

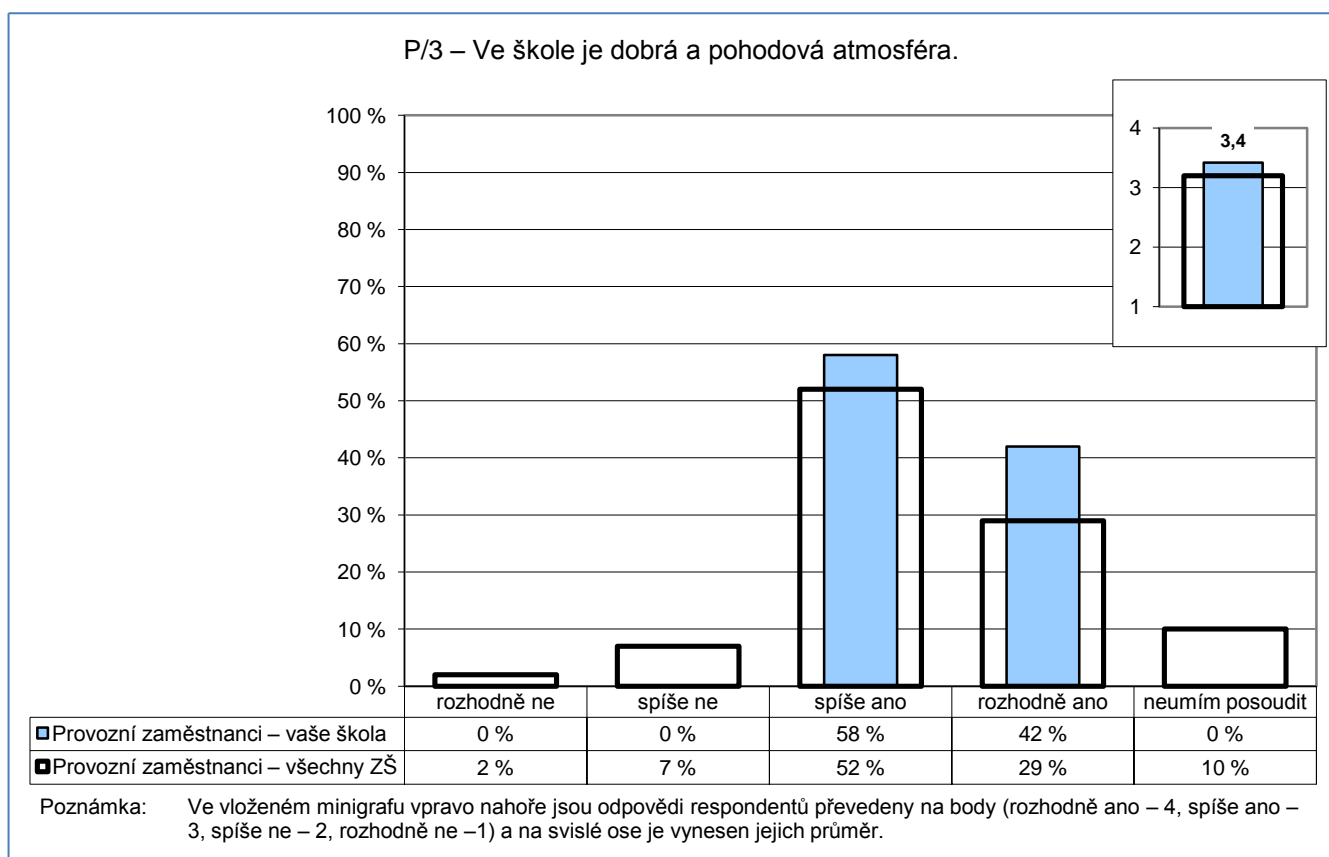
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen – 4, spíše spokojen – 3, spíše nespokojen – 2, rozhodně nespokojen – 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/640



GP03

### 3. Spokojenost se školou



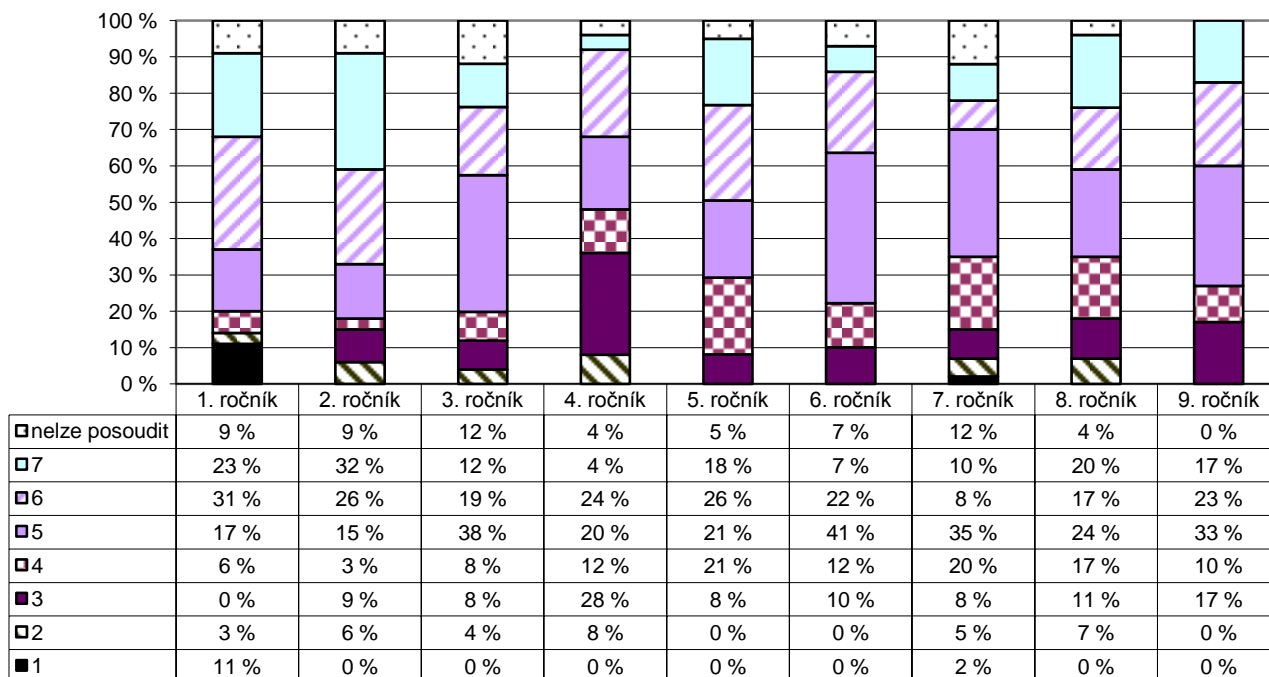
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/639

G024

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení – 1, nejlepší hodnocení – 7).

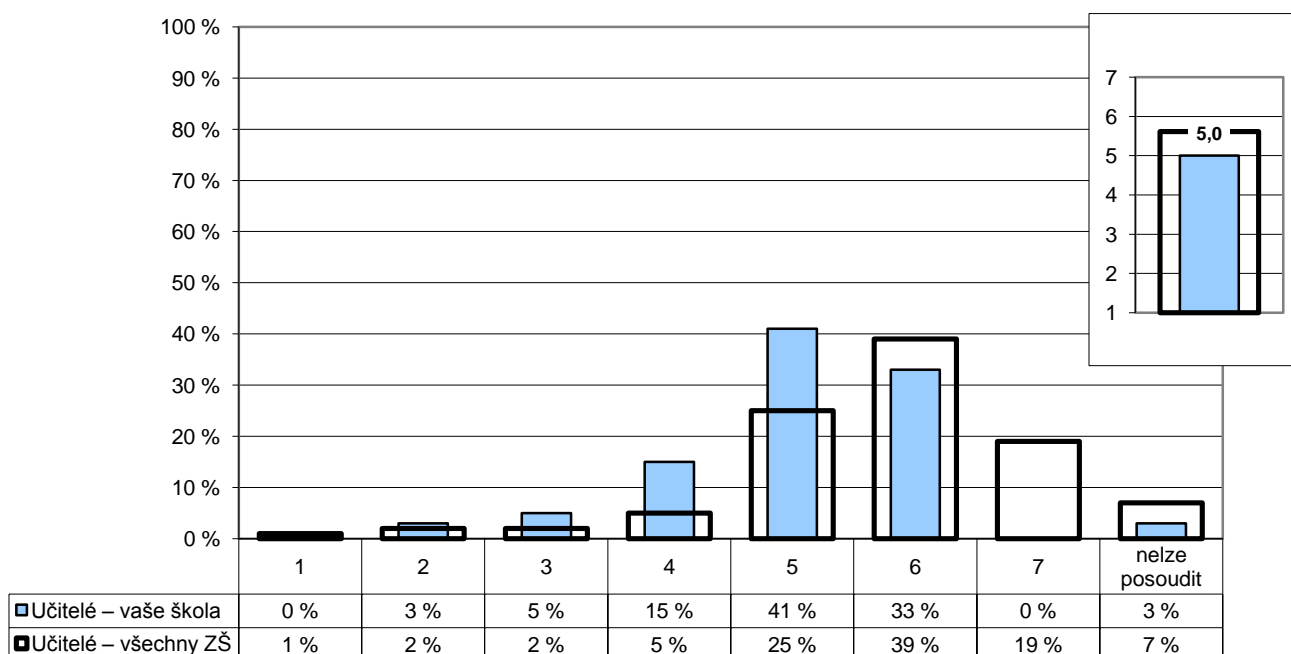
Počty respondentů: R1: 35 R2: 34 R3: 26 R4: 25 R5: 38 R6: 41 R7: 40 R8: 46 R9: 30

G025

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 39/1987

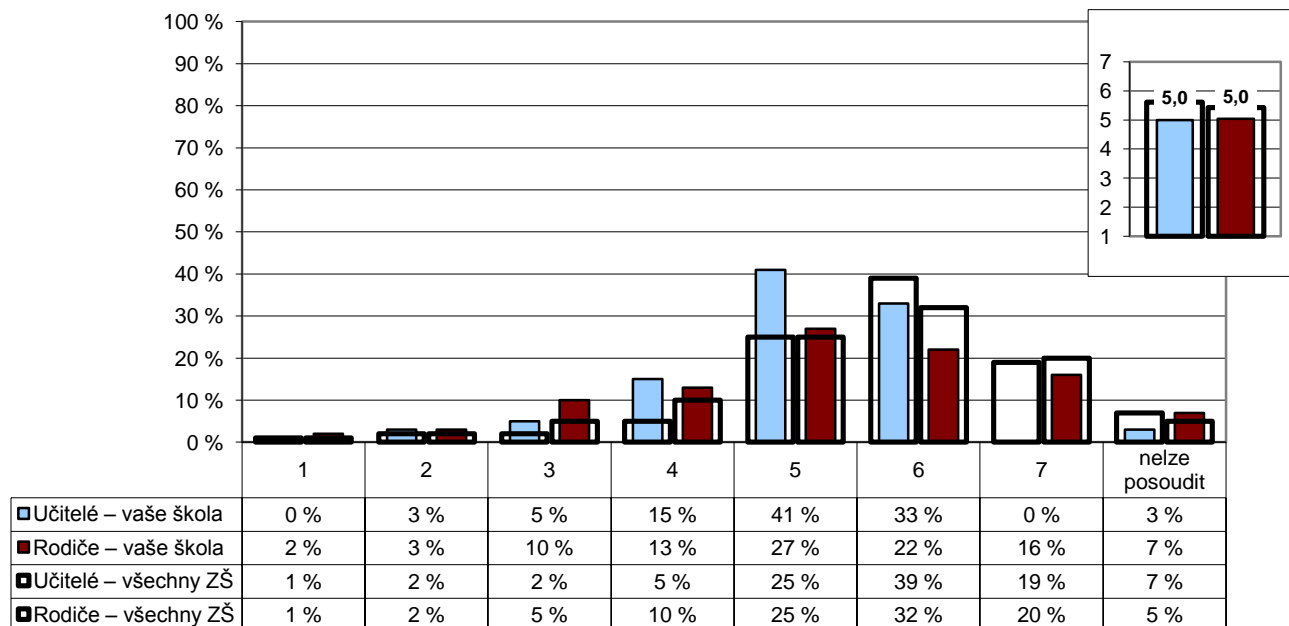
G025r

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

U/2 – Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?

R/10 – Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

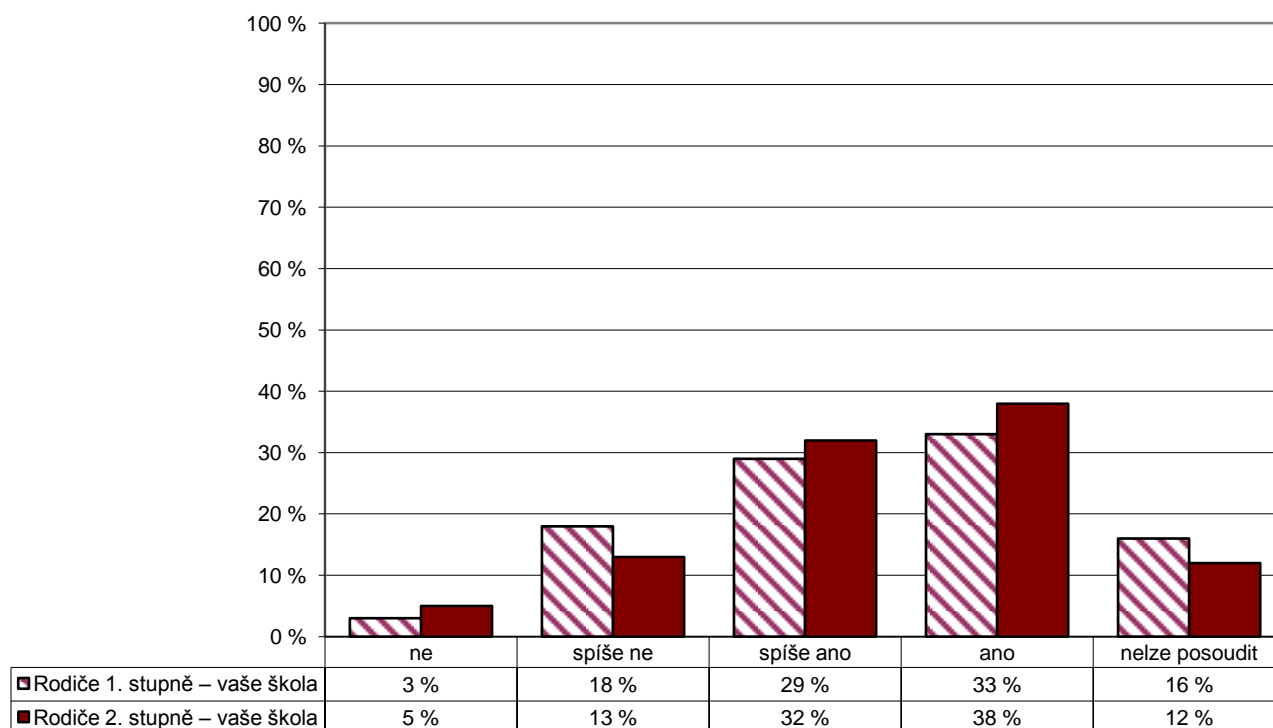
Počty respondentů: učitelé: 39/1987 rodiče: 315/20670

G026

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Kvalita výuky

R/11 – Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?

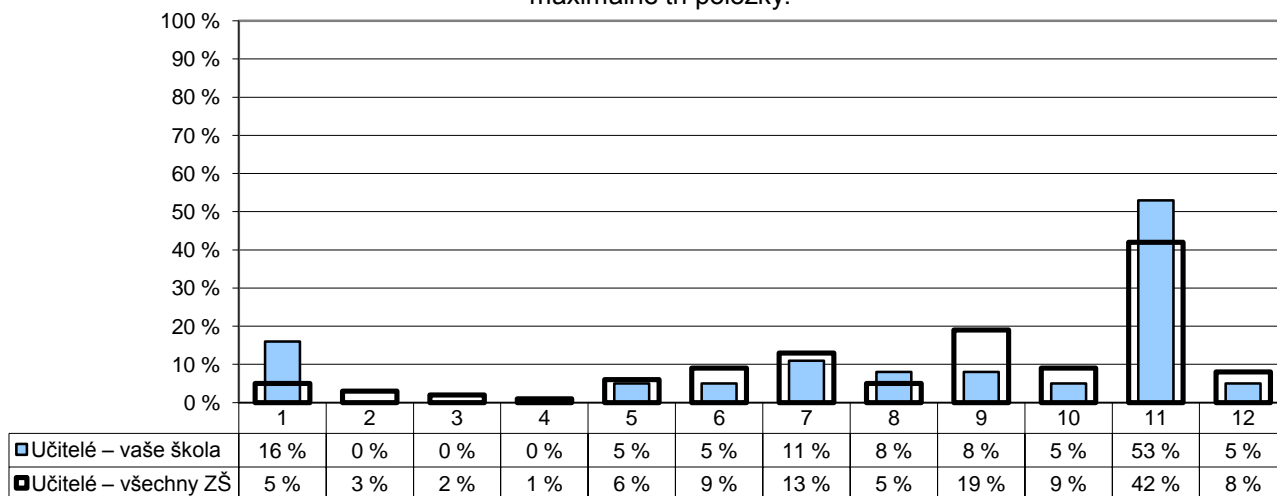


Počty respondentů: rodiče 1. st.: 159 rodiče 2. st.: 157

G027

#### 4. Kvalita a forma výuky

U/27 – Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- |   |   |
|---|---|
| 1 – nedostatečná kvalifikace                    | 7 – nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům    |
| 2 – nedostatečná odbornost                      | 8 – nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě |
| 3 – nedostatek pracovního                       | 9 – nedostatečná aplikace nových metod a postupů      |
| 4 – nedaří se mi navázat vztah s žáky           | 10 – nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je         |
| 5 – přílišné nároky na žáky                     | 11 – žádné  |
| 6 – nedostatečná znalost nových metod a postupů | 12 – jiné   |

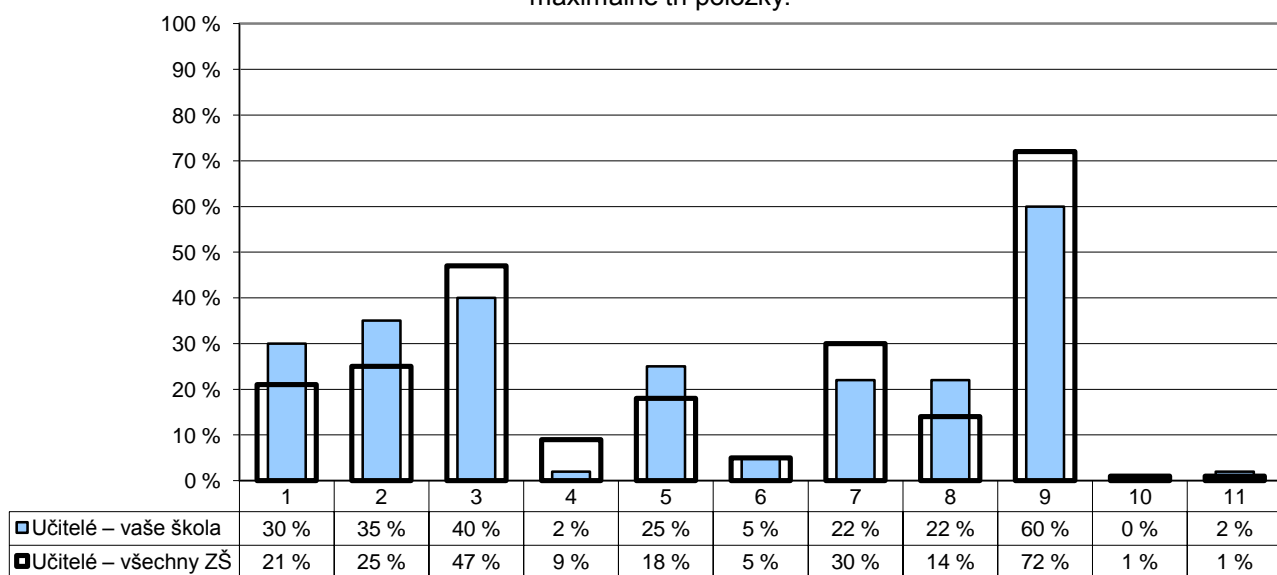
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 38/1960

G028

#### 4. Kvalita a forma výuky

U/28 – Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří? Vyberte z následujících možností maximálně tři položky.



- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1 – průběžné doplňování kvalifikace    | 5 – hodně toho žáky naučit                      | 9 – vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky |
| 2 – aplikace moderních metod a postupů | 6 – dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek   | 10 – nic   |
| 3 – zaujmout a nadchnout žáky pro věc  | 7 – navazovat dobré vztahy s kolegy             | 11 – jiné  |
| 4 – dobré výsledky žáků v soutěžích    | 8 – měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu |  |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

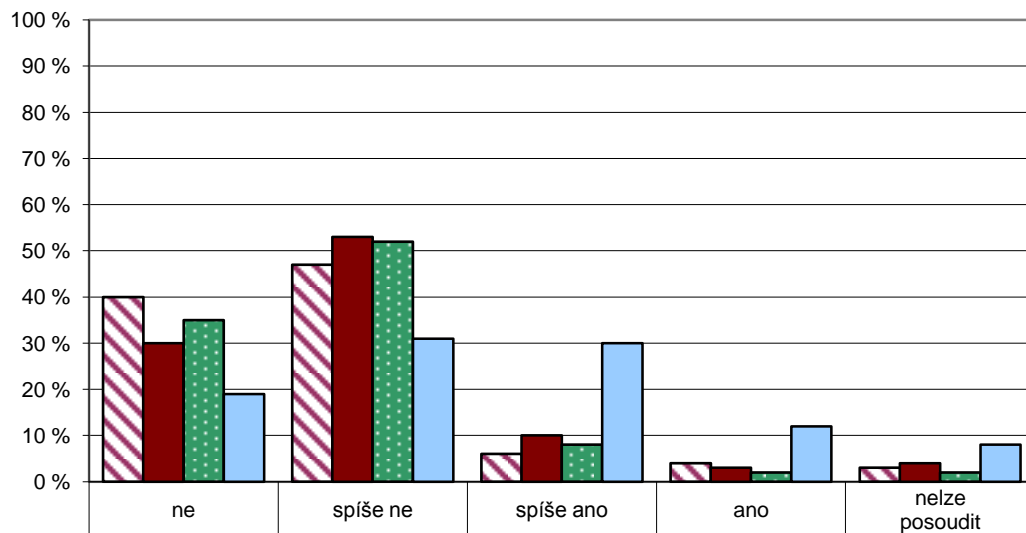
Počty respondentů: učitelé: 40/1998

G029

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Náročnost učení

R/19 – Je vaše dítě učením přetěžováno?  
 U/9 – Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?  
 Z2/27 – Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?



■ Rodiče 1. stupně – vaše škola	40 %	47 %	6 %	4 %	3 %
■ Rodiče 2. stupně – vaše škola	30 %	53 %	10 %	3 %	4 %
■ Učitelé – vaše škola	35 %	52 %	8 %	2 %	2 %
■ Žáci 2. stupně – vaše škola	19 %	31 %	30 %	12 %	8 %

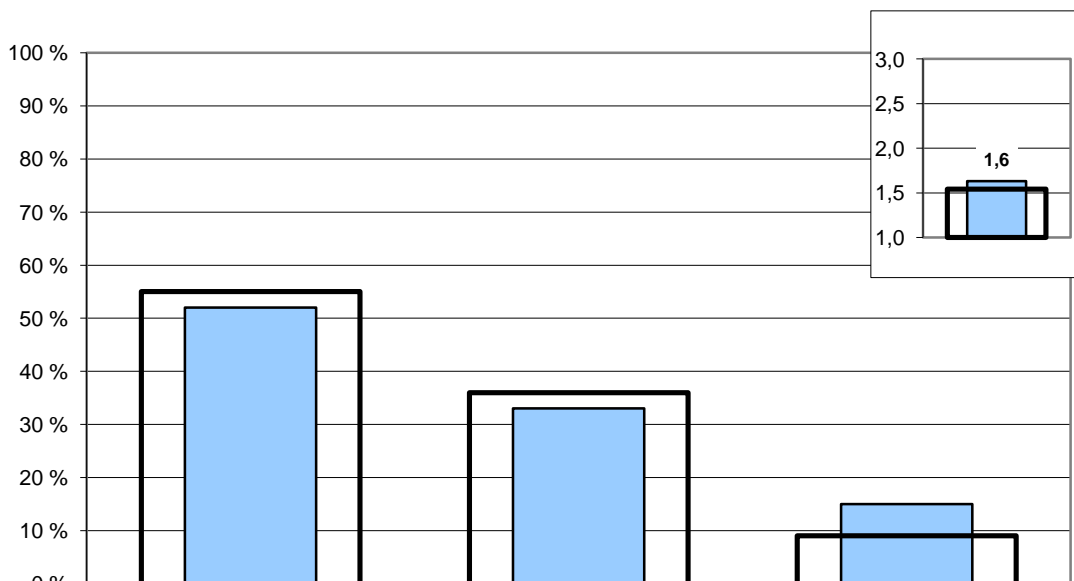
Počty respondentů: rodiče 1. st.: 154 rodiče 2. st.: 156 učitelé: 40 žáci 2. st.: 178

G030

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z1/10 – Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?



■ Žáci 1. stupně – vaše škola	52 %	33 %	15 %
■ Žáci 1. stupně – všechny ZŠ	55 %	36 %	9 %

Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

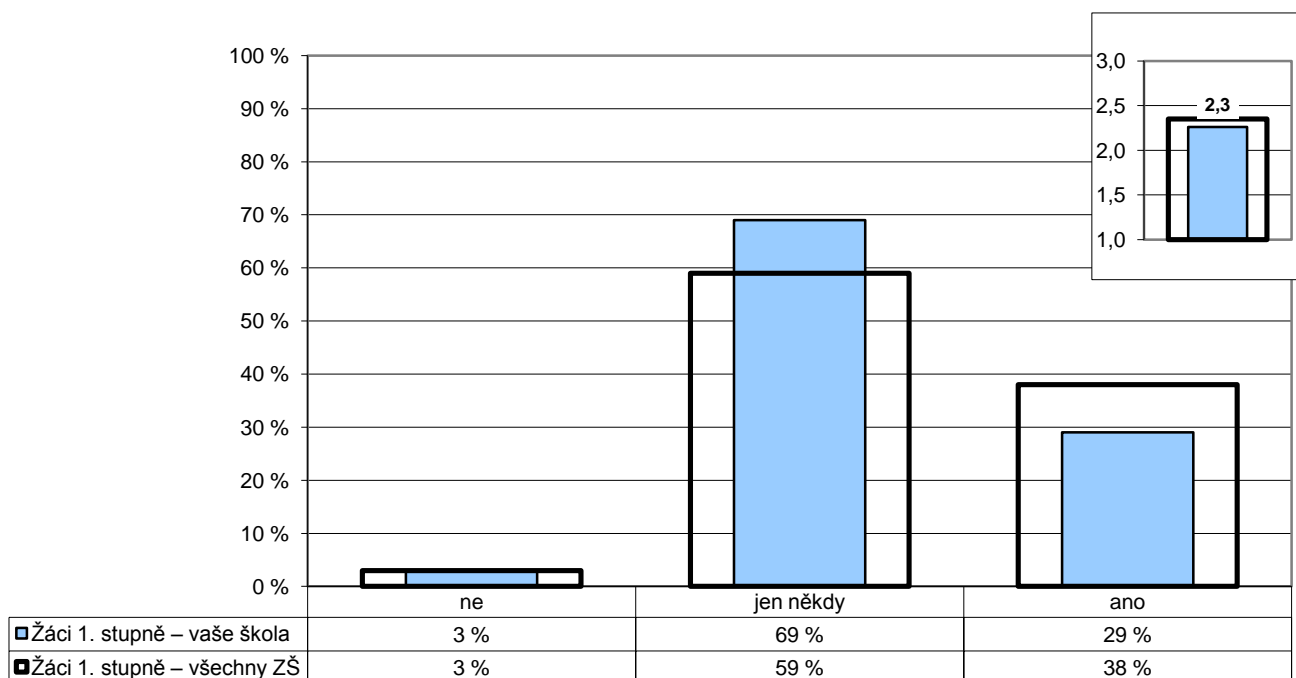
Počty respondentů: žáci 1. st.: 183/14753

G031

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/12 – Pracujete v hodinách i ve skupinkách?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

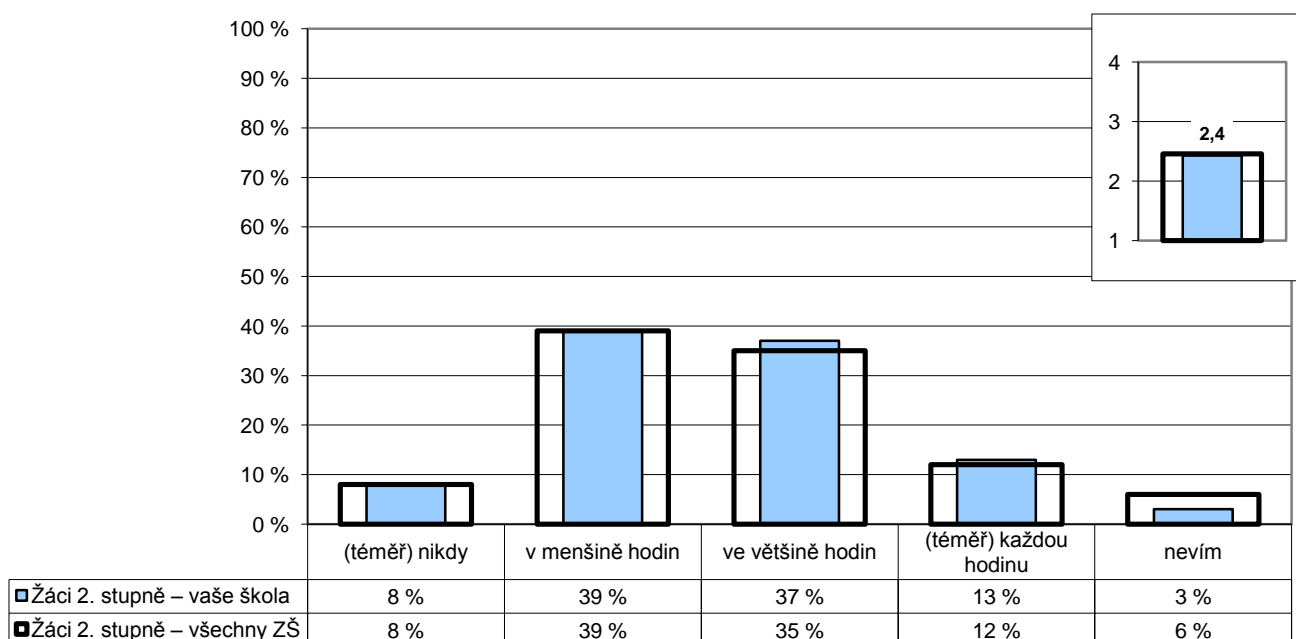
Počty respondentů: žáci 1. st.: 189/15049

G032

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/17 – Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdy – 4, v menšině hodin – 3, ve většině hodin – 2, (téměř) každou hodinu – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

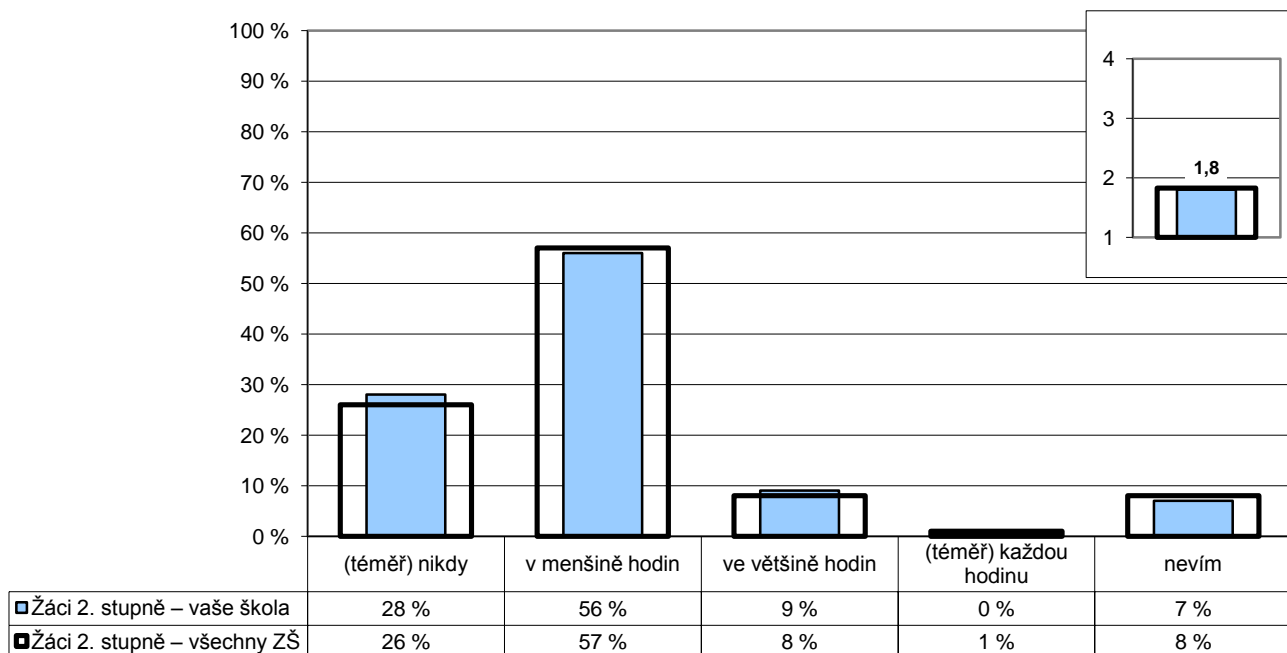
Počty respondentů: žáci 2. st.: 175/10376

G033

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/21 – Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

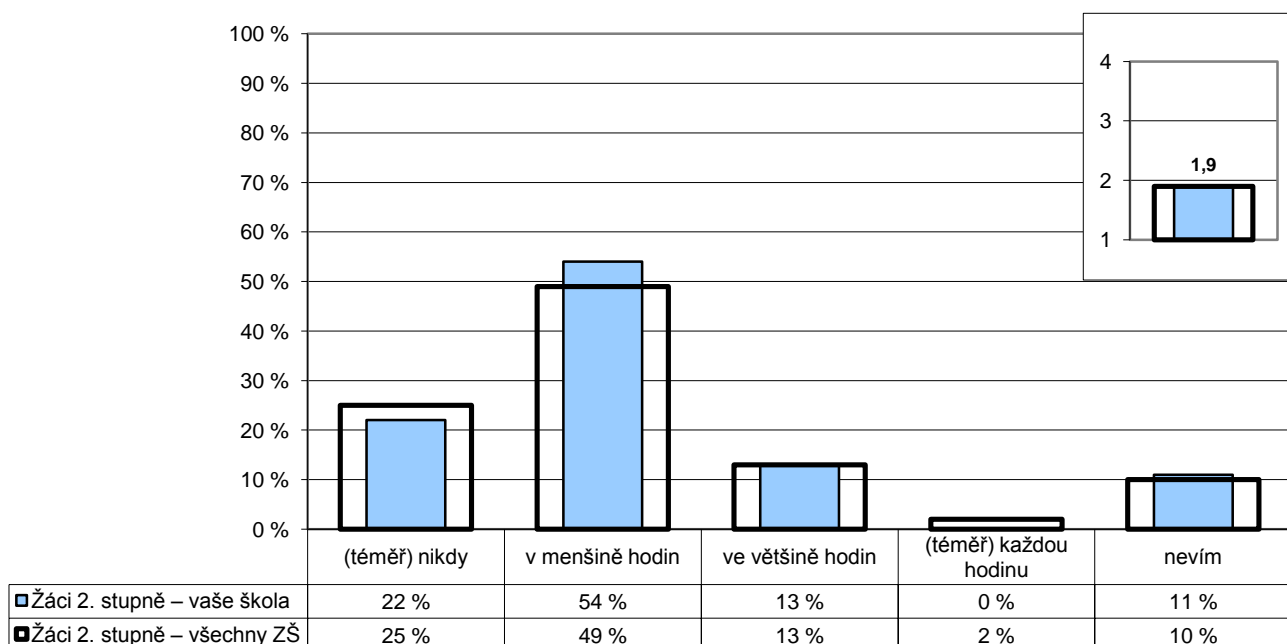
Počty respondentů: žáci 2. st.: 179/10341

G034

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

Z2/22 – Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

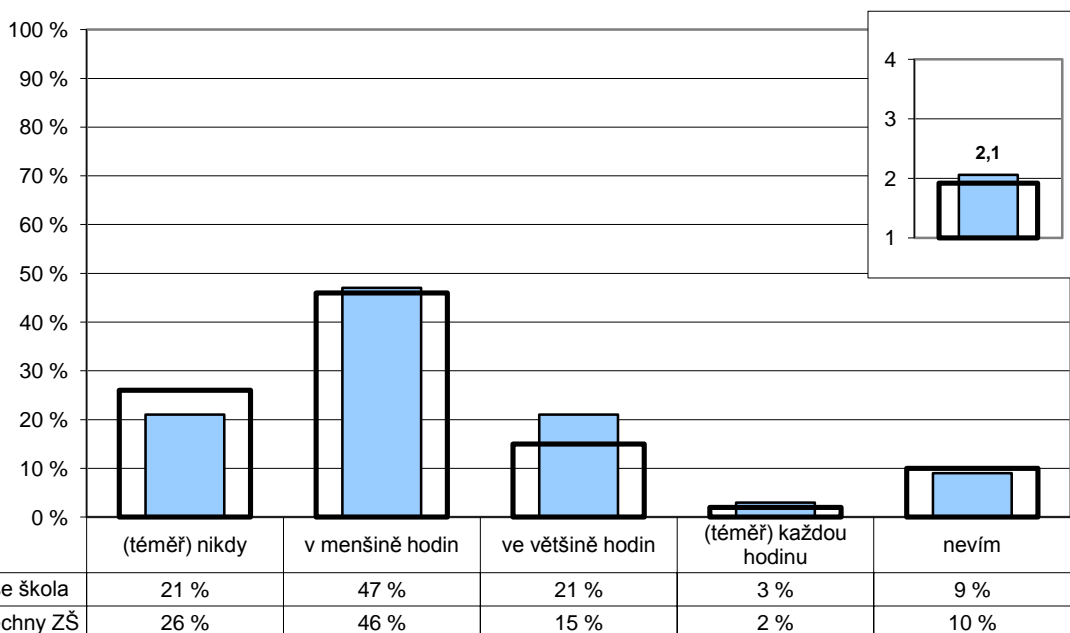
Počty respondentů: žáci 2. st.: 176/10348

G035

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/23 – Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

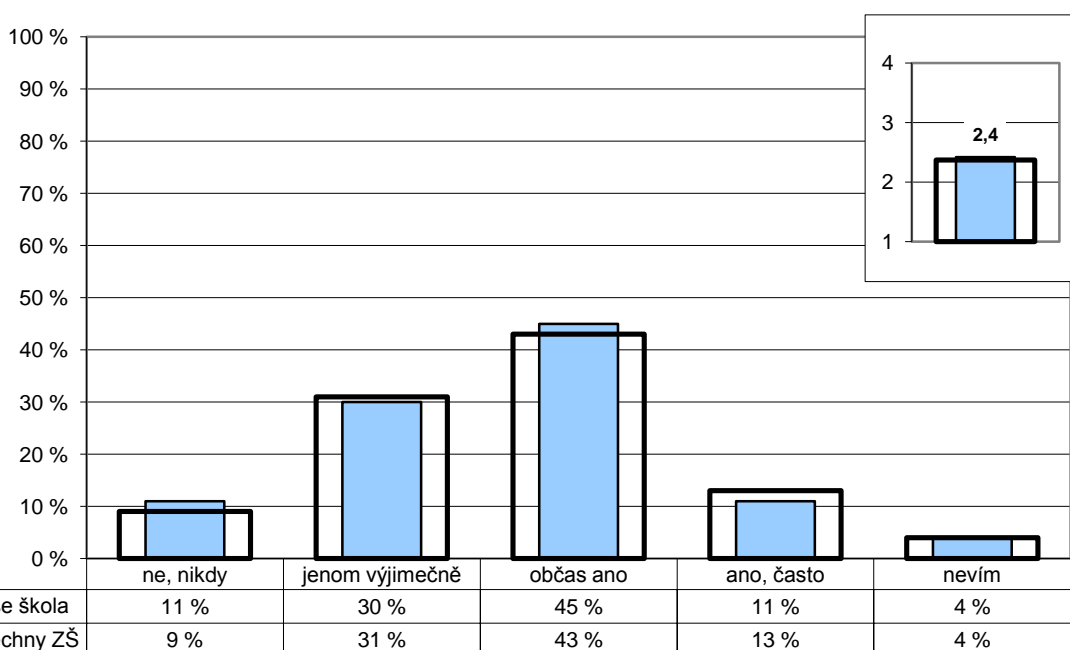
Počty respondentů: žáci 2. st.: 174/10288

G036

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/16 – Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani moc nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy – 4, jenom výjimečně – 3, občas ano – 2, ano, často – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 176/10385

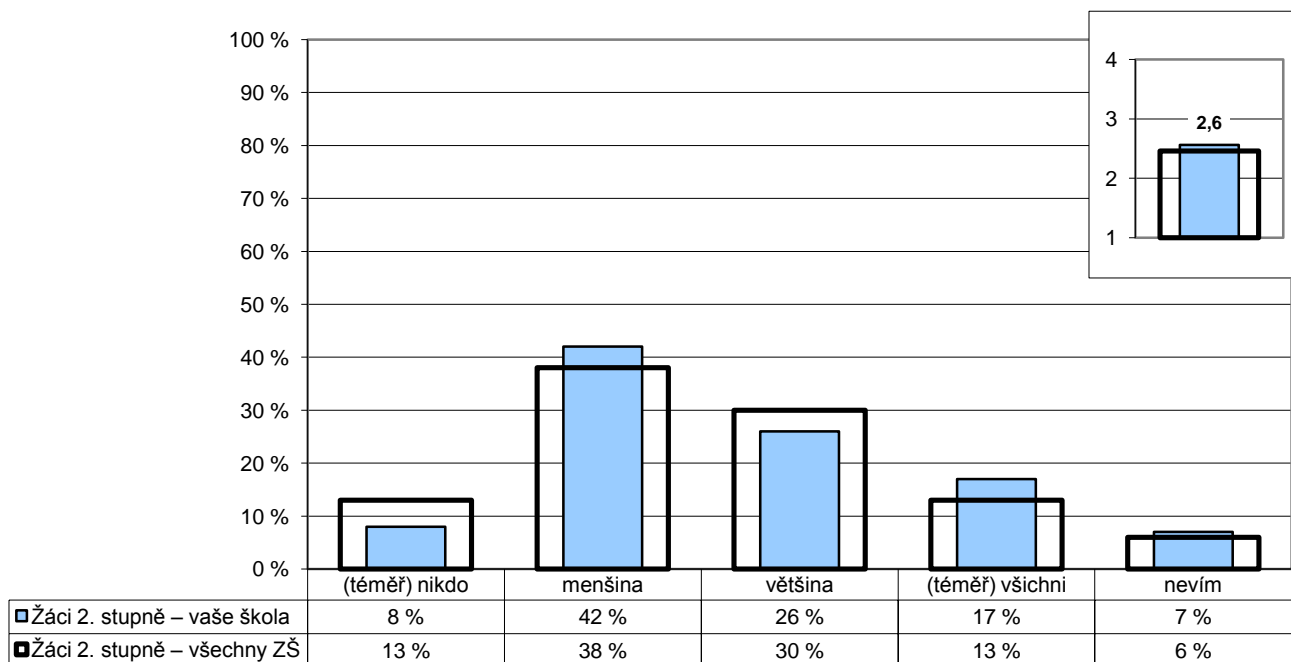


G037

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/19 – Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

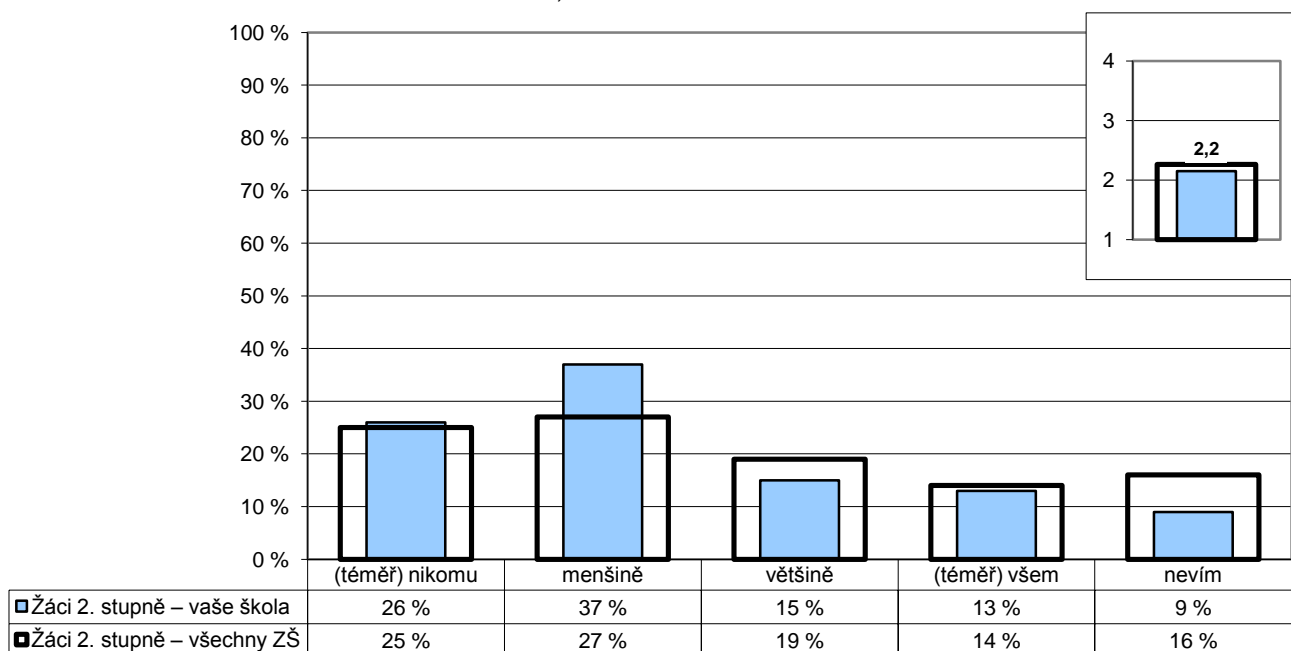
Počty respondentů: žáci 2. st.: 177/10354

G038

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 – Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem – 4, většině – 3, menšině – 2, (téměř) nikomu – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

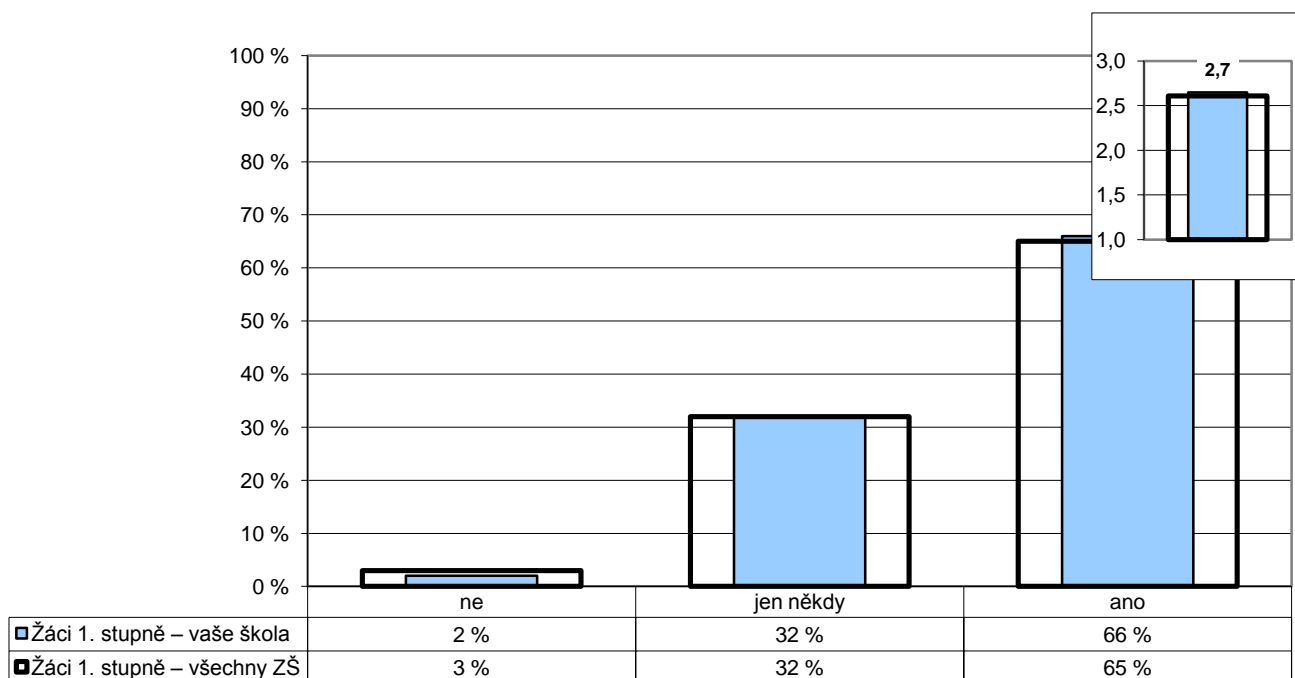
Počty respondentů: žáci 2. st.: 179/10375

G039

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/13 – Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

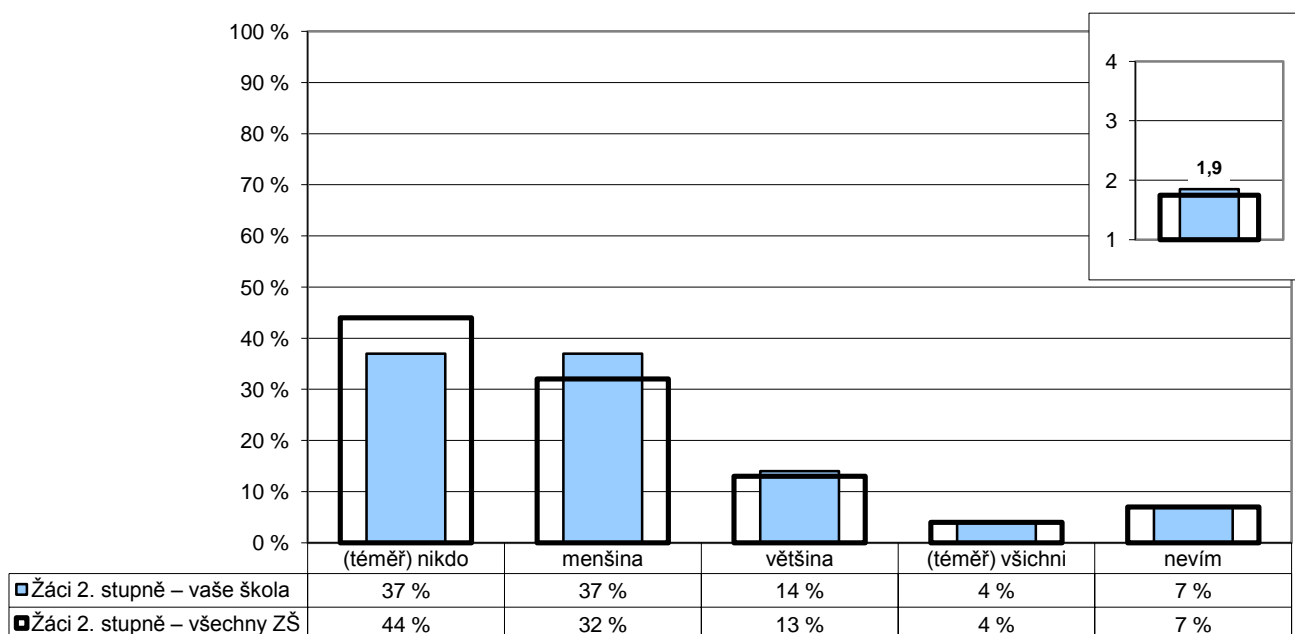
Počty respondentů: žáci 1. st.: 189/15158

G040

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/7 – Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

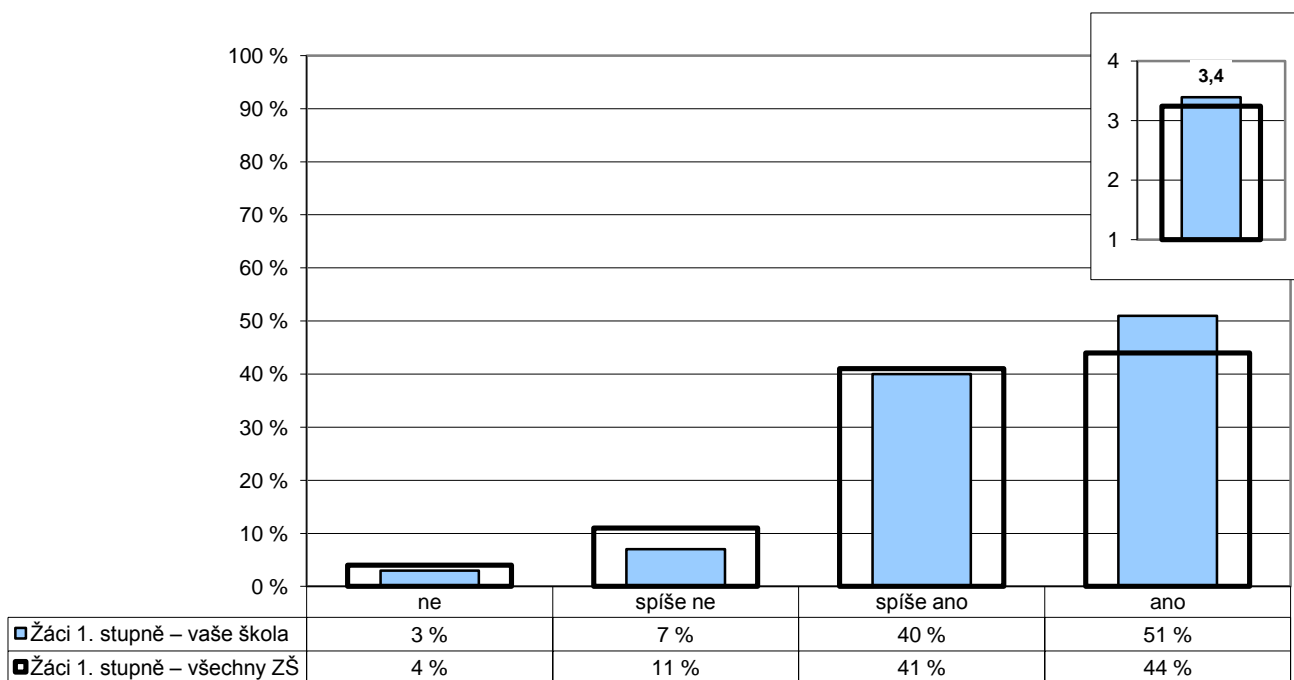
Počty respondentů: žáci 2. st.: 180/10475

G041

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/11 – Baví tě to, o čem se ve škole učíte?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

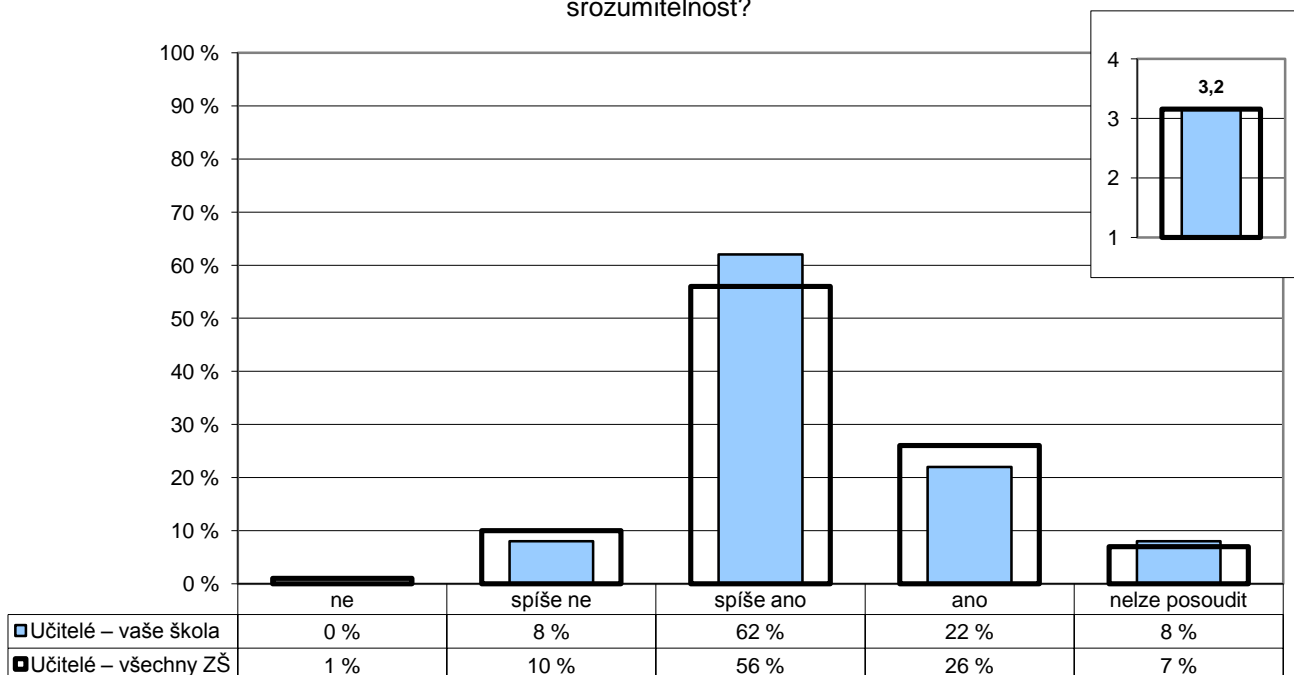
Počty respondentů: žáci 1. st.: 191/15084

G042

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/5 – Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak jim vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

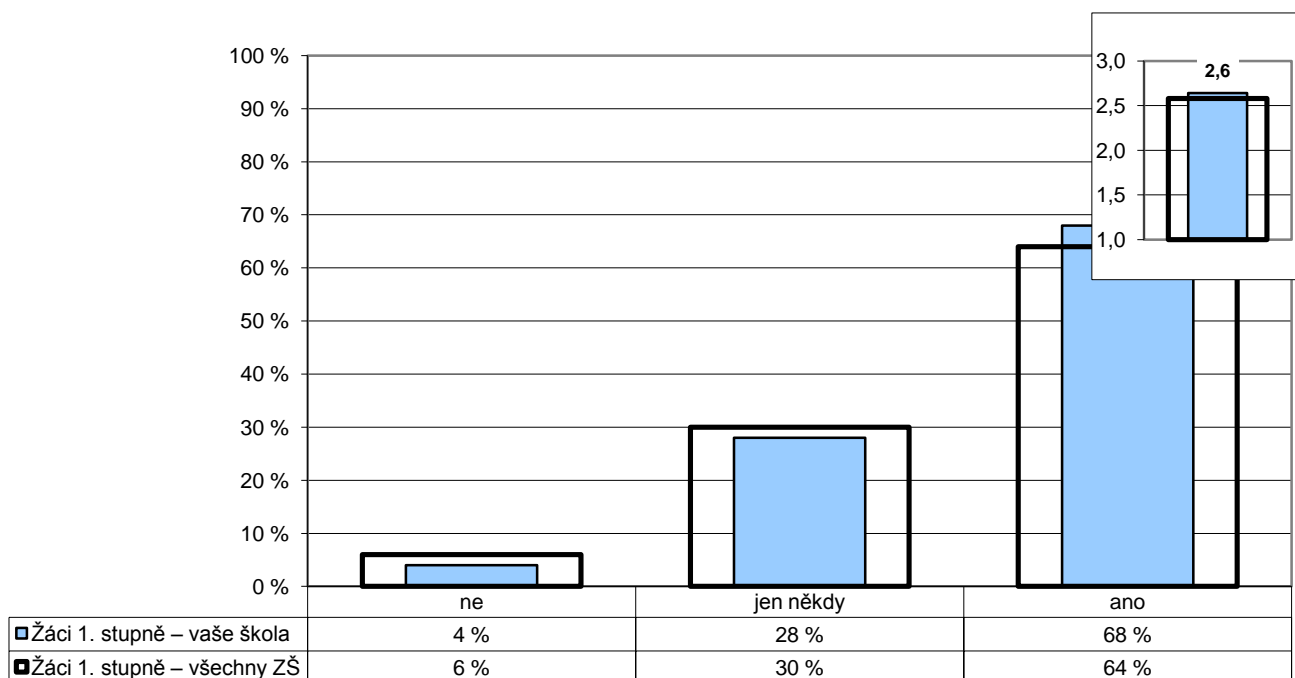
Počty respondentů: učitelé: 40/1989

G043

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/9 – Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

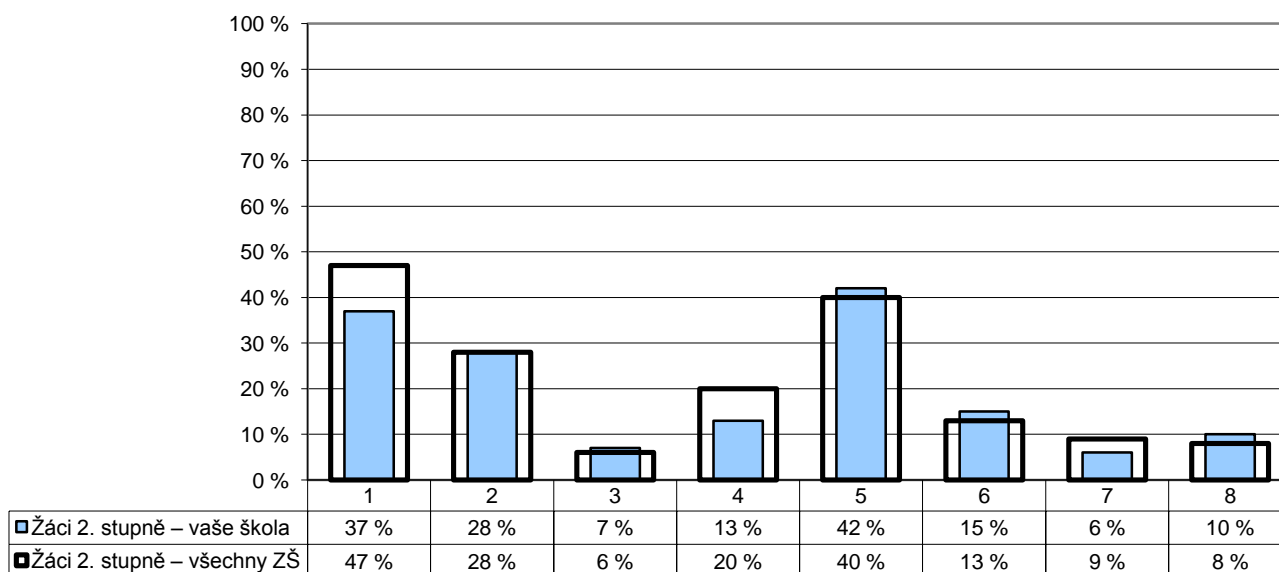
Počty respondentů: žáci 1. st.: 186/14926

G044

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/18 – Co myslíš, že by ti nejvíce pomohlo k tomu, abys dosahoval(a) ve škole lepších výsledků?



- |   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 1 – větší motivace, musím vědět, k čemu mi to bude          | 4 – více času na učení (místo jiných aktivit) | 7 – něco jiného     |
| 2 – snížení náročnosti učiva                                | 5 – změna přístupu některých učitelů          | 8 – nic z uvedeného |
| 3 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí) | 6 – zlepšení vztahů mezi spolužáky            |                     |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

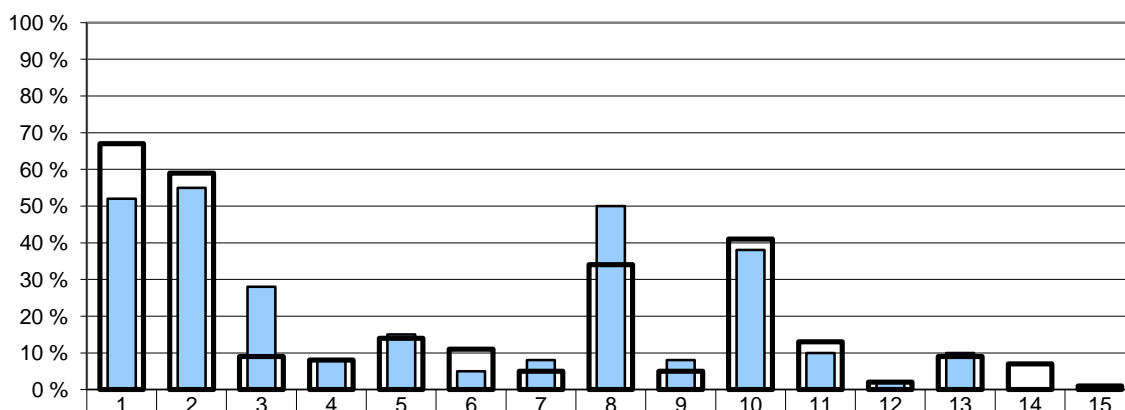
Počty respondentů: žáci 2. st.: 180/10480

G045

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

U/3 – Co by podle Vašeho názoru mohlo významné části žáků pomoci k dosažení lepších výsledků?



Učitelé – vaše škola	52 %	55 %	28 %	8 %	15 %	5 %	8 %	50 %	8 %	38 %	10 %	2 %	10 %	0 %	0 %
Učitelé – všechny ZŠ	67 %	59 %	9 %	8 %	14 %	11 %	5 %	34 %	5 %	41 %	13 %	2 %	9 %	7 %	1 %

- |   |  |
|---|--|
| 1 – větší vnitřní motivace dětí                                     | 8 – častější aktivní zapojení dětí do výuky            |
| 2 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)         | 9 – snížení náročnosti učení, méně dětí zatěžovat      |
| 3 – přístup některých učitelů k dětem                               | 10 – snížení počtu žáků ve třídě                       |
| 4 – zájem učitelů o skutečný pokrok dětí                            | 11 – více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit) |
| 5 – zlepšení vztahů mezi dětmi                                      | 12 – lepší kvalifikovanost některých učitelů           |
| 6 – více nestandardních forem výuky (projekty, skupinové vyučování) | 13 – zlepšení materiální vybavenosti školy             |
| 7 – méně nestandardních forem výuky (projekty, skupinové vyučování) | 14 – něco jiného                                       |
|   | 15 – nic   |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

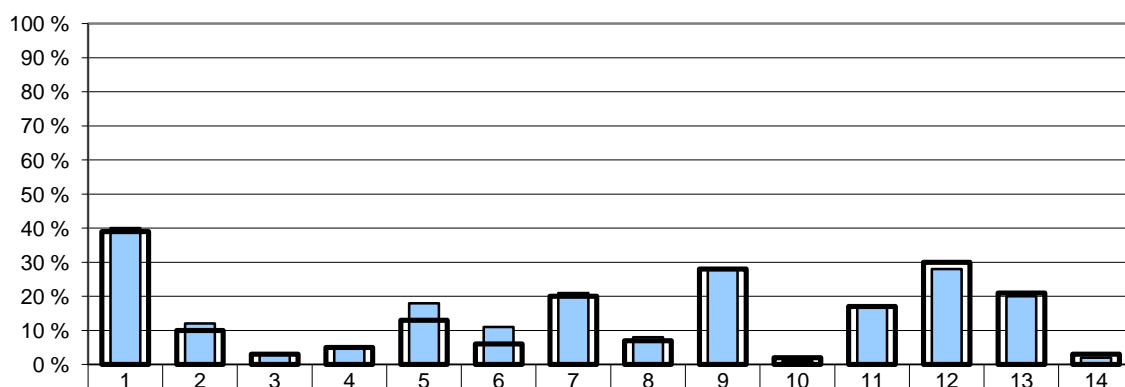
Počty respondentů: učitelé: 40/2016

G046

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Jak výuka probíhá

R/13 – Co by podle vás především mohlo vašemu dítěti pomoci v dosahování lepších výsledků?



Rodiče – vaše škola	40 %	12 %	3 %	5 %	18 %	11 %	21 %	8 %	28 %	1 %	17 %	28 %	20 %	2 %
Rodiče – všechny ZŠ	39 %	10 %	3 %	5 %	13 %	6 %	20 %	7 %	28 %	2 %	17 %	30 %	21 %	3 %

- |   |   |
|---|---|
| 1 – větší vnitřní motivace dítěte                           | 8 – zlepšení materiální vybavenosti školy   |
| 2 – snížení náročnosti učení, méně dětí zatěžovat           | 9 – více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)  |
| 3 – změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí) | 10 – méně nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 4 – více času na učení (na úkor mimoškolních aktivit)       | 11 – zlepšení vztahů mezi dětmi   |
| 5 – přístup některých učitelů k mému dítěti                 | 12 – častěji zapojit děti aktivně do výuky  |
| 6 – lepší kvalifikovanost některých učitelů                 | 13 – snížení počtu žáků ve třídě  |
| 7 – zájem učitelů o skutečný pokrok dětí                    | 14 – něco jiného  |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

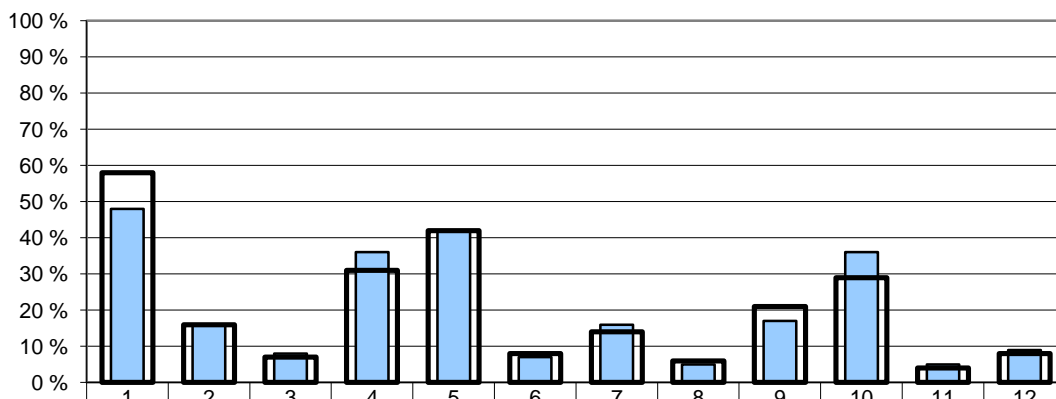
Počty respondentů: rodiče: 317/20706

G047

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/20 – Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
□ Žáci 2. stupně – vaše škola	48 %	16 %	8 %	36 %	42 %	7 %	16 %	5 %	17 %	36 %	5 %	9 %
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	58 %	16 %	7 %	31 %	42 %	8 %	14 %	6 %	21 %	29 %	4 %	8 %

- |  |  |
|--|--|
| 1 – praktické činnosti, provádění pokusů               | 7 – samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu |
| 2 – různé tempo výuky pro různé žáky                   | 8 – samostatná práce v hodinách  |
| 3 – samostatné studium pomocí výukových programů       | 9 – projekty, které by spojovaly více předmětů                                   |
| 4 – práce ve dvojicích v hodinách                      | 10 – úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách                             |
| 5 – práce ve skupinách v hodinách                      | 11 – nic z toho  |
| 6 – rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období | 12 – nevím   |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

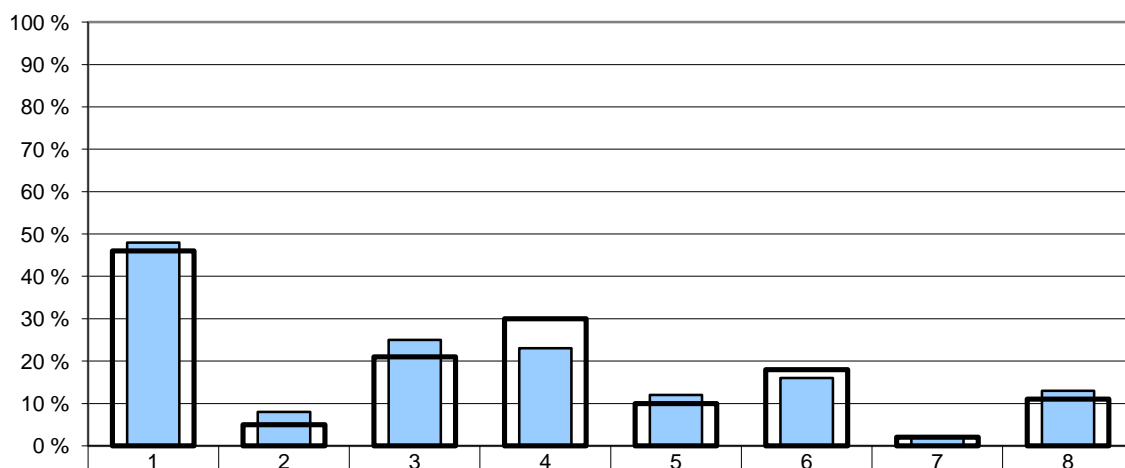
Počty respondentů: žáci 2. st.: 180/10472

G048

#### 4. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/14 – Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



	1	2	3	4	5	6	7	8
□ Rodiče – vaše škola	48 %	8 %	25 %	23 %	12 %	16 %	2 %	13 %
■ Rodiče – všechny ZŠ	46 %	5 %	21 %	30 %	10 %	18 %	2 %	11 %

- |  |   |
|--|---|
| 1 – exkurze, poznávací výpravy                                 | 5 – zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období |
| 2 – samostudium pomocí výukových programů                      | 6 – žádnou, za neefektivnější považujeme klasické formy výuky   |
| 3 – samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu | 7 – žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody   |
| 4 – výuku formou projektů spojujících více předmětů            | 8 – nelze posoudit  |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

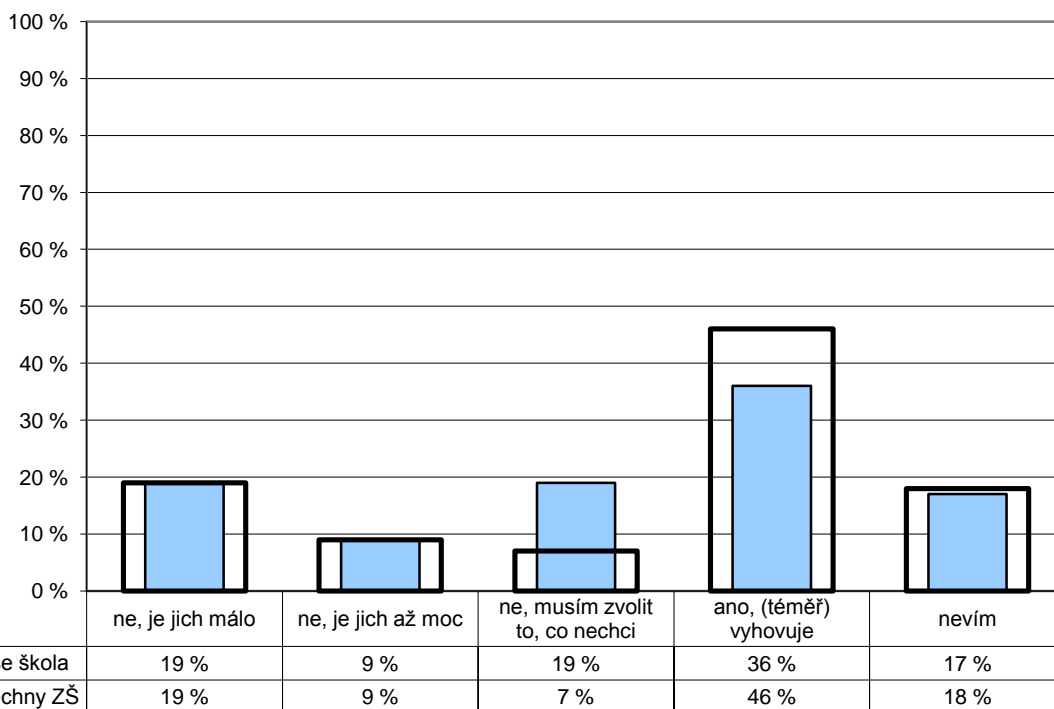
Počty respondentů: rodiče: 313/20559

G049

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Volitelné předměty

Z2/13 – Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?



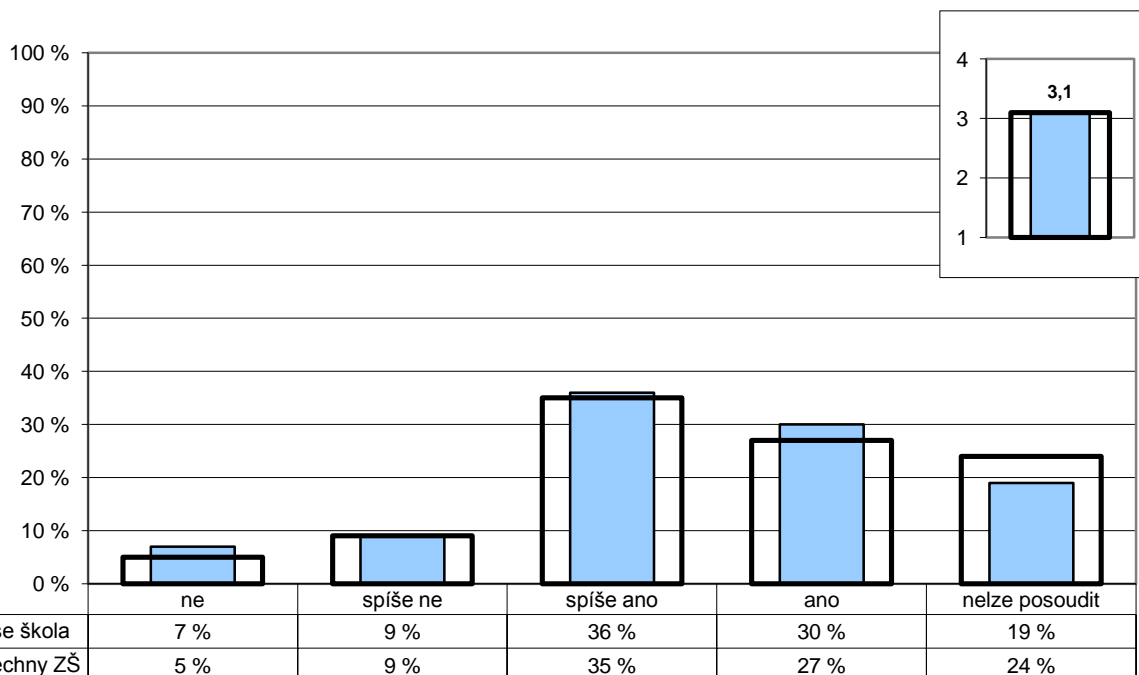
Počty respondentů: žáci 2. st.: 175/10355

G050

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Volitelné předměty

R/17 – Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

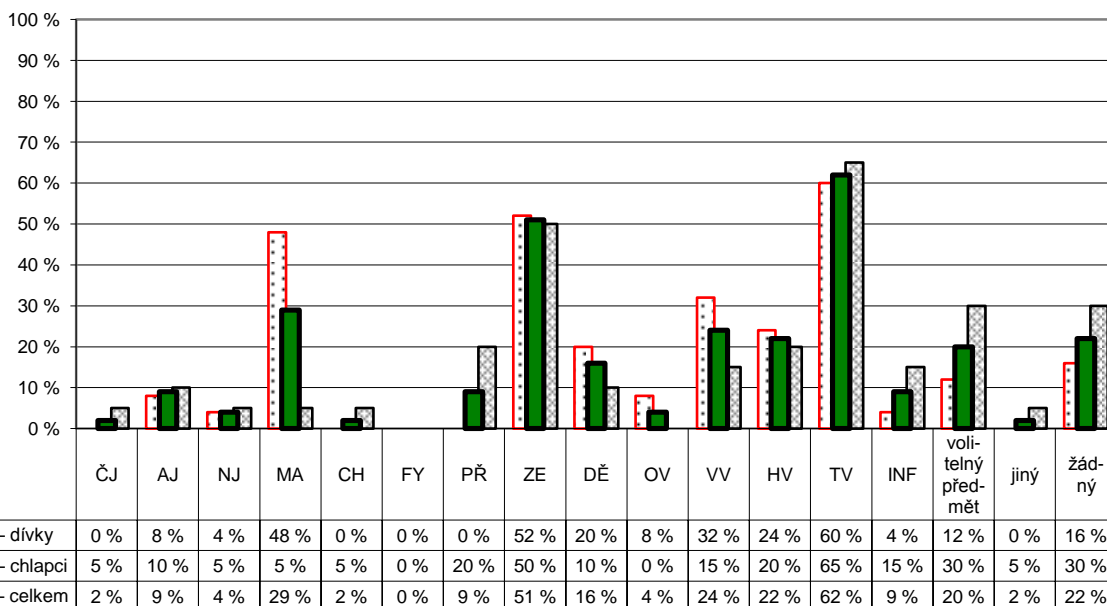
Počty respondentů: rodiče: 315/20271

G051

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 6. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

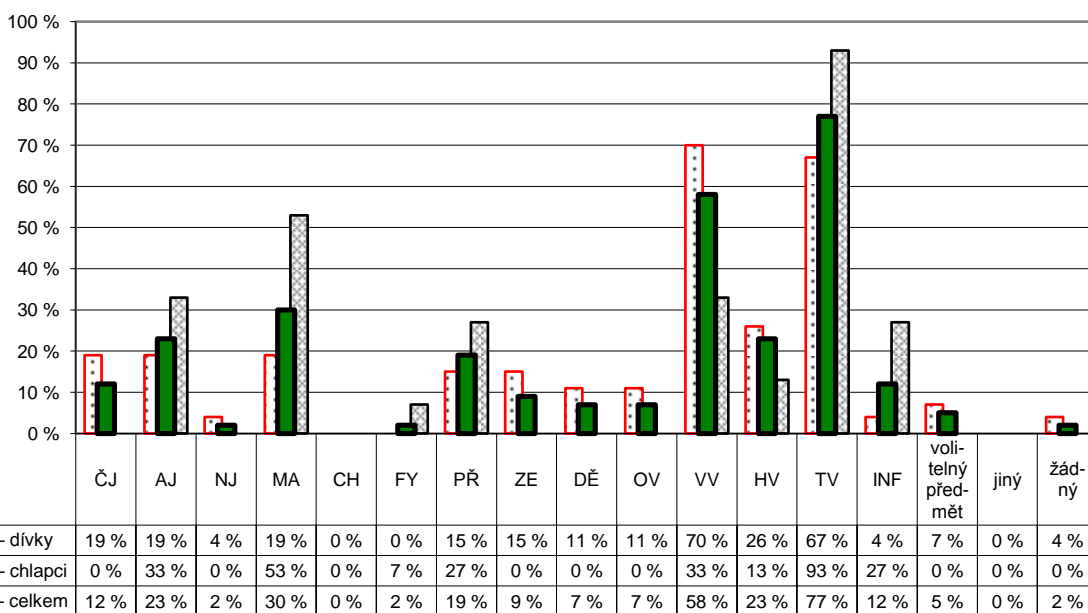
Počty respondentů: dívky: 25 celkem: 45 chlapci: 20

G052

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 7. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 27 celkem: 43 chlapci: 16

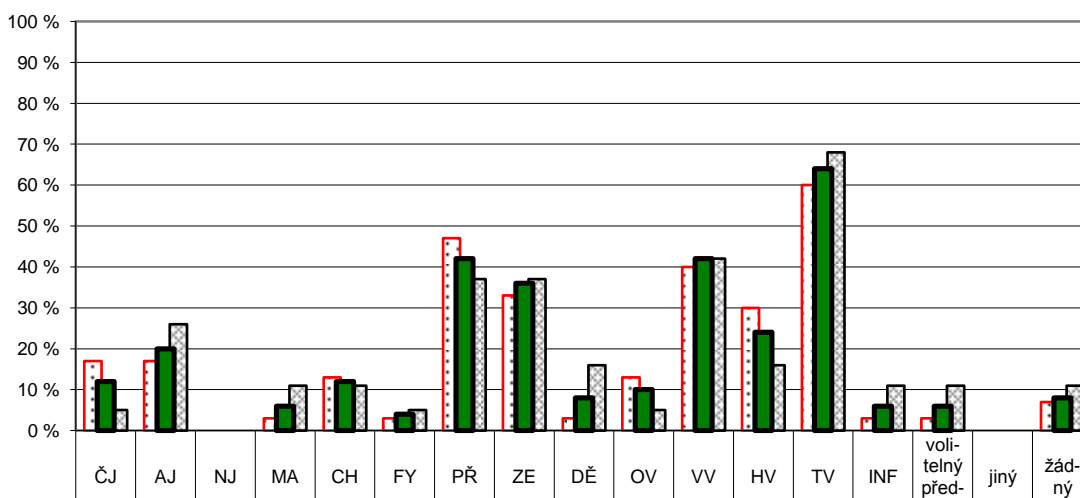


G053

#### 4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 8. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

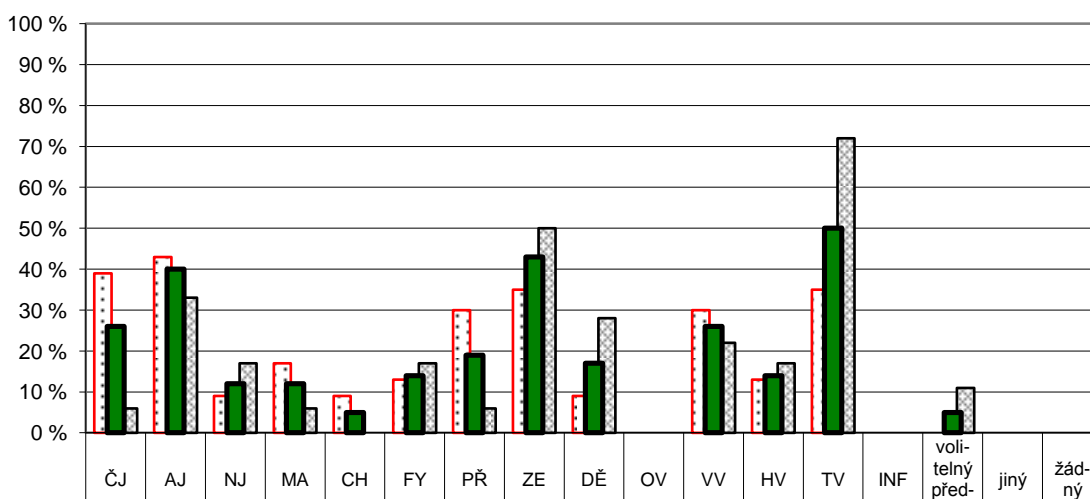
Počty respondentů: dívky: 30 celkem: 50 chlapci: 19

G054

#### 4. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty – 9. ročník

Z2/24 – Které předměty patří mezi tvé oblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

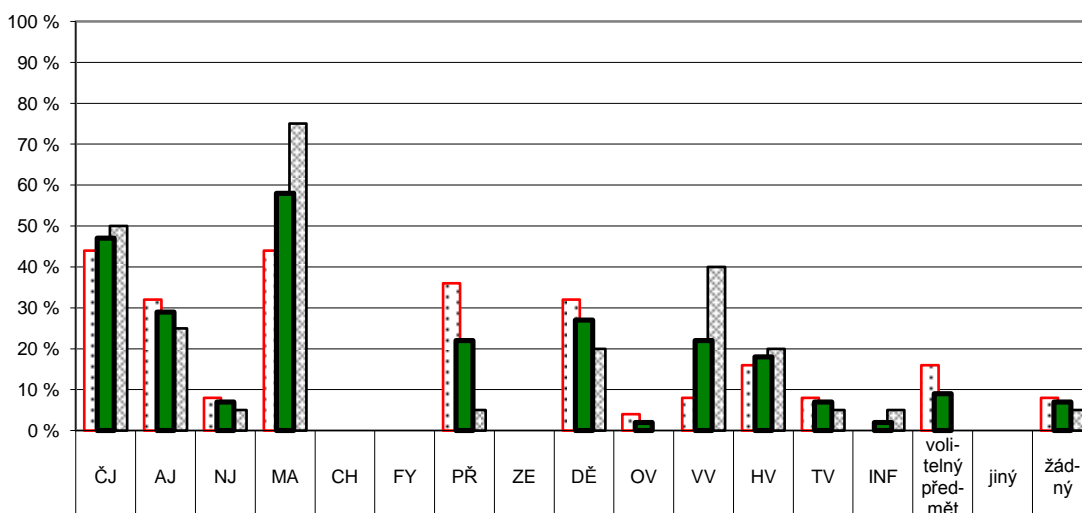
Počty respondentů: dívky: 23 celkem: 42 chlapci: 19

G055

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 6. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Žáci 6. ročníku – dívky	44 %	32 %	8 %	44 %	0 %	0 %	36 %	0 %	32 %	4 %	8 %	16 %	8 %	0 %	16 %	0 %	8 %
Žáci 6. ročníku – chlapci	50 %	25 %	5 %	75 %	0 %	0 %	5 %	0 %	20 %	0 %	40 %	20 %	5 %	5 %	0 %	0 %	5 %
Žáci 6. ročníku – celkem	47 %	29 %	7 %	58 %	0 %	0 %	22 %	0 %	27 %	2 %	22 %	18 %	7 %	2 %	9 %	0 %	7 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

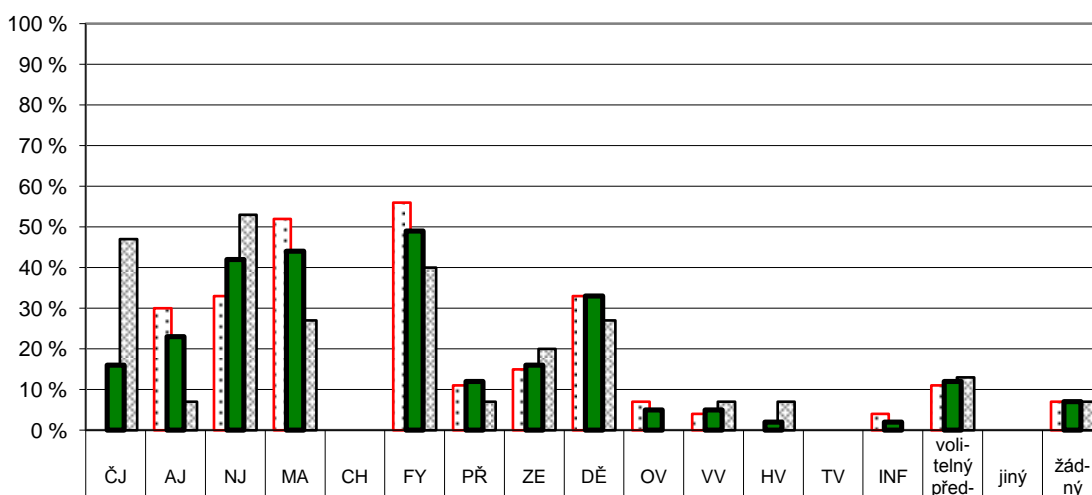
Počty respondentů: dívky: 25 celkem: 45 chlapci: 20

G056

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 7. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Žáci 7. ročníku – dívky	0 %	30 %	33 %	52 %	0 %	56 %	11 %	15 %	33 %	7 %	4 %	0 %	0 %	4 %	11 %	0 %	7 %
Žáci 7. ročníku – chlapci	47 %	7 %	53 %	27 %	0 %	40 %	7 %	20 %	27 %	0 %	7 %	7 %	0 %	0 %	13 %	0 %	7 %
Žáci 7. ročníku – celkem	16 %	23 %	42 %	44 %	0 %	49 %	12 %	16 %	33 %	5 %	5 %	2 %	0 %	2 %	12 %	0 %	7 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

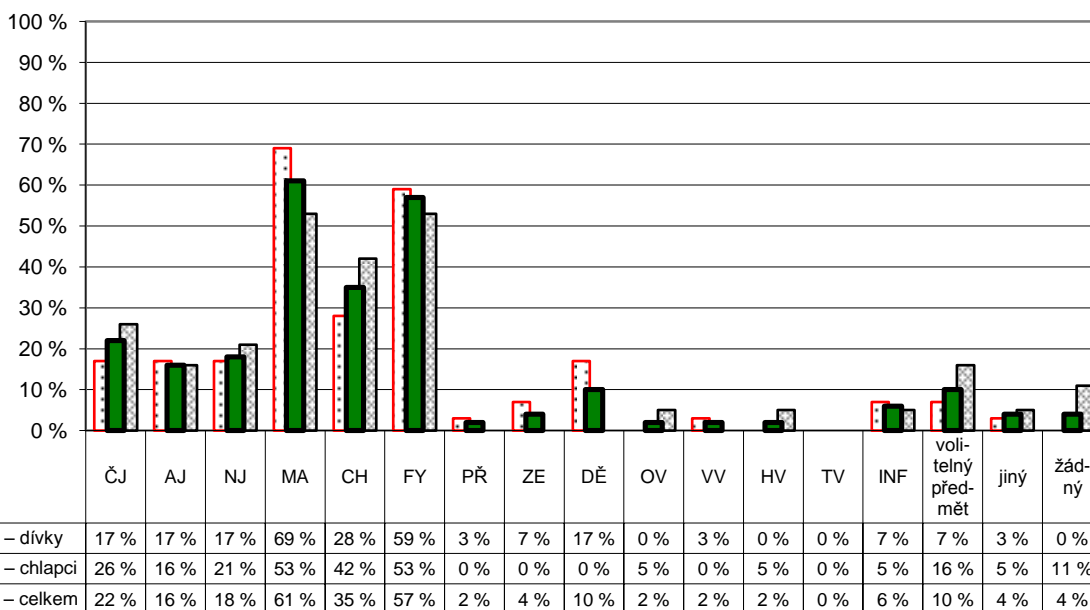
Počty respondentů: dívky: 27 celkem: 43 chlapci: 15

G057

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 8. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

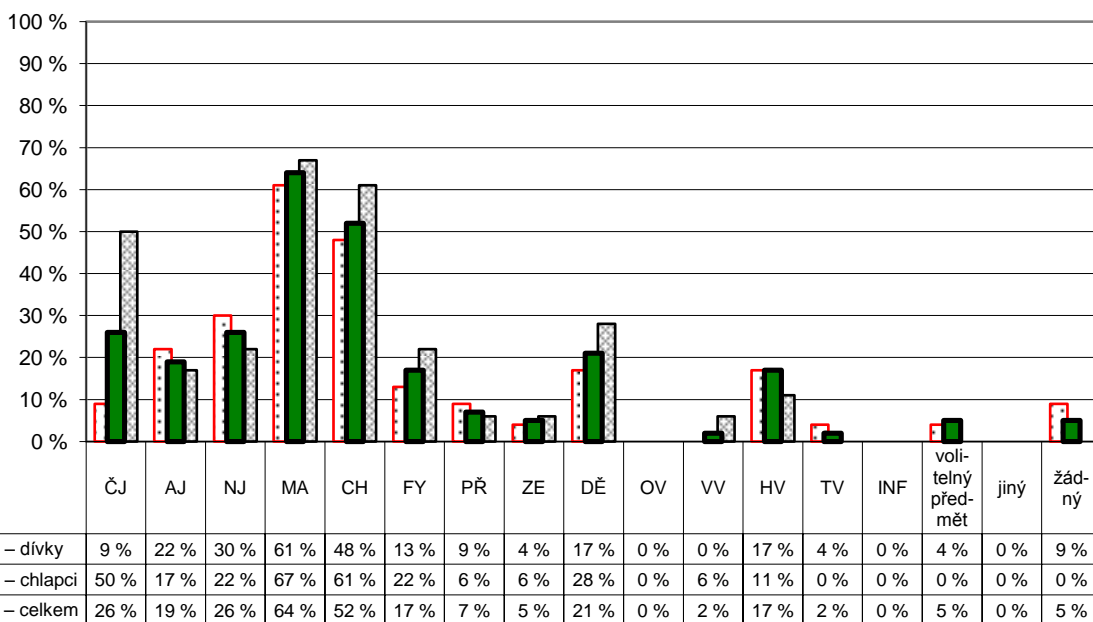
Počty respondentů: dívky: 29 celkem: 49 chlapci: 19

G058

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 9. ročník

Z2/25 – Které předměty patří mezi tvé neoblíbené? Vyber z následujících možností maximálně tři.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

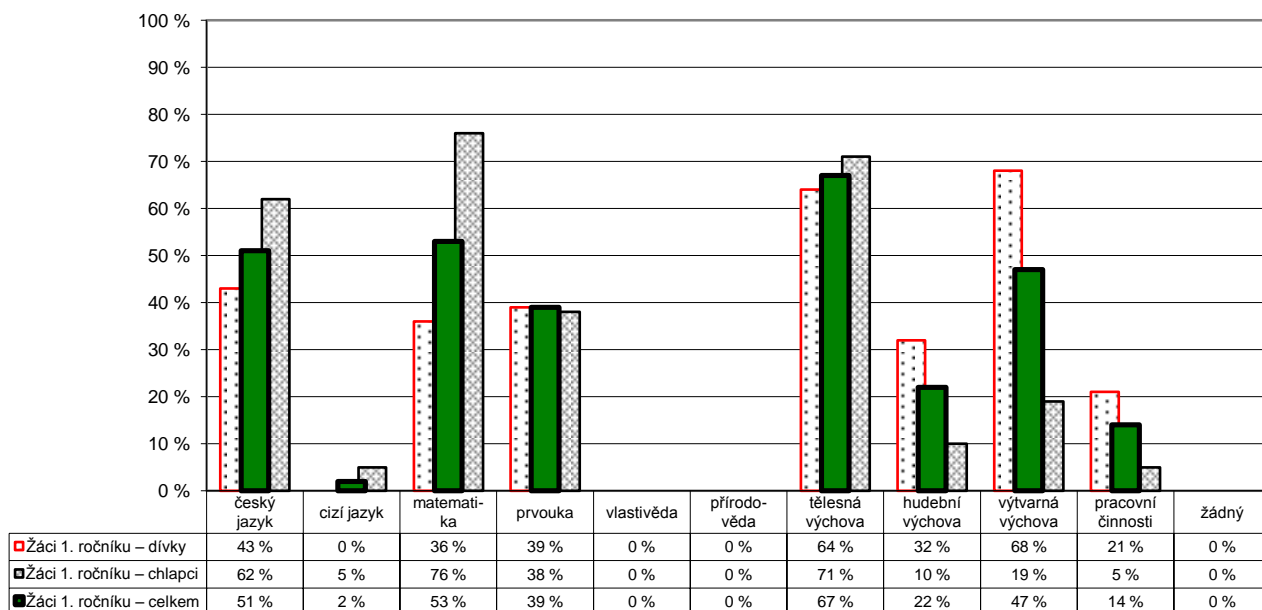
Počty respondentů: dívky: 23 celkem: 42 chlapci: 18

G059

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 1. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

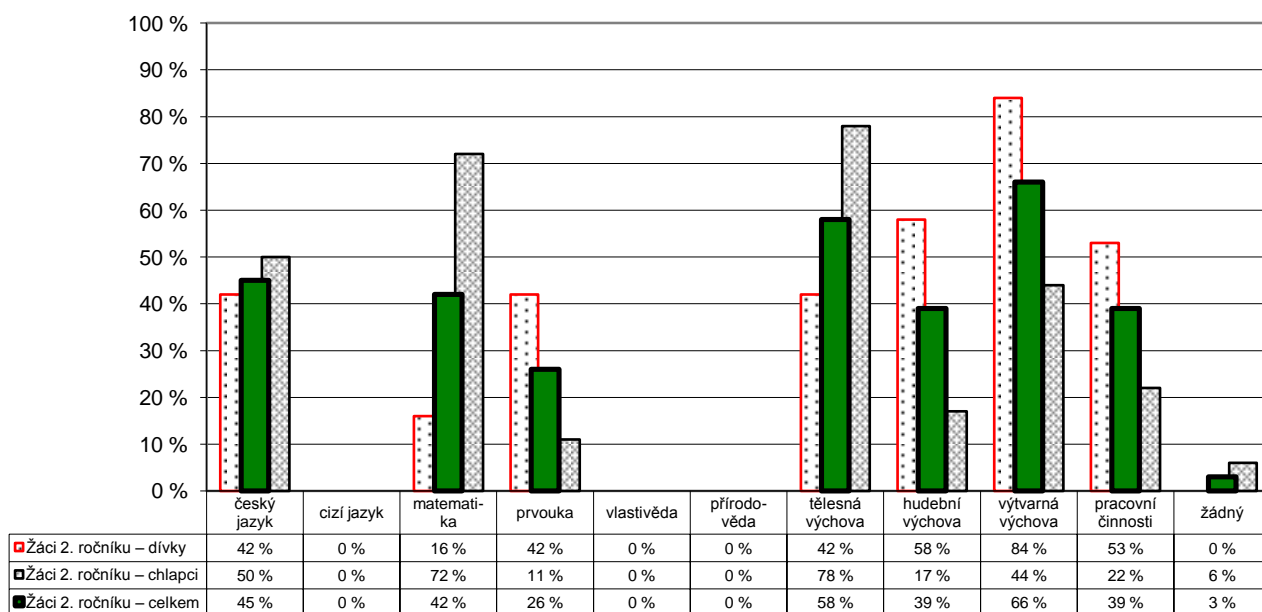
Počty respondentů: dívky: 28 celkem: 49 chlapci: 21

G060

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 2. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

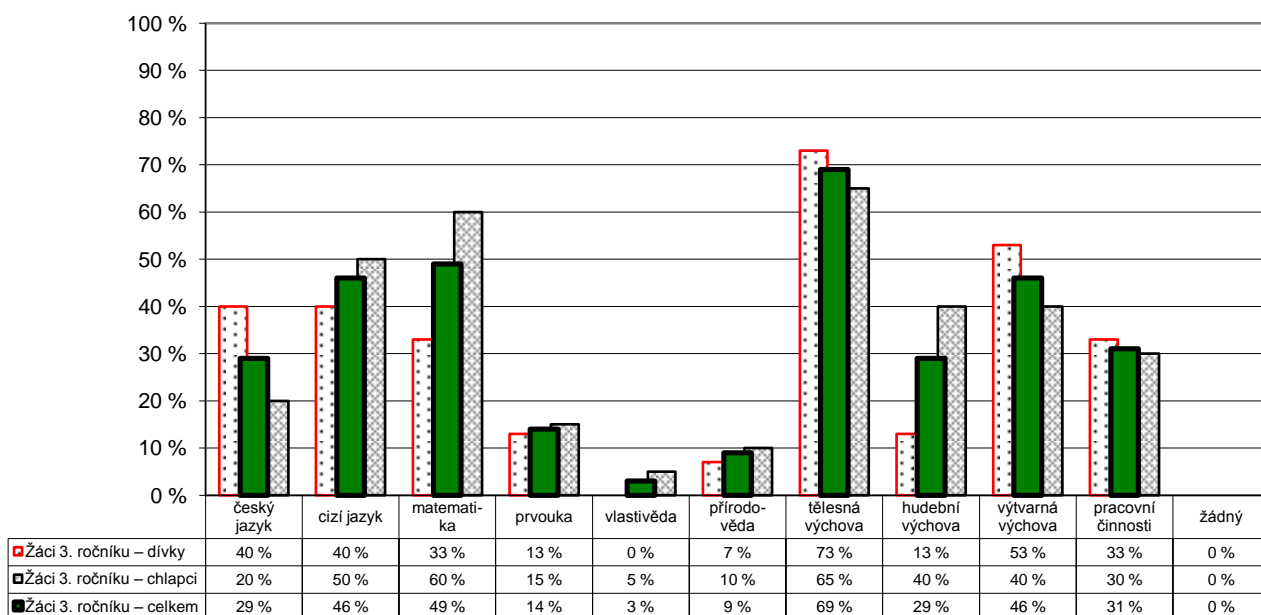
Počty respondentů: dívky: 19 celkem: 38 chlapci: 18

G061

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 3. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

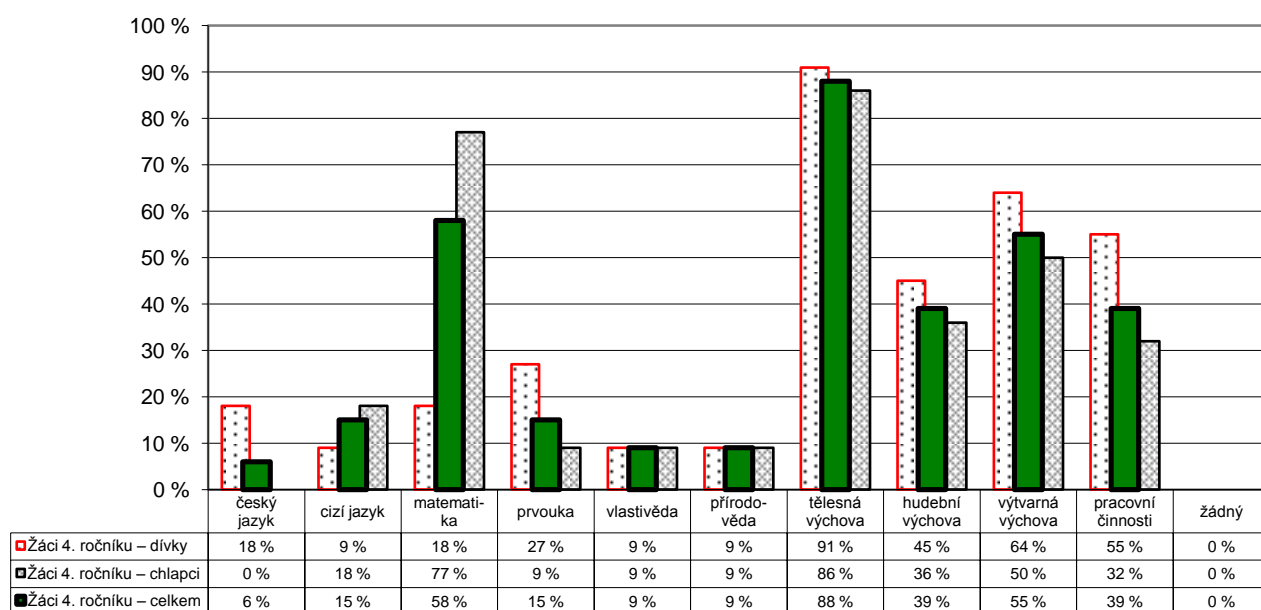
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 35 chlapci: 20

G062

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 4. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

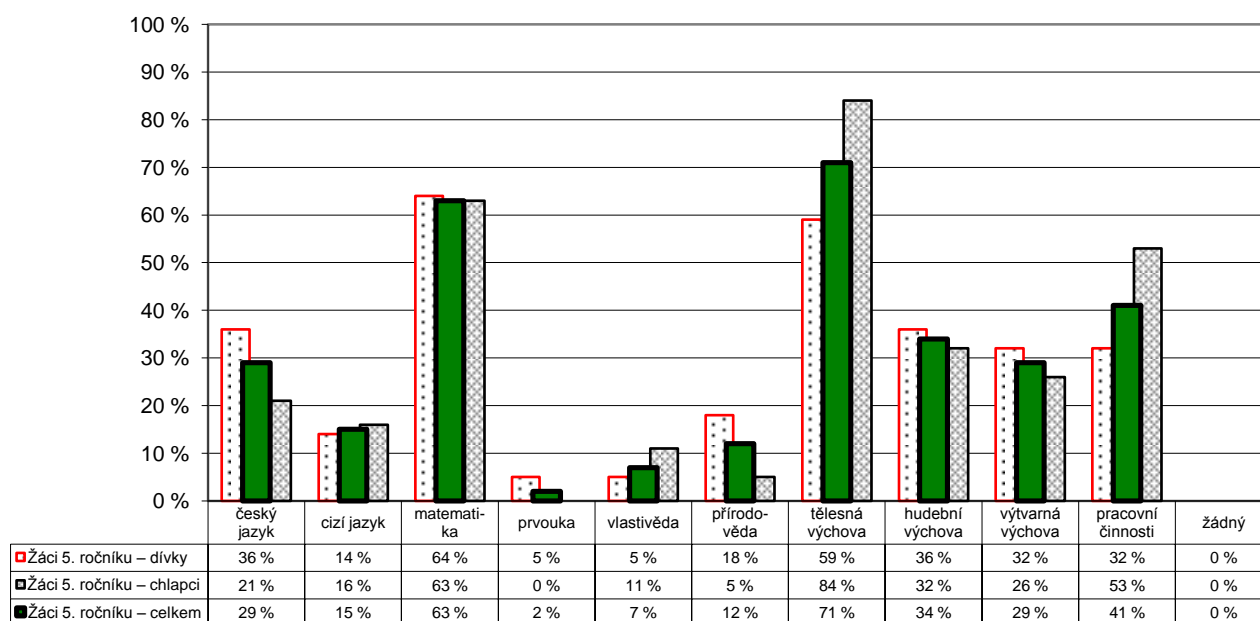
Počty respondentů: dívky: 11 celkem: 33 chlapci: 22

G063

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Oblíbené předměty – 5. ročník

Z1/15 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

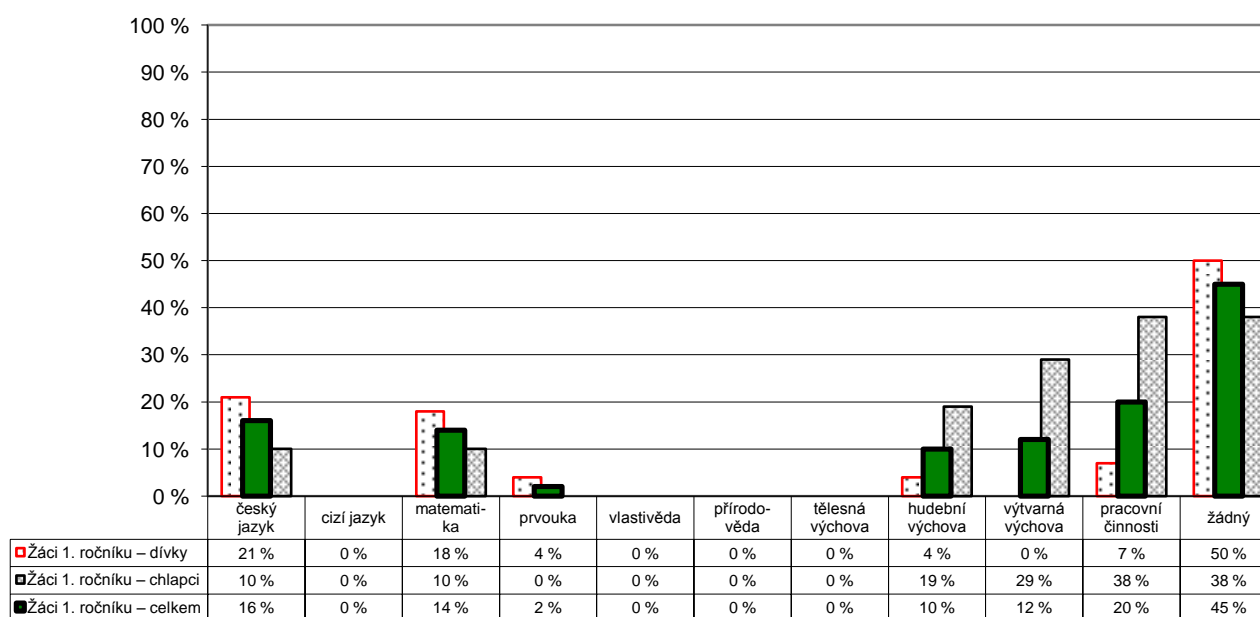
Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 41 chlapci: 19

G064

#### 4. Kvalita a forma výuky

##### Neoblíbené předměty – 1. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

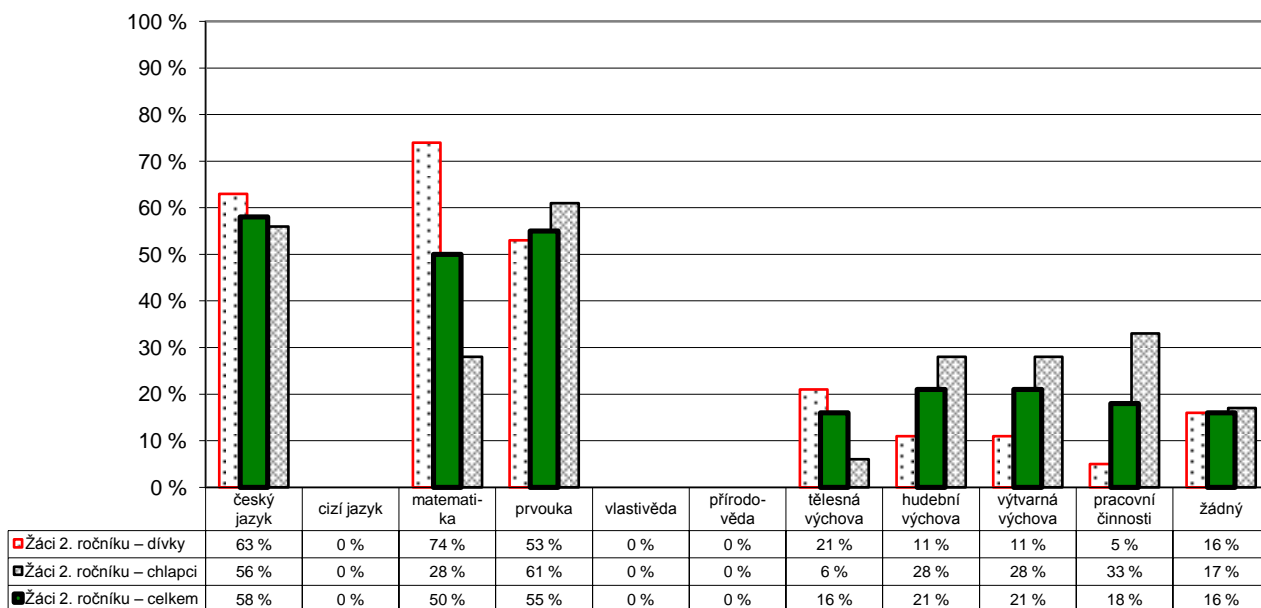
Počty respondentů: dívky: 28 celkem: 49 chlapci: 21

G065

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 2. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

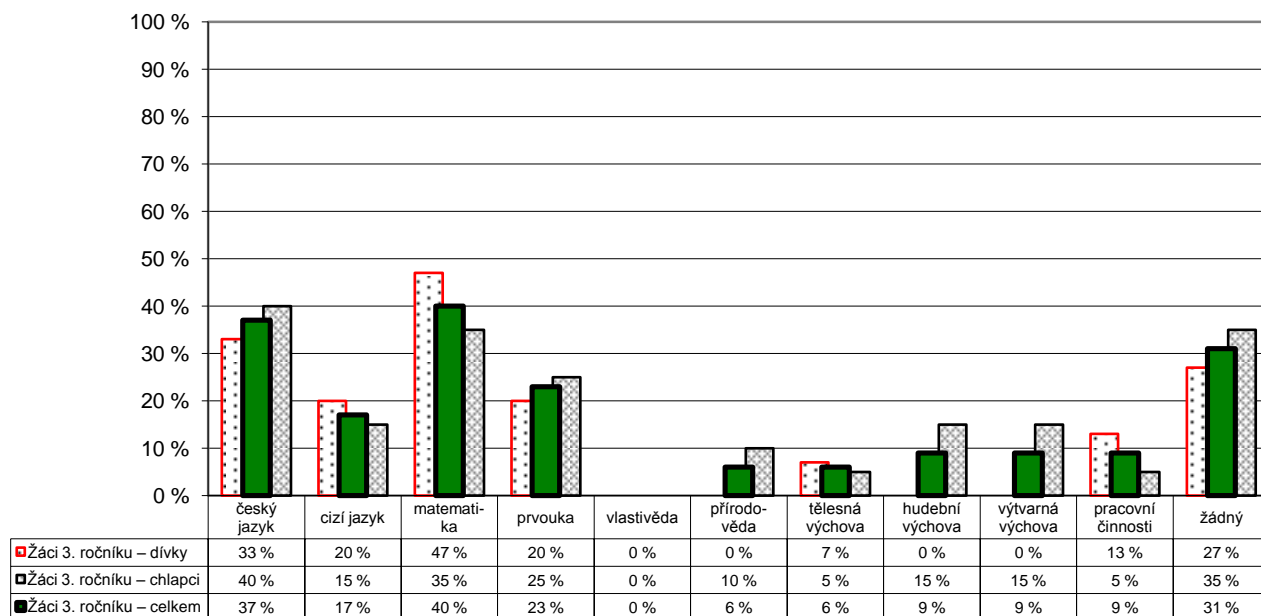
Počty respondentů: dívky: 19 celkem: 38 chlapci: 18

G066

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 3. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

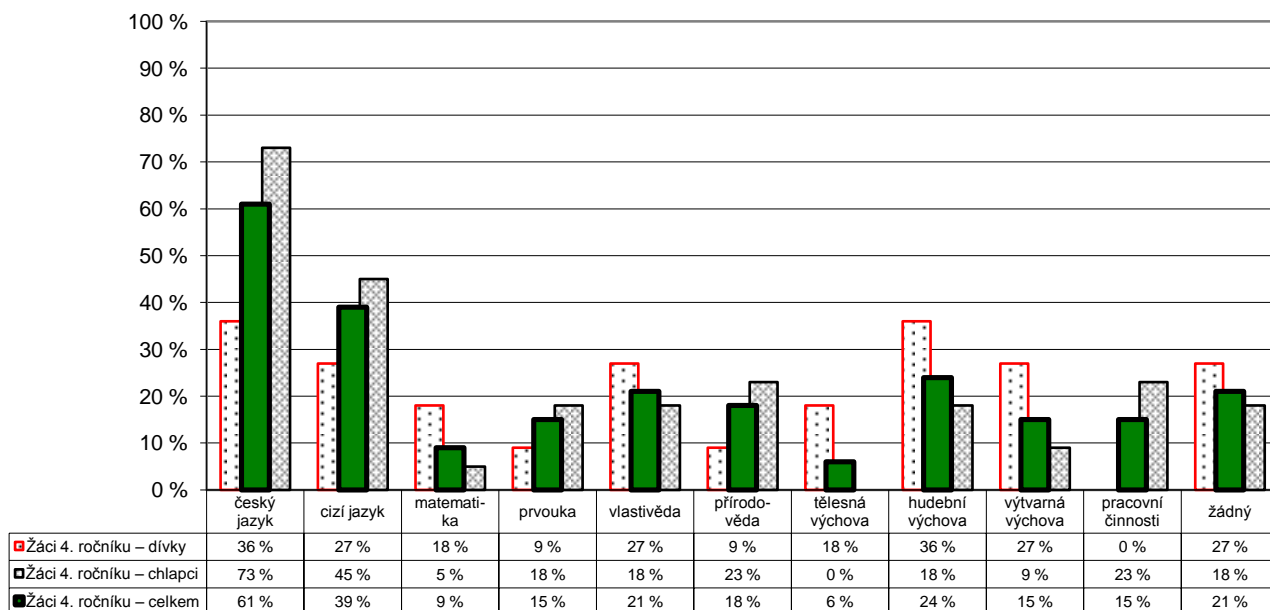
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 35 chlapci: 20

G067

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 4. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

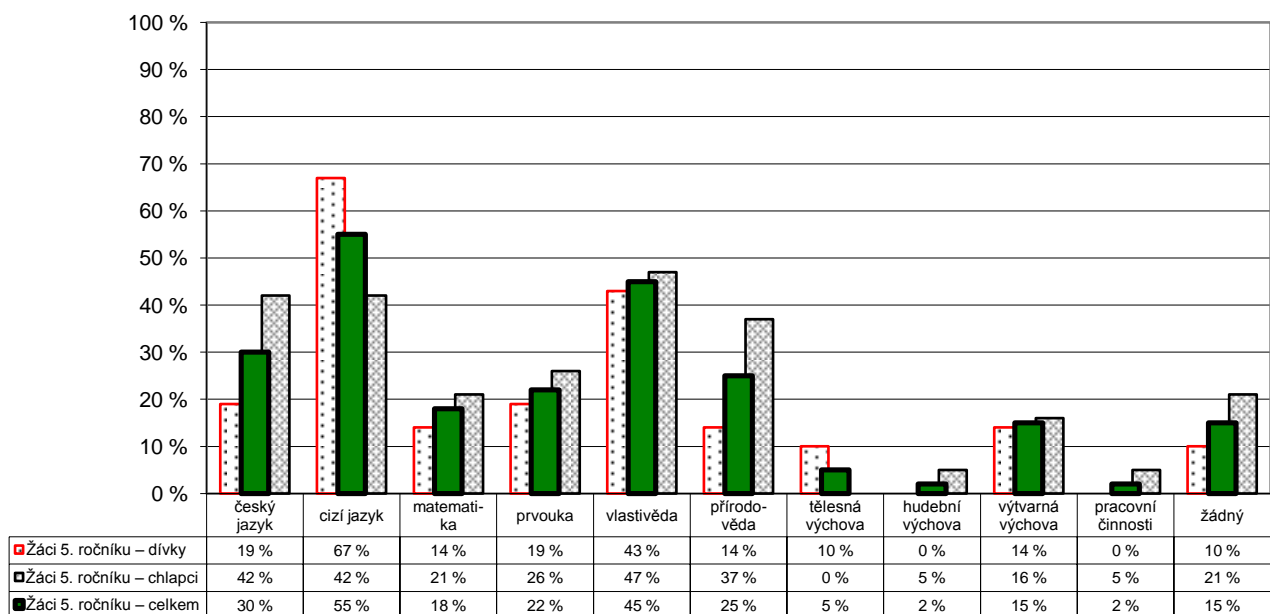
Počty respondentů: dívky: 11 celkem: 33 chlapci: 22

G068

#### 4. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty – 5. ročník

Z1/16 – Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

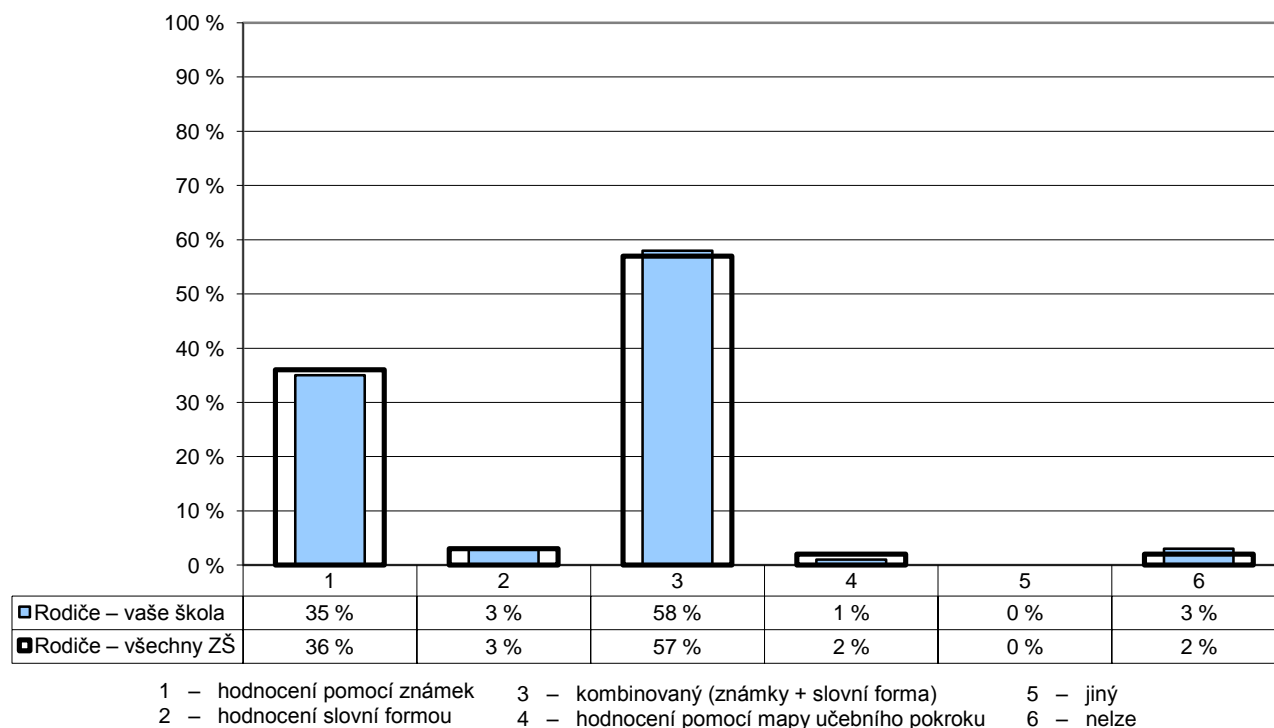
Počty respondentů: dívky: 21 celkem: 40 chlapci: 19



G069

5. Hodnocení

R/21 – Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

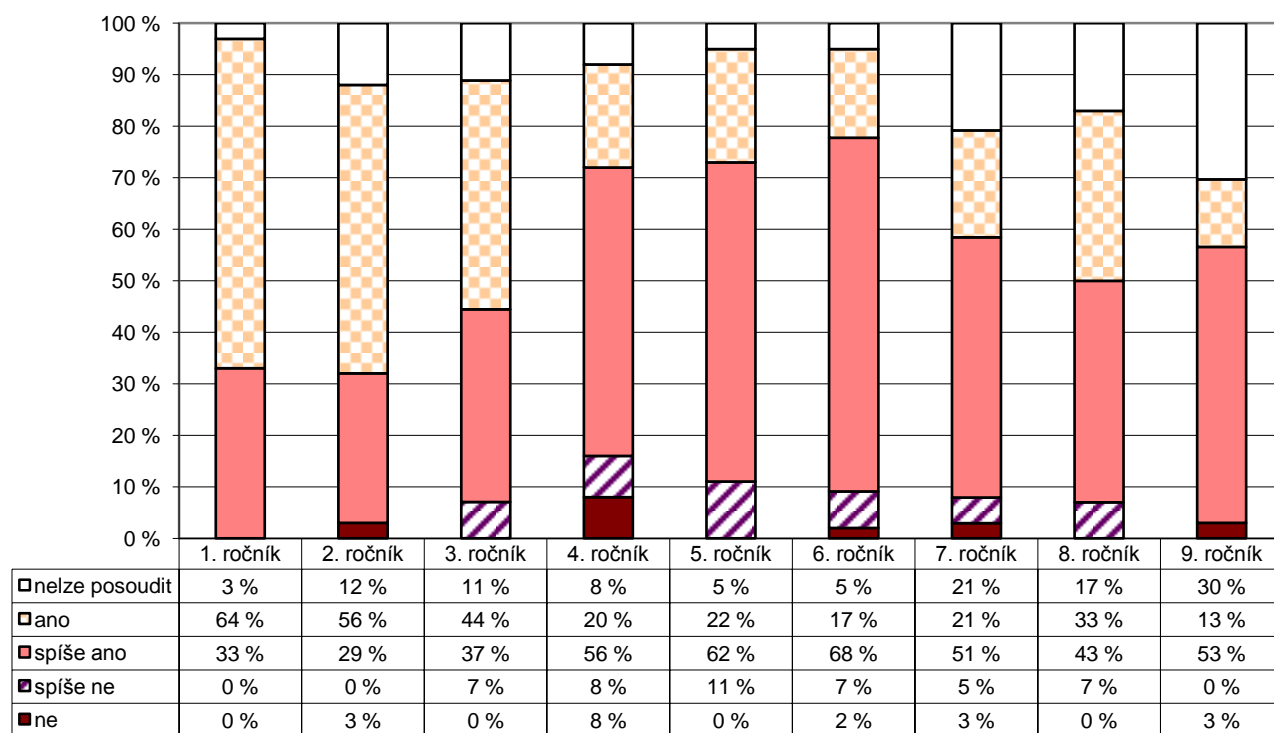


Počty respondentů: rodiče: 313/20326

G070

5. Hodnocení

R/20 – Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?

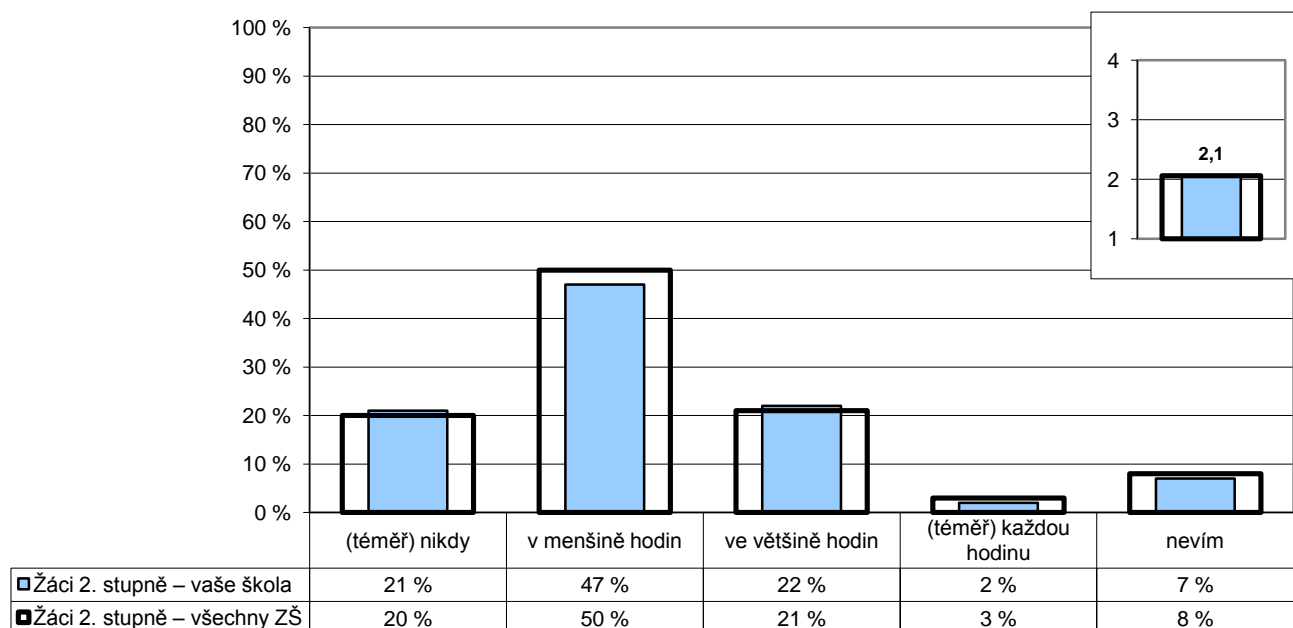


Počty respondentů: R1: 33 R2: 34 R3: 27 R4: 25 R5: 37 R6: 41 R7: 39 R8: 46 R9: 30

G071

5. Hodnocení

Z2/26 – Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



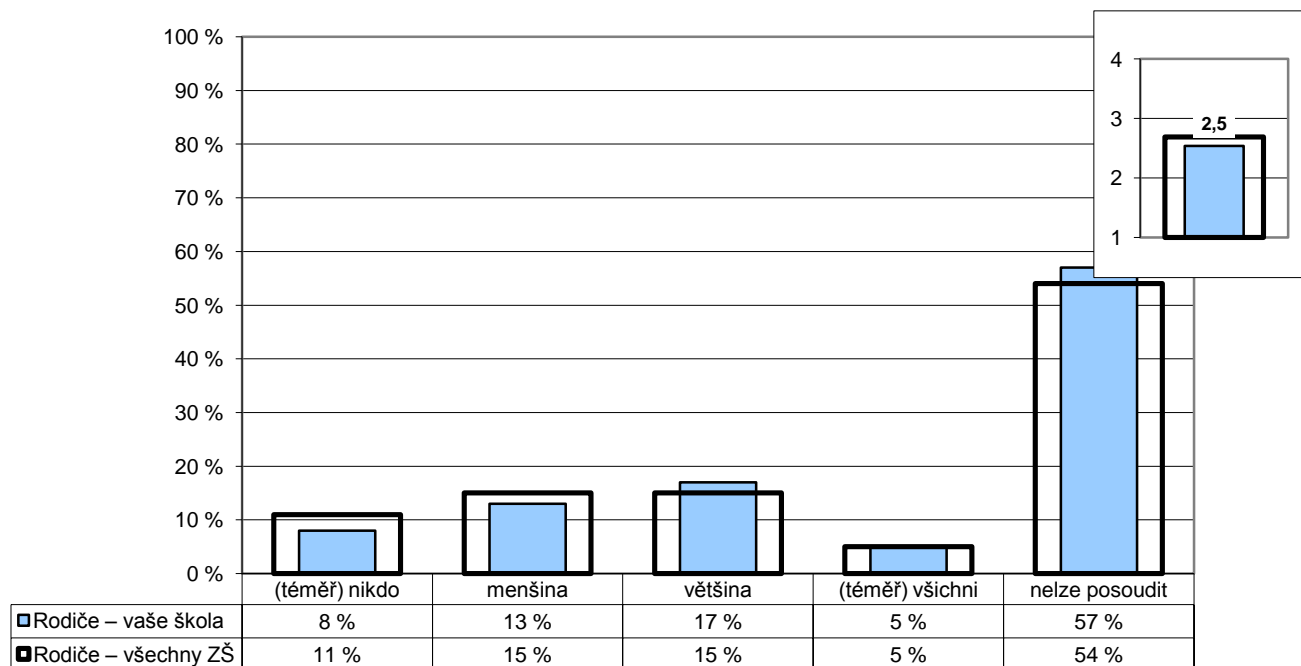
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu – 4, ve většině hodin – 3, v menšině hodin – 2, (téměř) nikdy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 179/10376

G072

5. Hodnocení

R/12 – Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



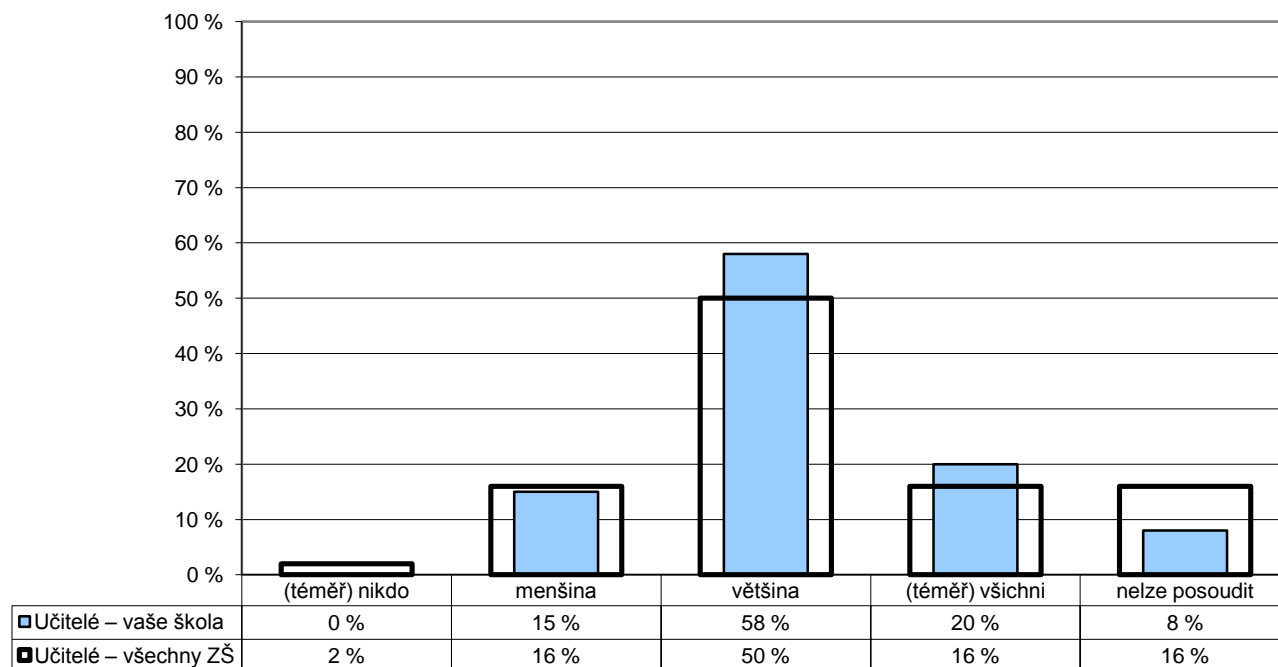
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo – 4, menšina – 3, většina – 2, (téměř) všichni – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 312/20532

G073

5. Hodnocení

U/4 – Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

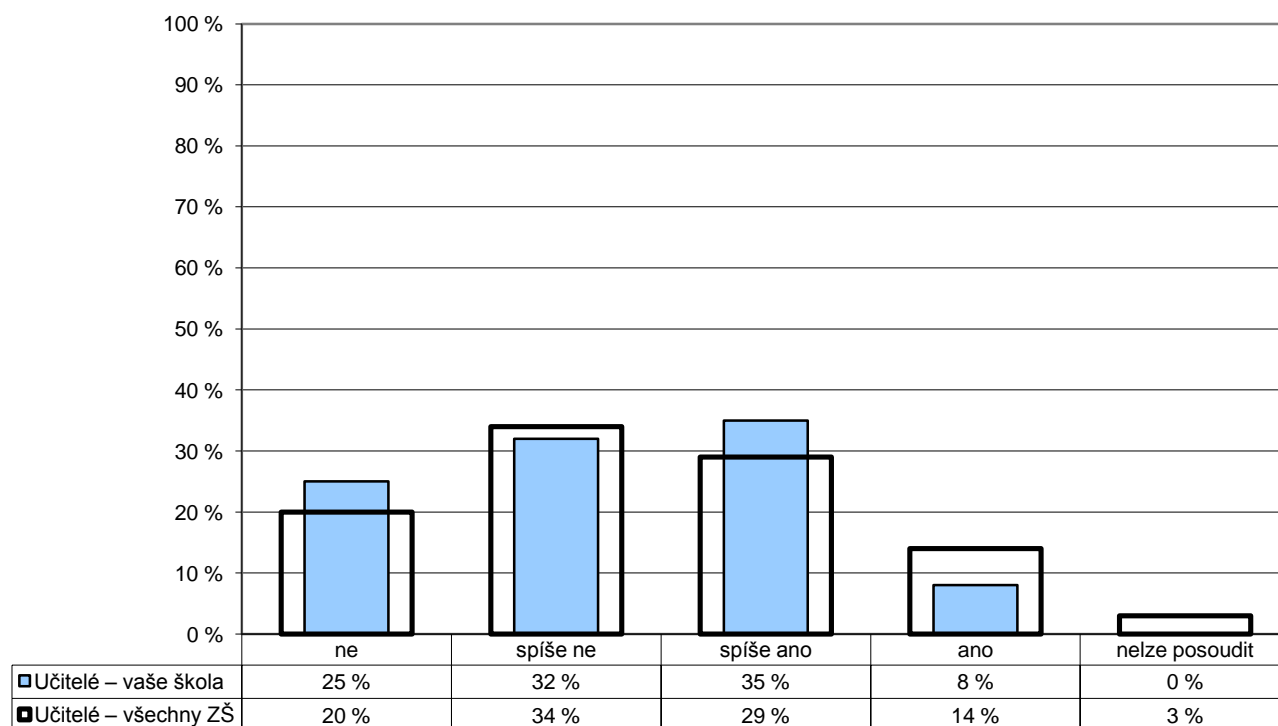


Počty respondentů: učitelé: 40/2004

G074

5. Hodnocení

U/8 – Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



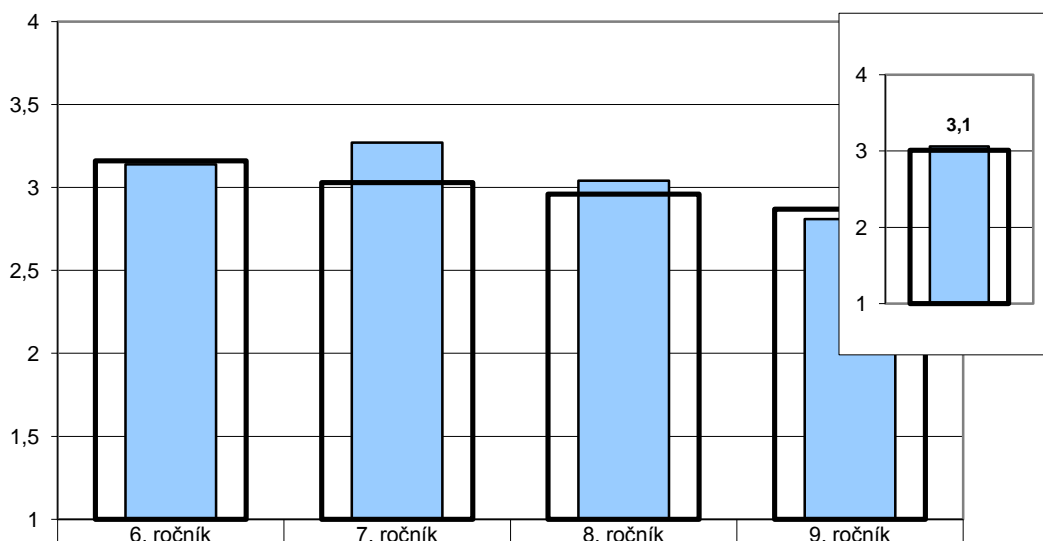
Počty respondentů: učitelé: 40/1984

G075

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/5 – Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?



	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Žáci 2. stupně – vaše škola	3,14	3,27	3,04	2,81
Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	3,16	3,03	2,96	2,87

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

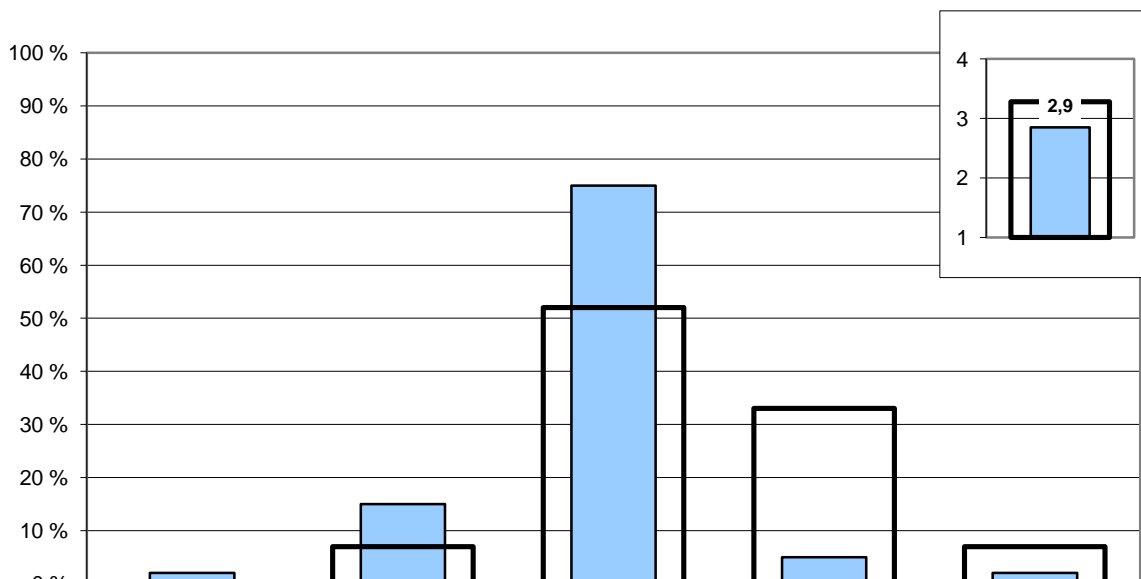
Počty respondentů: Ž6: 44/2732 Ž7: 43/2630 Ž8: 50/2592 Ž9: 42/2492

G076

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/13 – Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

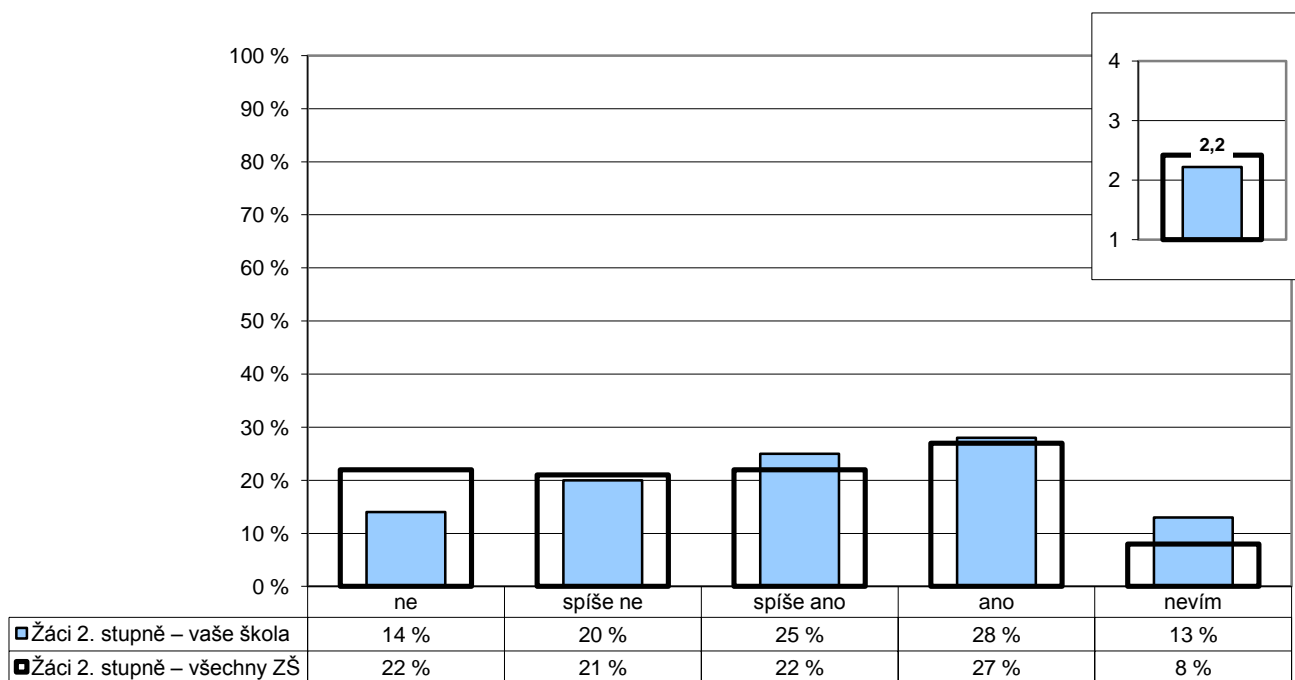
Počty respondentů: učitelé: 40/2001

G077

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z2/6 – Vadí ti, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na vvislé ose je vynesena jejich průměr.

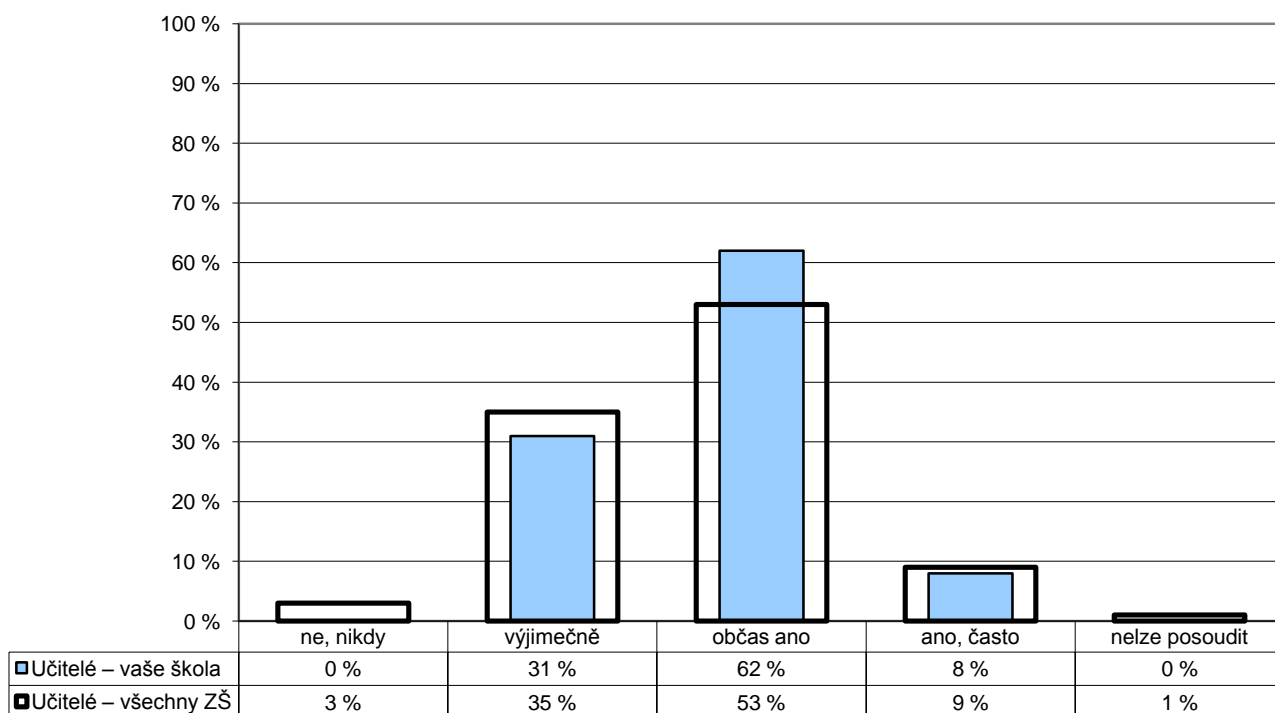
Počty respondentů: žáci 2. st.: 179/10459

G078

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/14 – Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



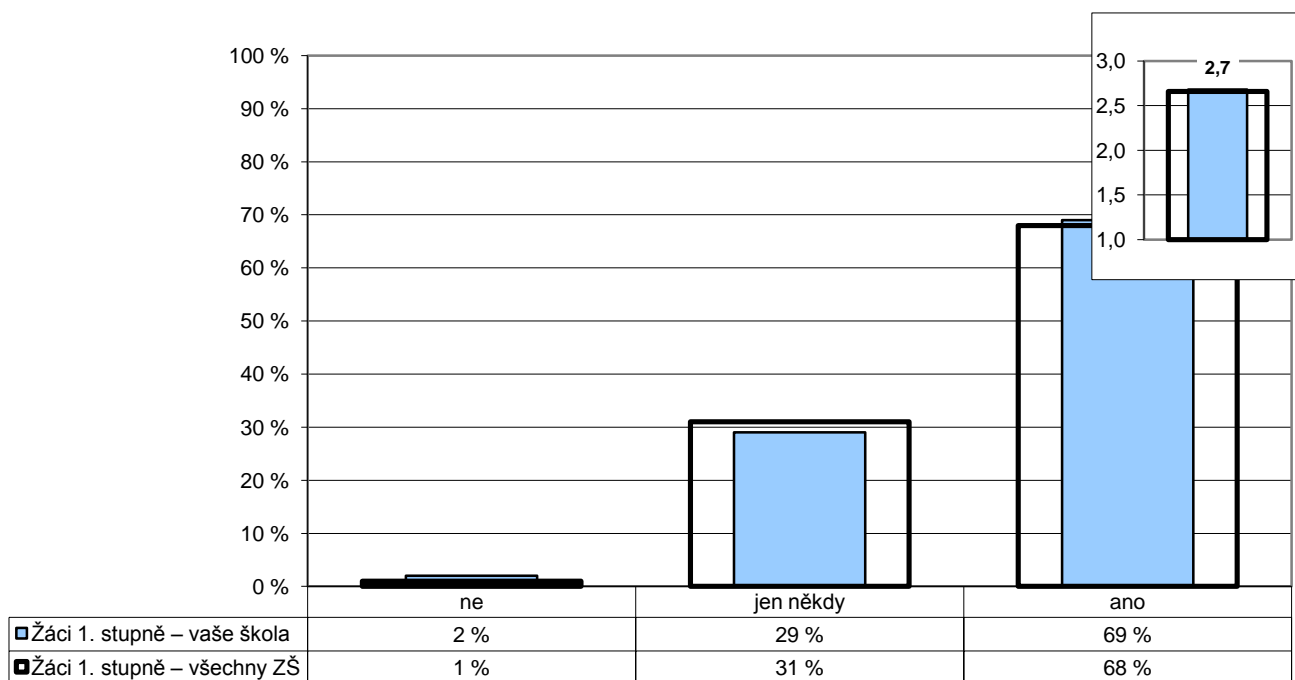
Počty respondentů: učitelé: 39/1998

G079

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/3 – Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

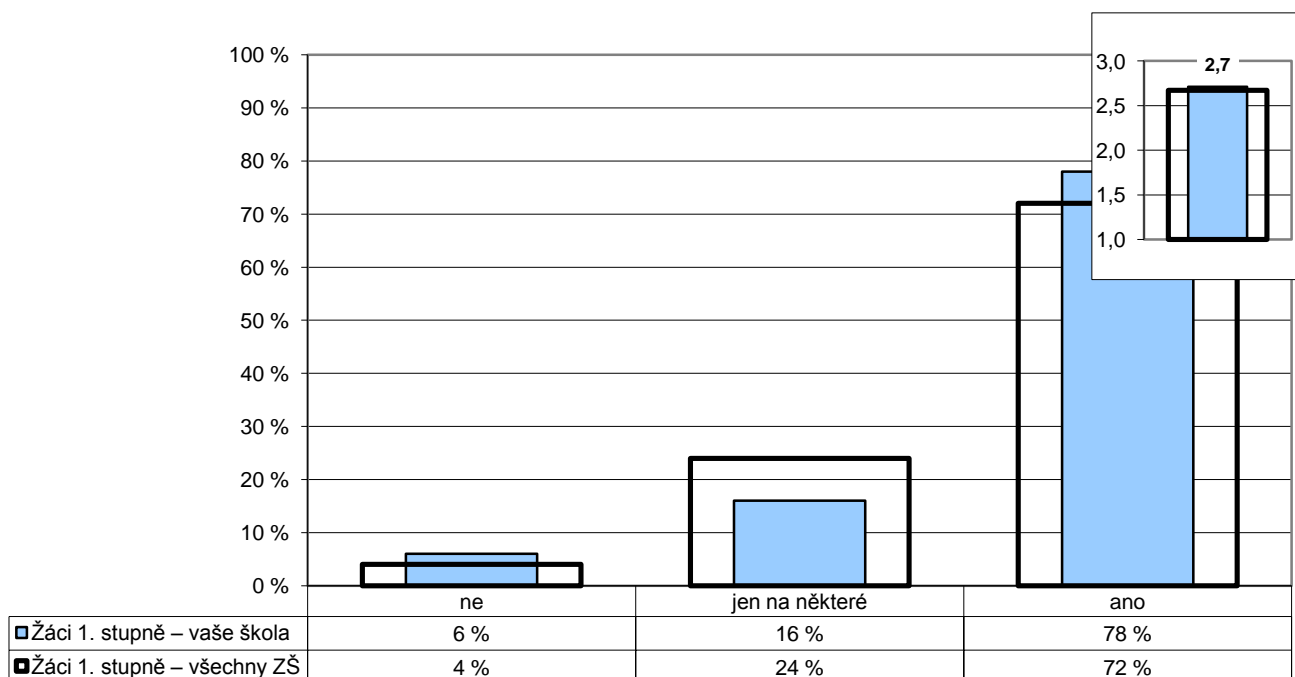
Počty respondentů: žáci 1. st.: 192/15163

G080

6. Vztahy

Učitelé – žáci

Z1/4 – Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na dospělé osoby ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen na některé – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

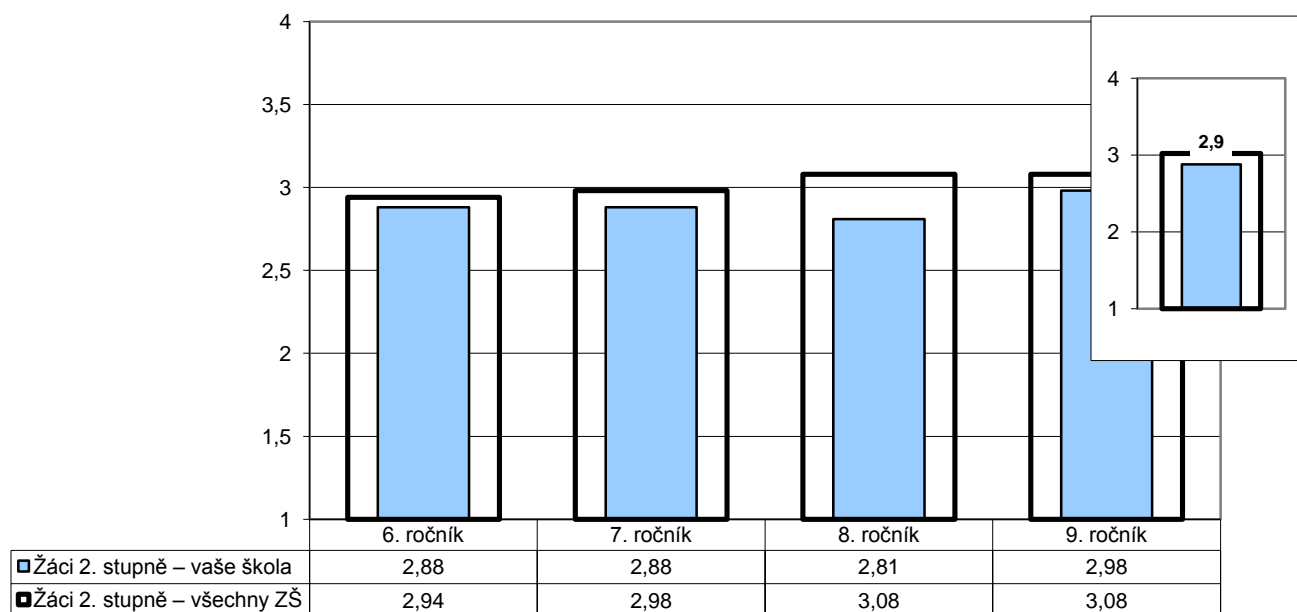
Počty respondentů: žáci 1. st.: 192/15130

G081

**6. Vztahy**

Žáci – žáci

Z2/8 – Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborně – 4, spíše dobré – 3, spíše špatné – 2, velmi špatné – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

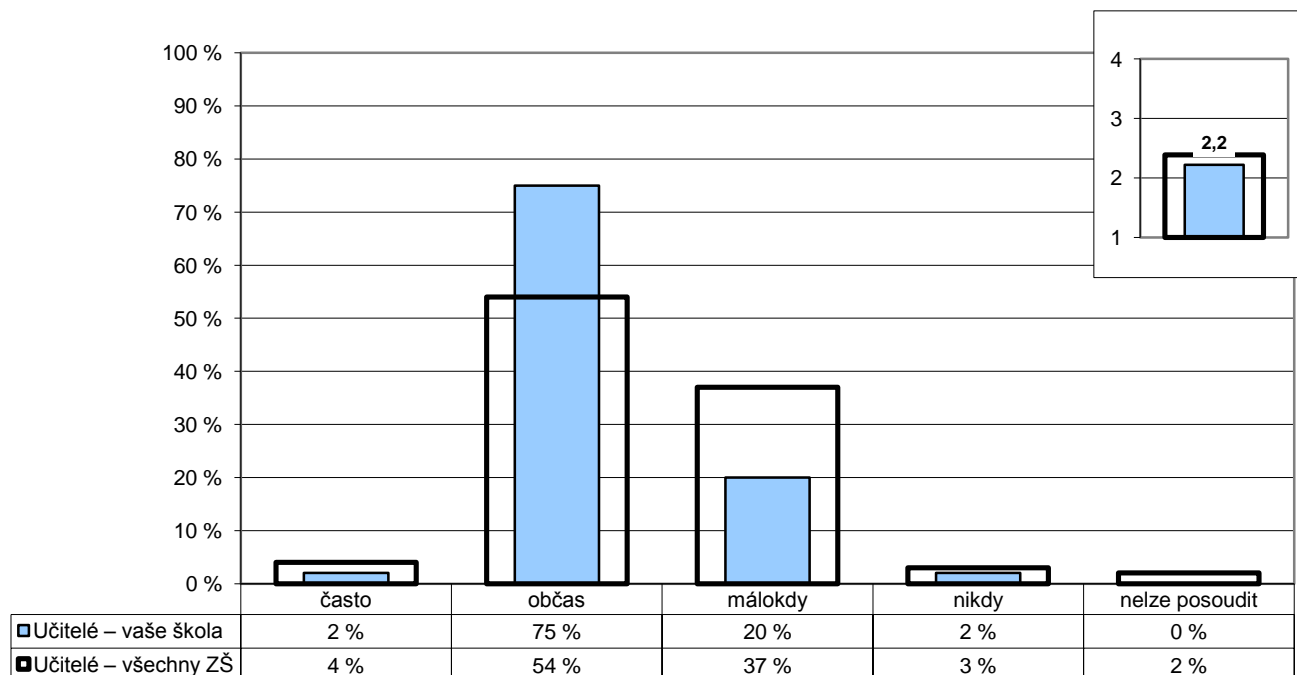
Počty respondentů: Ž6: 43/2727 Ž7: 43/2626 Ž8: 49/2588 Ž9: 42/2487

G082

**6. Vztahy**

Žáci – žáci

U/15 – Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, málokdy – 3, občas – 2, často – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

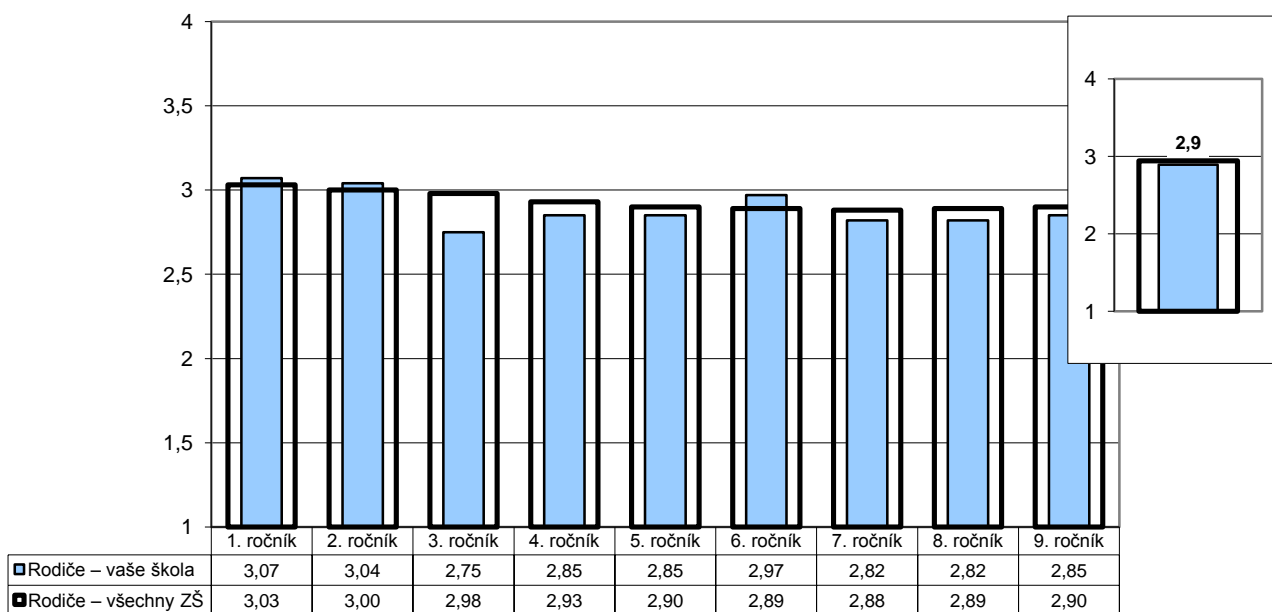
Počty respondentů: učitelé: 40/1998

G083

6. Vztahy

Žáci – žáci

R/23 – Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné – 4, spíše dobré – 3, spíše špatné – 2, velmi špatné – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

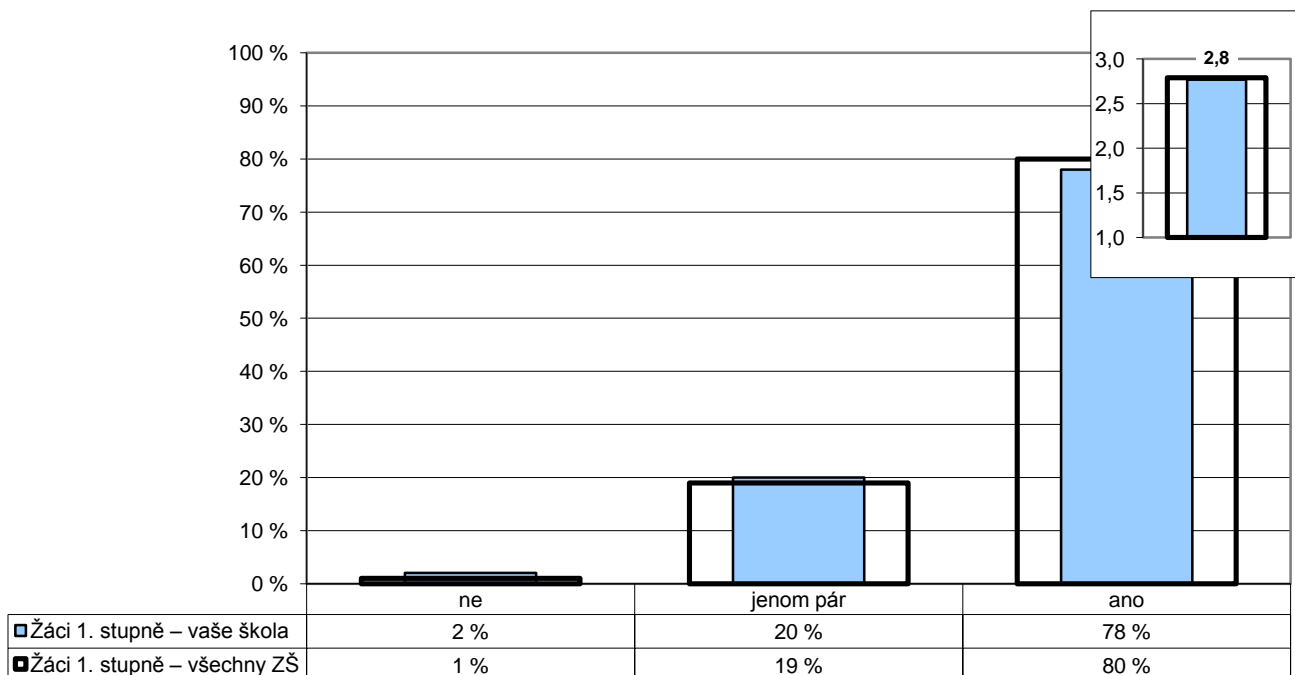
Počty respondentů: R1: 35/2613 R2: 34/2728 R3: 27/2626 R4: 23/2520 R5: 38/2455 R6: 42/2047 R7: 40/1874 R8:

G084

6. Vztahy

Žáci – žáci

Z1/5 – Máš ve třídě kamarády?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jenom pár – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 190/15166

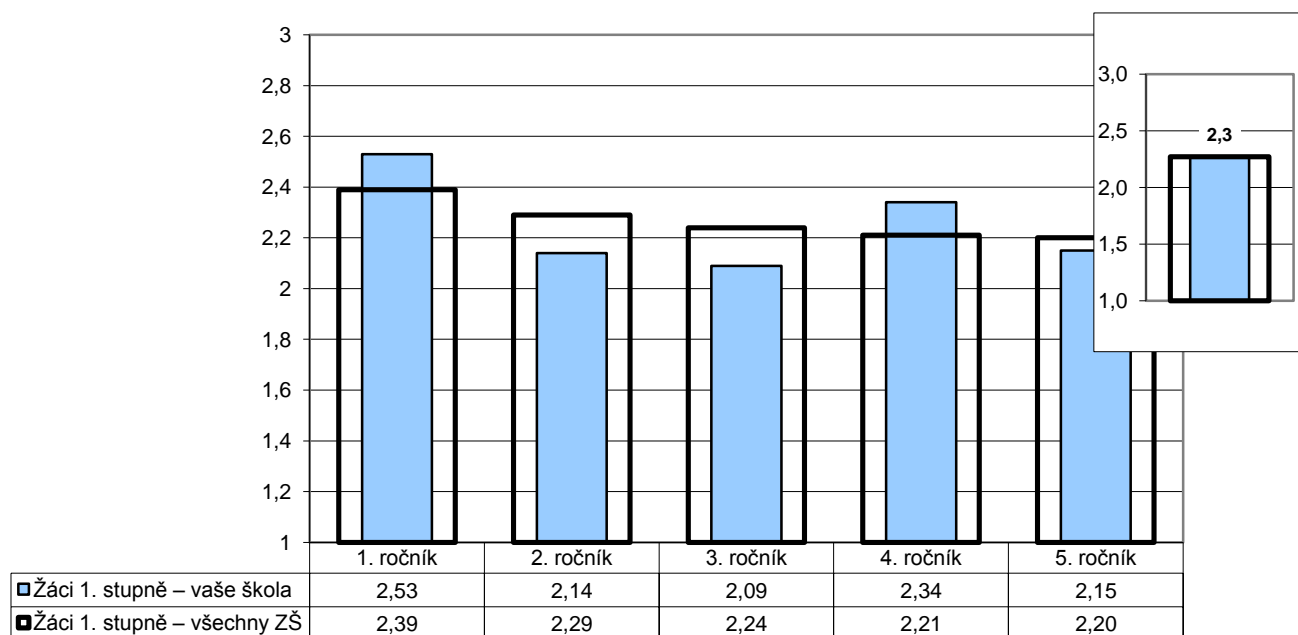


G085

**6. Vztahy**

Žáci – žáci

Z1/6 – Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

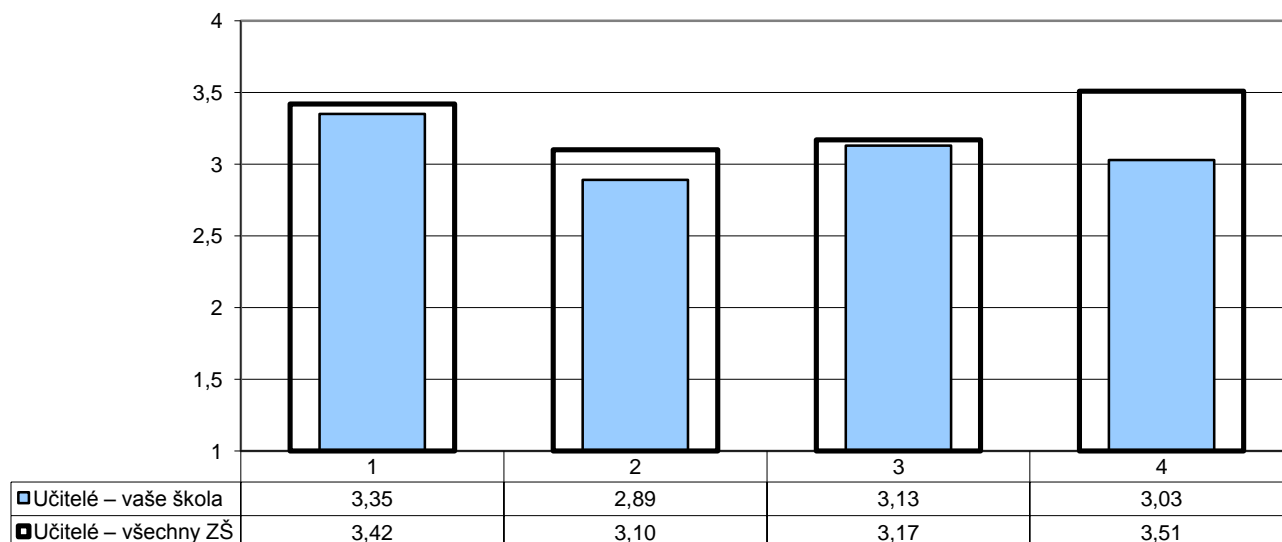
Počty respondentů: Ž1: 49/2922 Ž2: 36/3125 Ž3: 34/3100 Ž4: 32/2992 Ž5: 41/2977

G086

**6. Vztahy**

Učitelé – učitelé

U/12 – Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?



1 - v rámci předmětových skupin  
2 - mezipředmětové

3 - v projektové přípravě  
4 - při řešení výchovných problémů

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

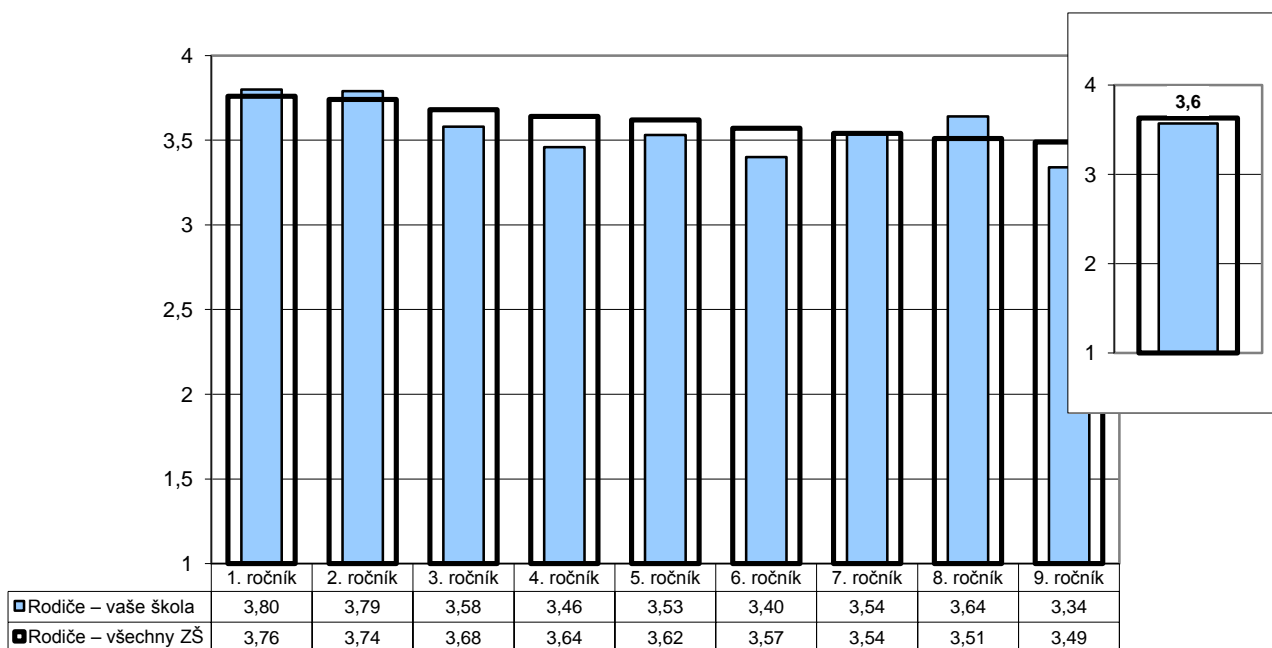
Počty respondentů: učitelé: 40/1998

G087

6. Vztahy

Rodiče – učitelé

R/4 – Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

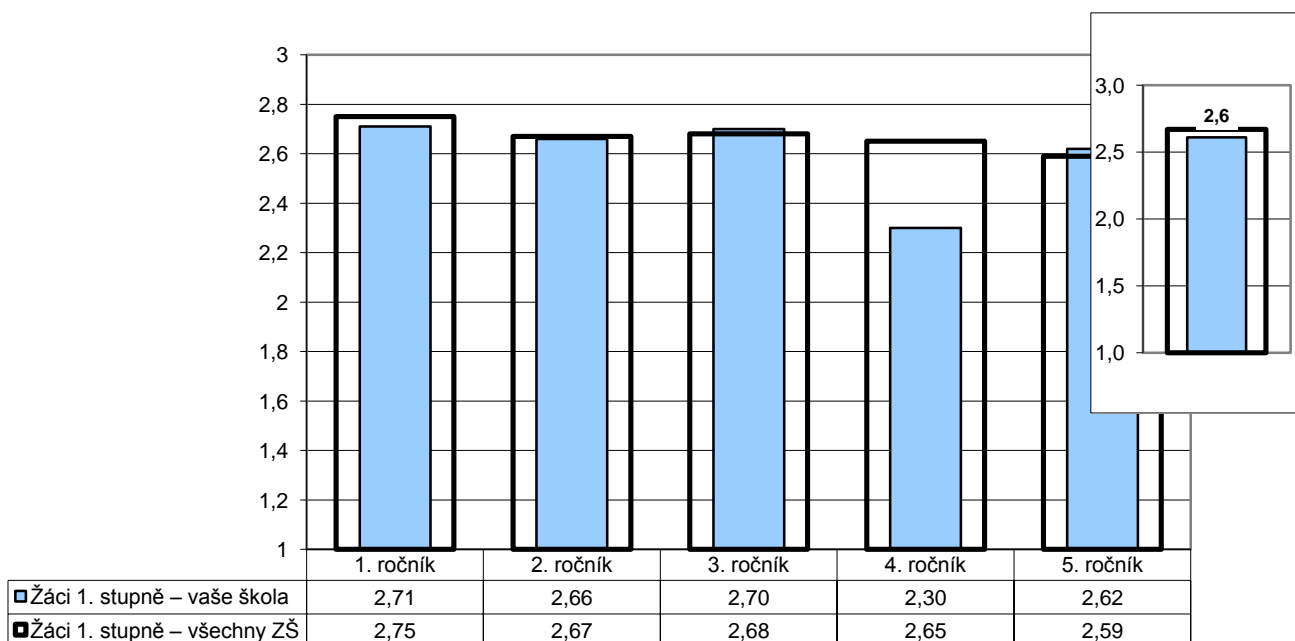
Počty respondentů: R1: 35/2663 R2: 34/2752 R3: 27/2664 R4: 25/2562 R5: 39/2498 R6: 42/2087 R7: 40/1904 R8: 46/1821 R9: 29/1816

G088

6. Vztahy

Rodiče – žáci

Z1/14 – Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

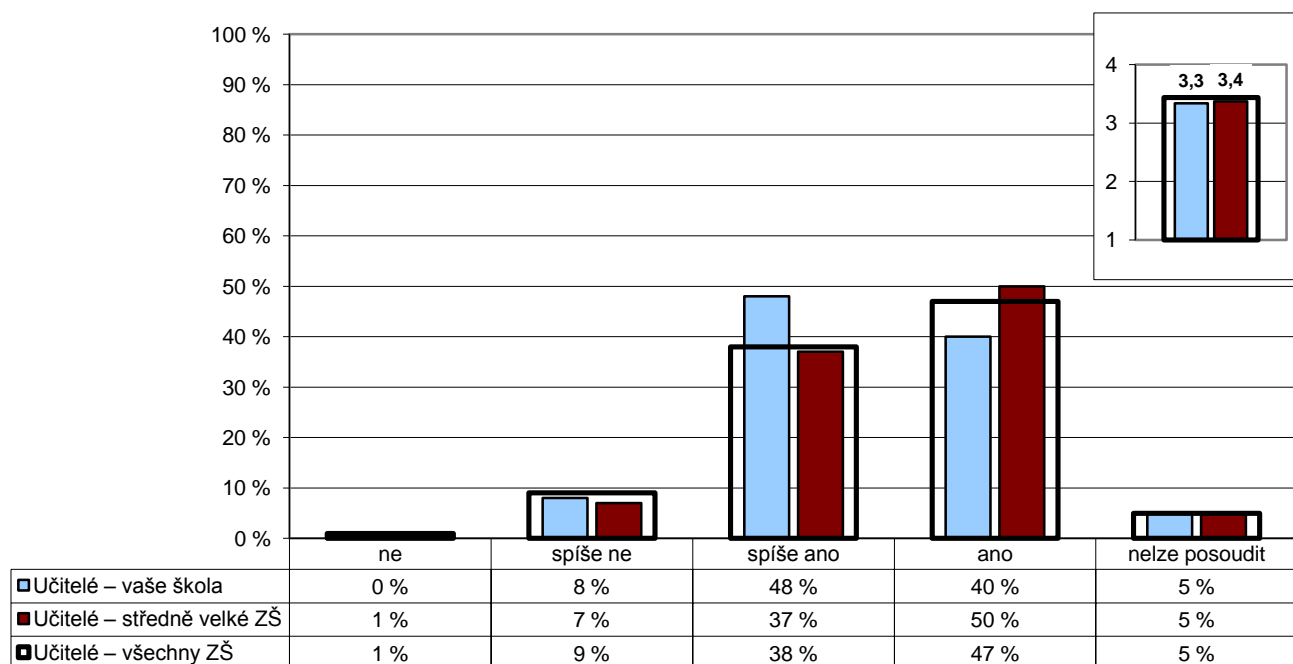
Počty respondentů: Ž1: 49/2958 Ž2: 38/3146 Ž3: 33/3109 Ž4: 33/3002 Ž5: 39/2983

G089v

**6. Vztahy**

Vedení – učitelé

U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

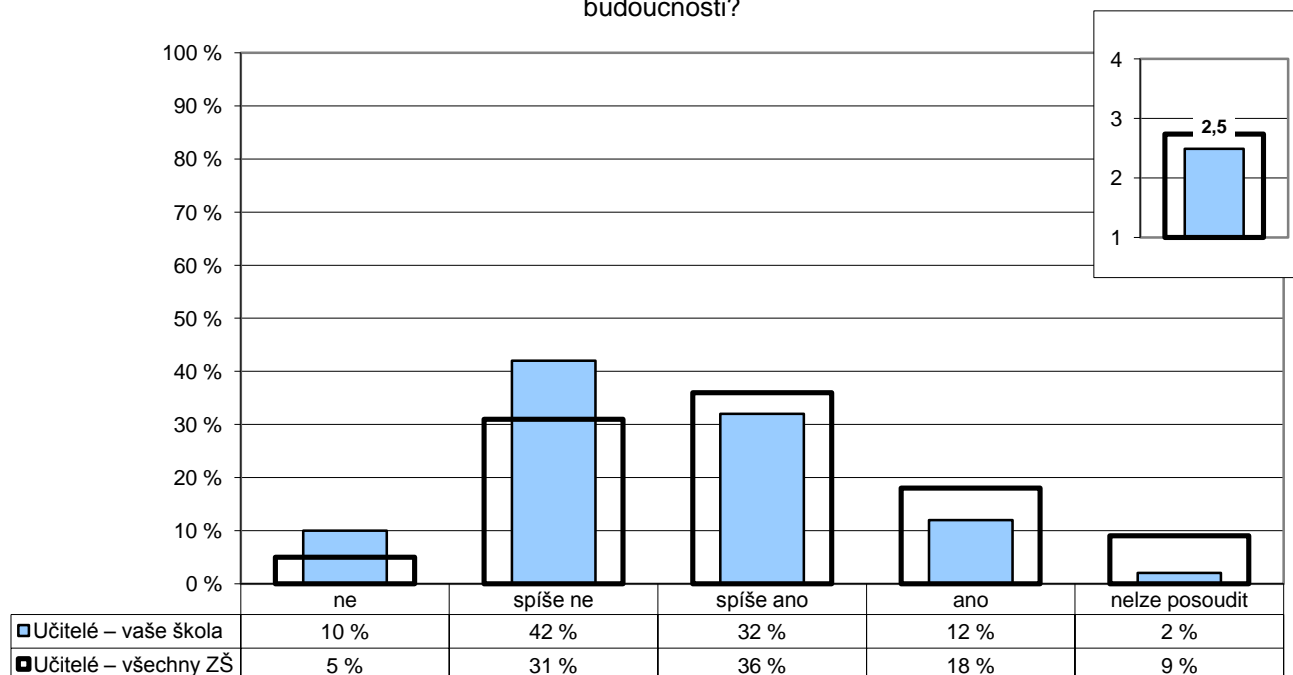
Počty respondentů: učitelé: 40/609/1999

G090

**6. Vztahy**

Vedení – učitelé

U/24 – Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?



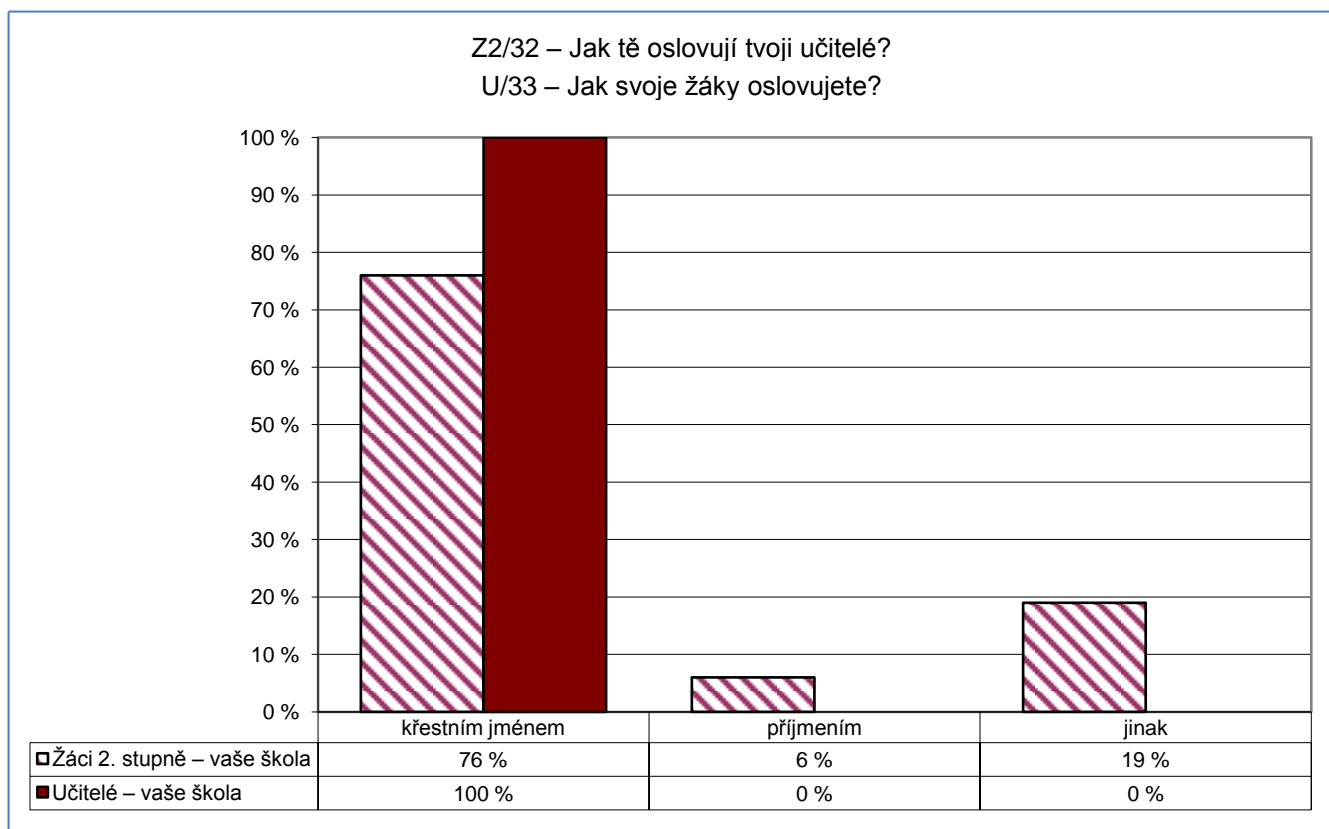
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 40/2002

G136

6. Vztahy

Učitelé – žáci

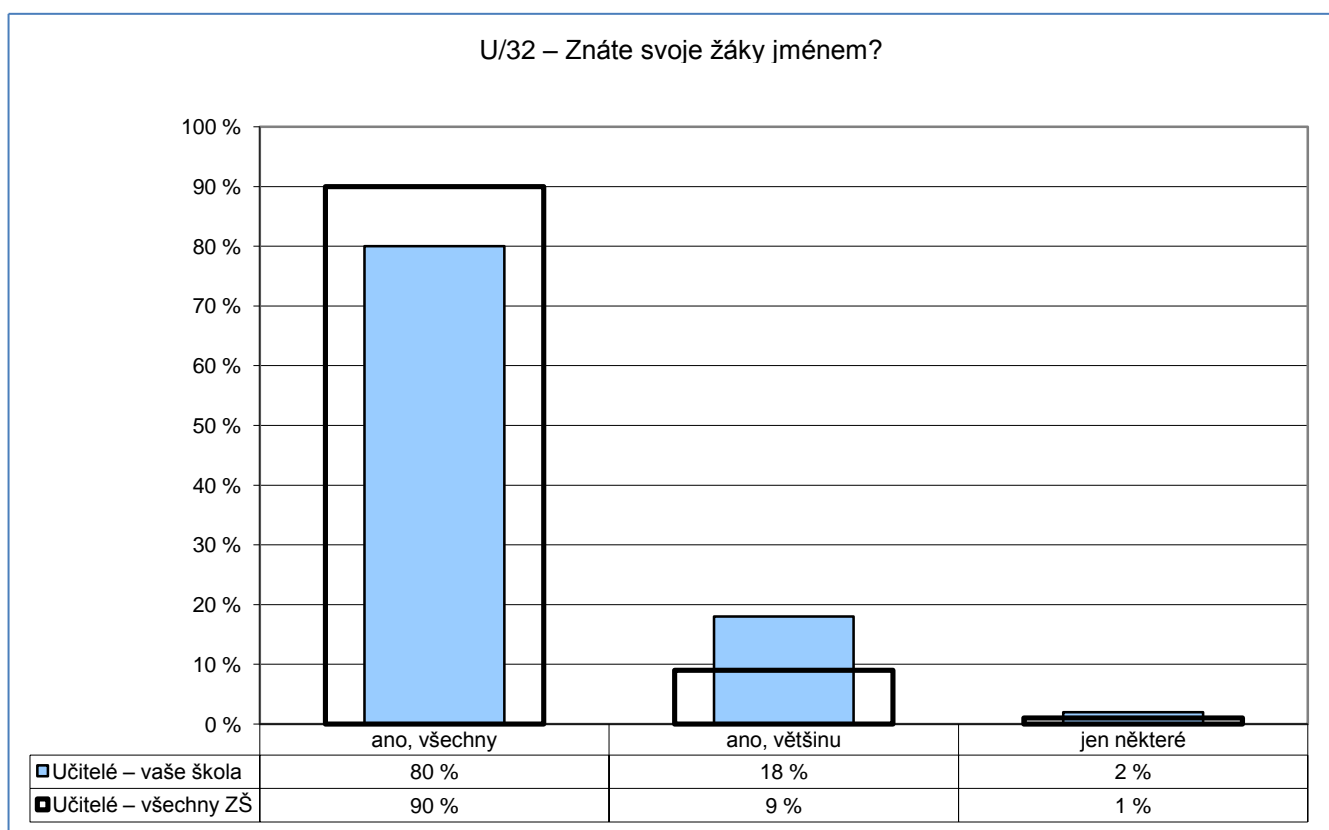


Počty respondentů: rodiče: 172 učitelé: 40

G137

6. Vztahy

Učitelé – žáci



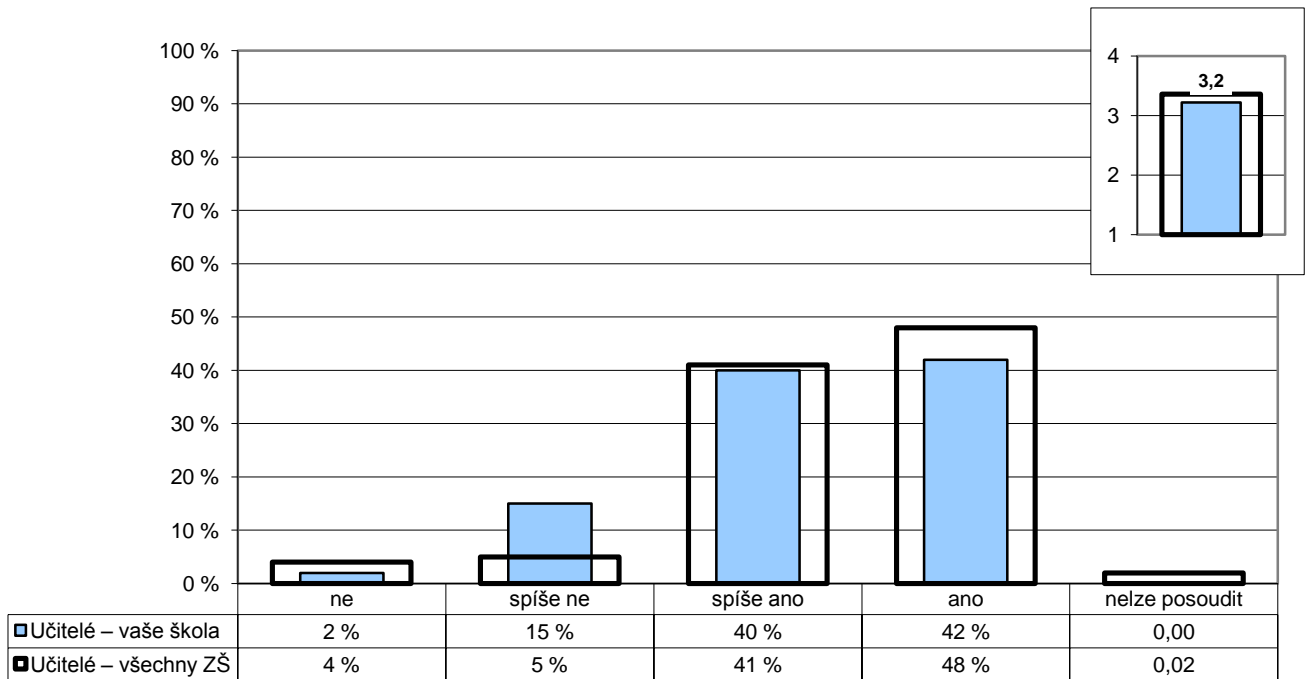
Počty respondentů: učitelé: 40 / 1994

G138

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/34 – Je pro vás snadné navázat s žáky přátelský vztah?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

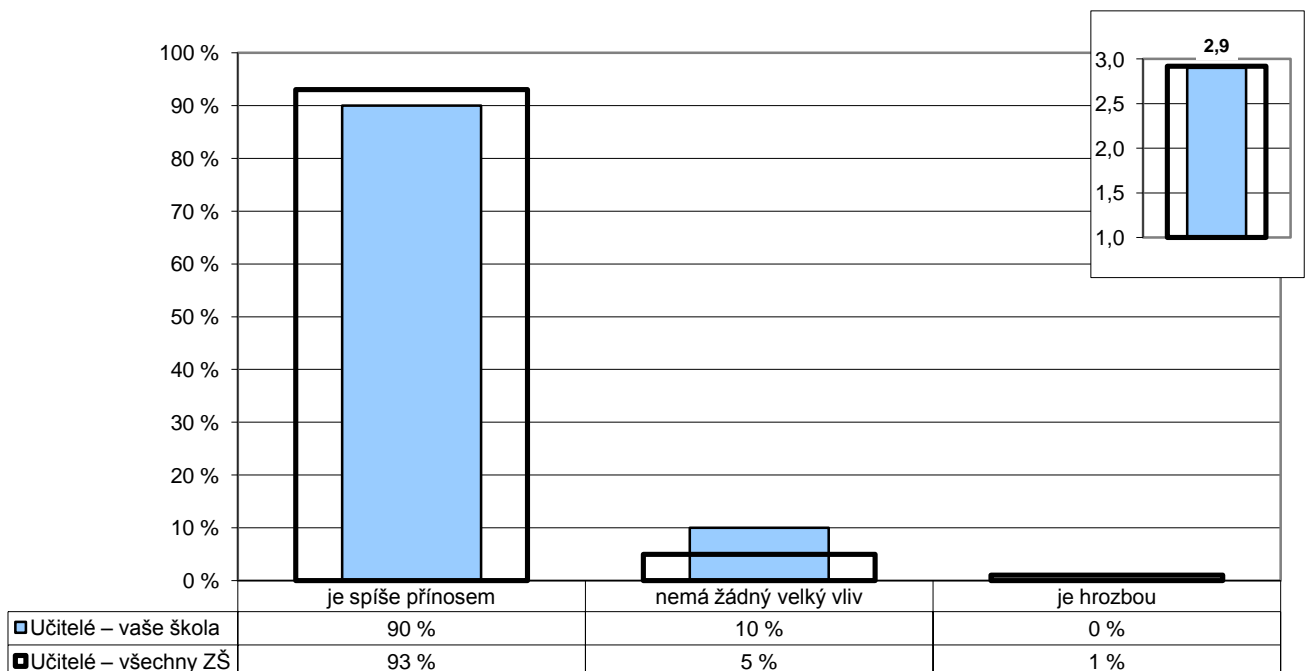
Počty respondentů: učitelé: 40 / 1998

G139

6. Vztahy

Učitelé – žáci

U/35 – Jak podle Vás takový vztah může ovlivnit vyučovací proces?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (je spíše přínosem – 3, nemá žádný velký vliv – 2, je hrozbou – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

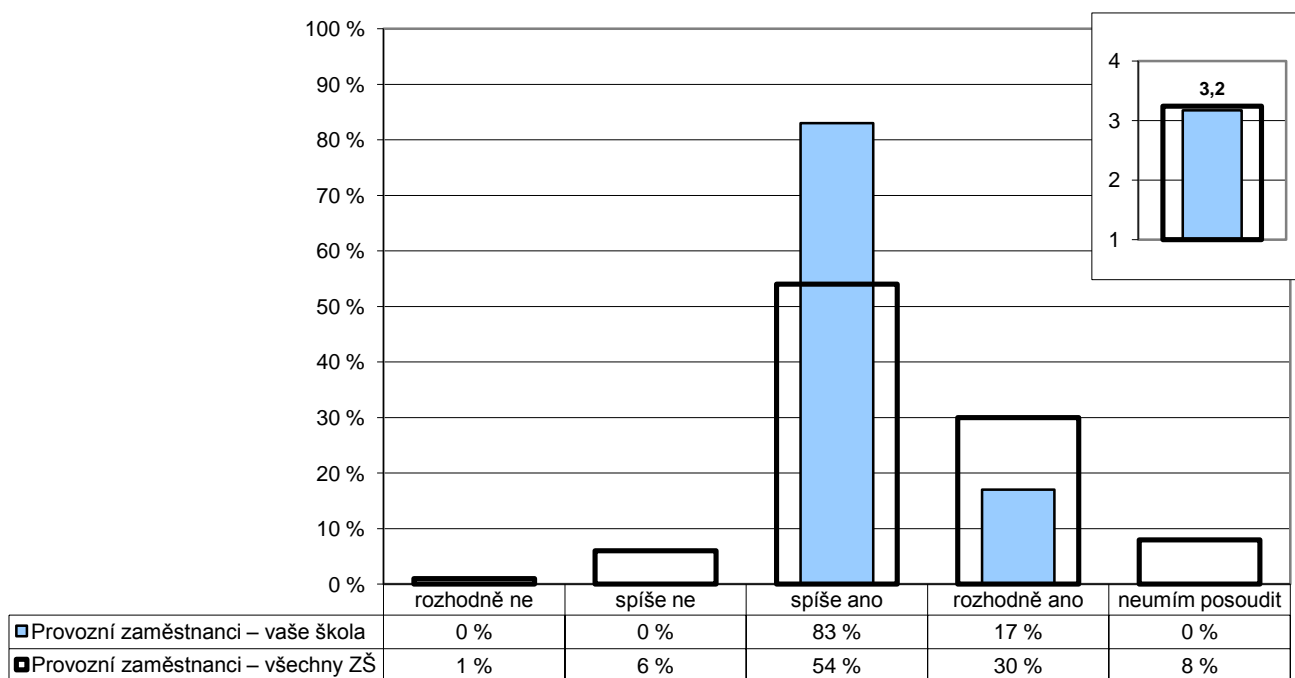
Počty respondentů: učitelé: 39 / 1995

GP04

6. Vztahy

Učitelé – Provozní zaměstnanci

P/4 – Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

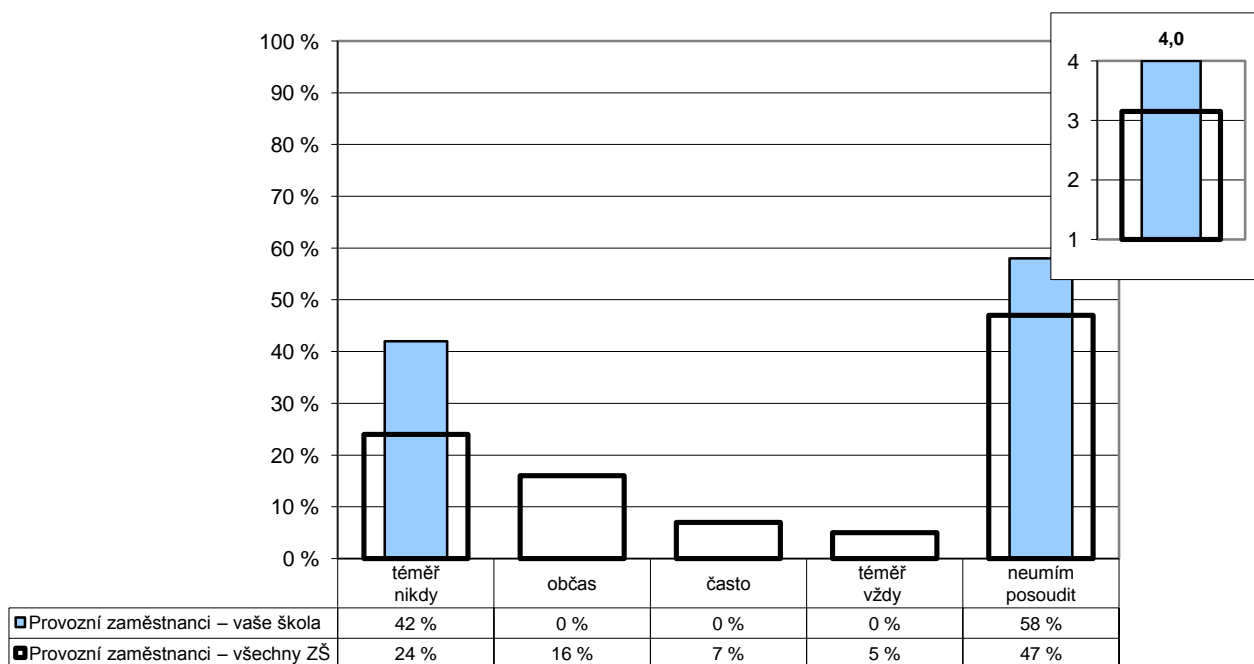
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/638

GP05

6. Vztahy

Vedení – Provozní zaměstnanci

P/5 – Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

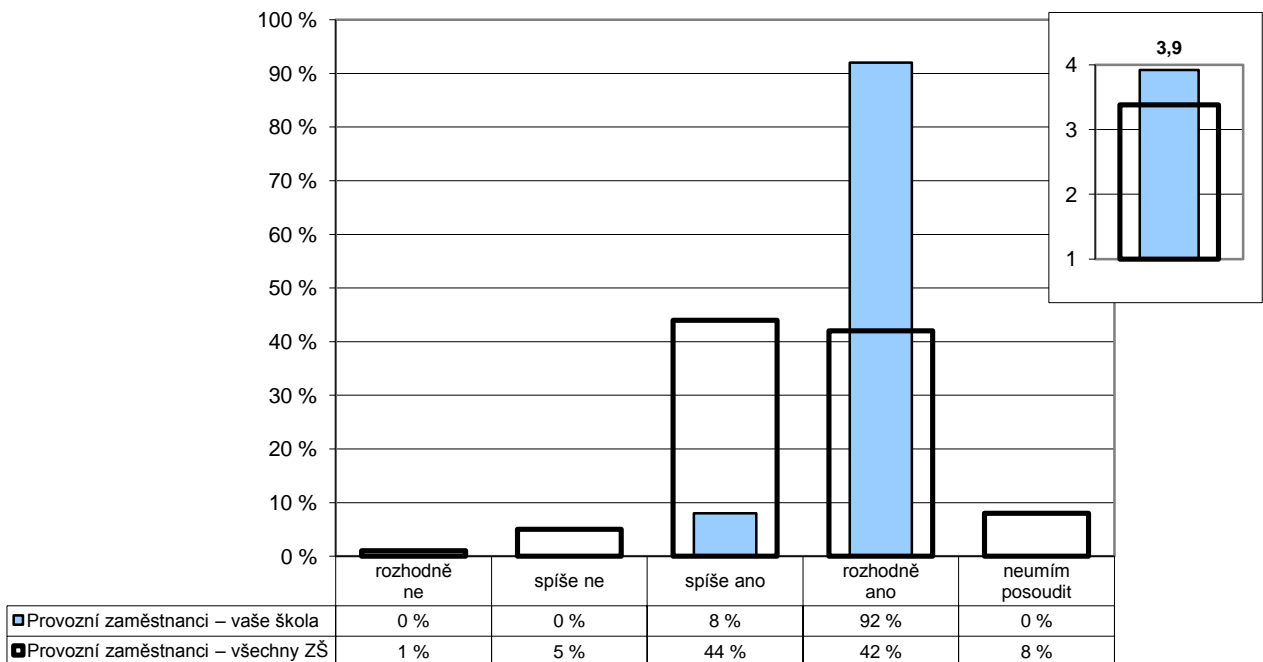
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/638

GP07

6. Vztahy

## Vedení – Provozní zaměstnanci

P/7 – Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

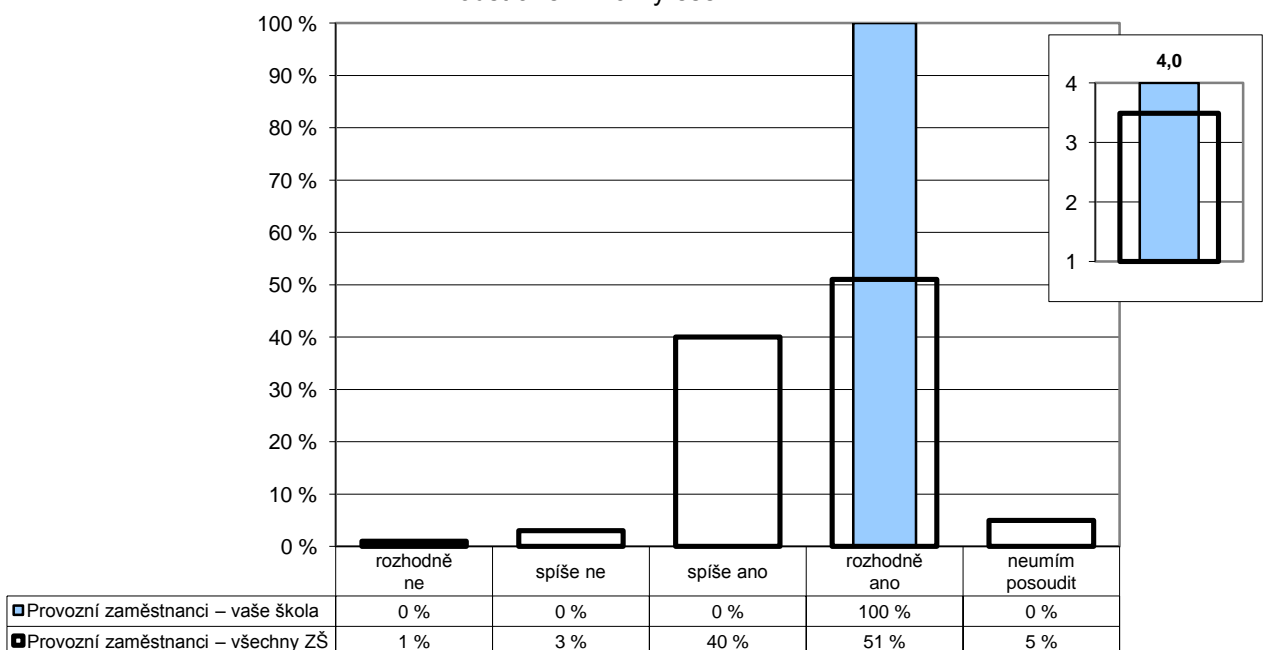
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/634

GP08

6. Vztahy

## Vedení – Provozní zaměstnanci

P/8 – Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

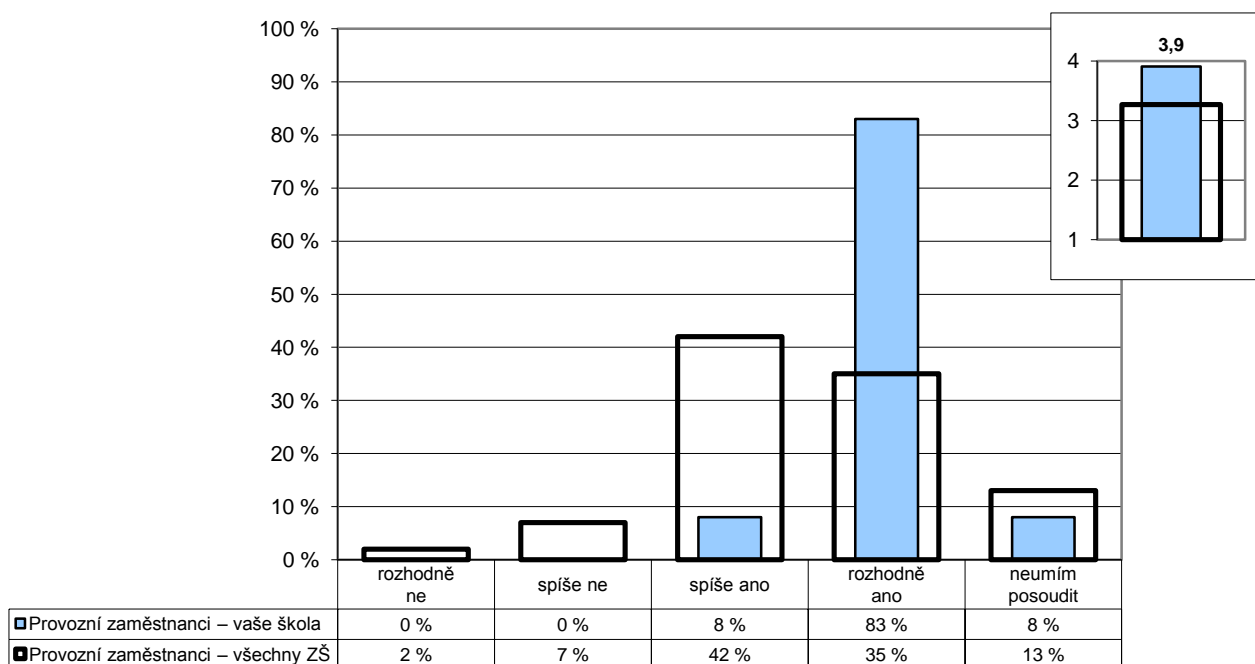
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/637

GP09

## 6. Vztahy

### Vedení – Provozní zaměstnanci

P/9 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

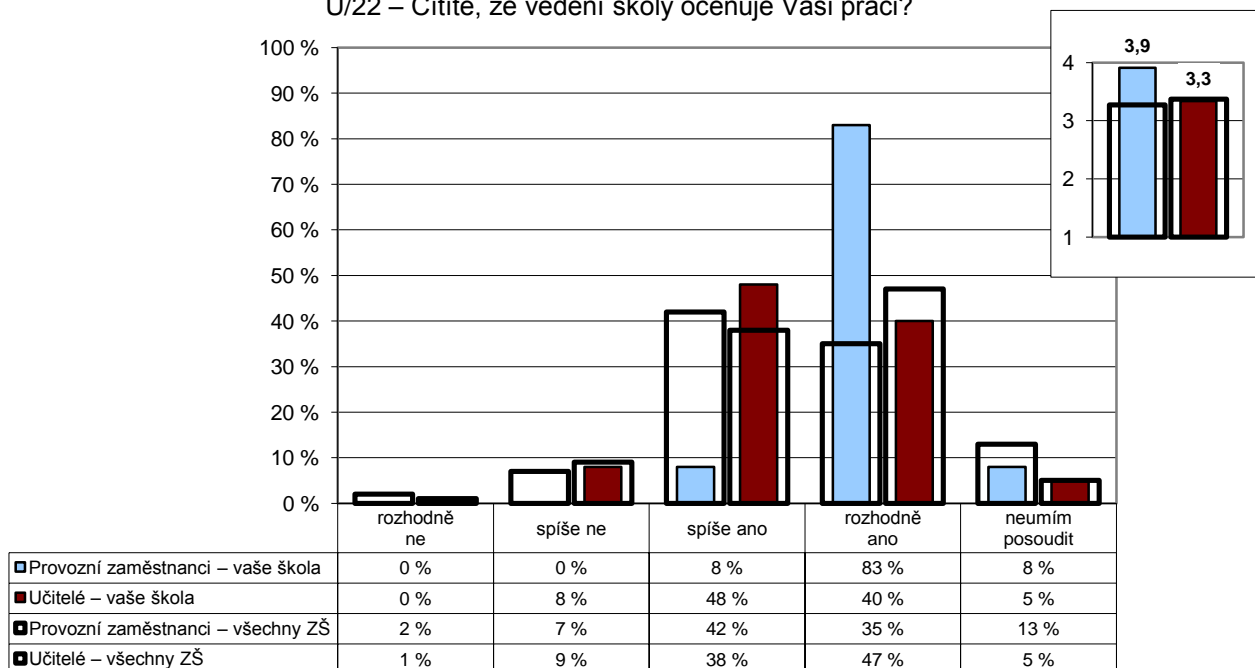
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/633

GP09O22

## 6. Vztahy

### Vedení – Provozní zaměstnanci

P/9 – Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?  
U/22 – Cítíte, že vedení školy oceňuje Vaši práci?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/633 učitelé: 40/1999

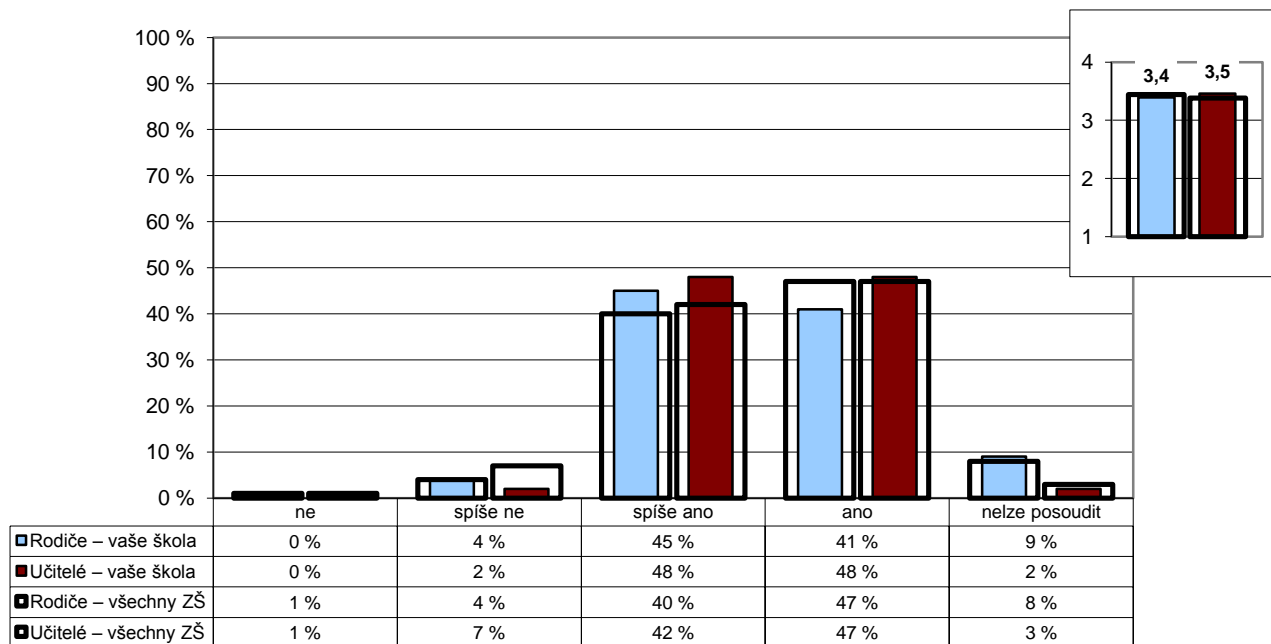


G091

## 6. Vztahy

### Vedení školy

R/3 – Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?  
 U/23 – Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?



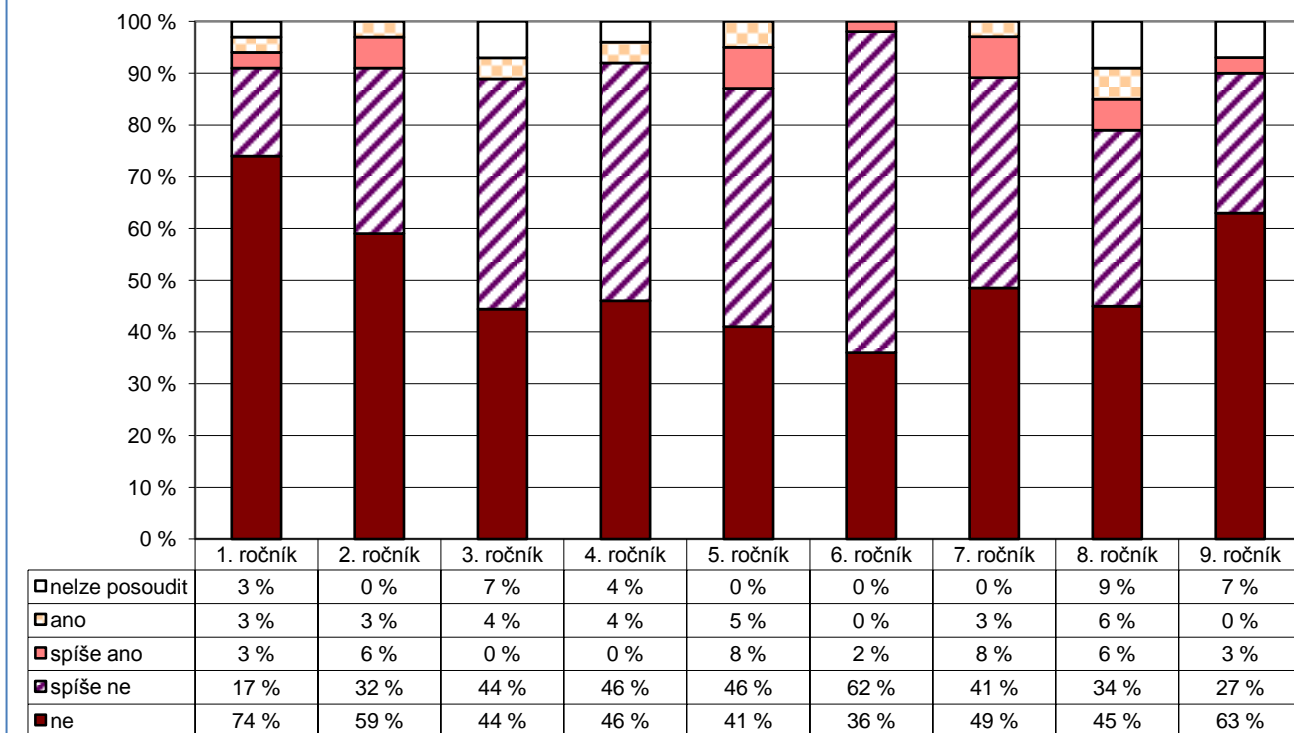
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 317/20764 učitelé: 40/2000

G092

## 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/22 – Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



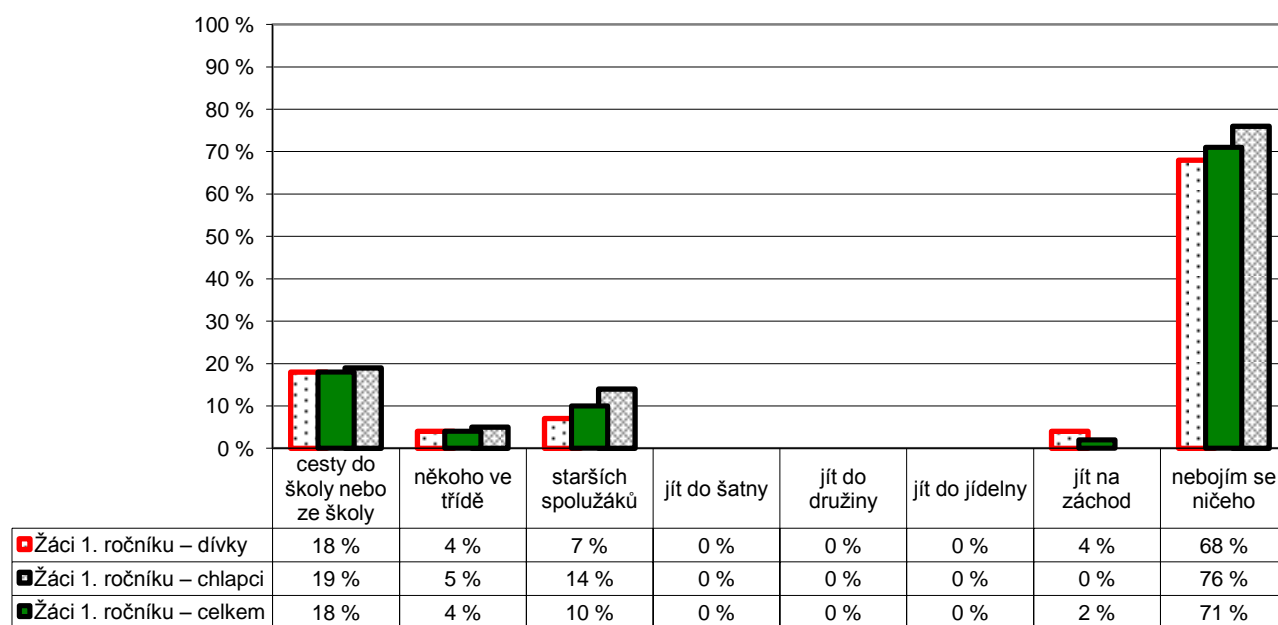
Počty respondentů: R1: 35 R2: 34 R3: 27 R4: 24 R5: 37 R6: 42 R7: 39 R8: 47 R9: 30

G093

## 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

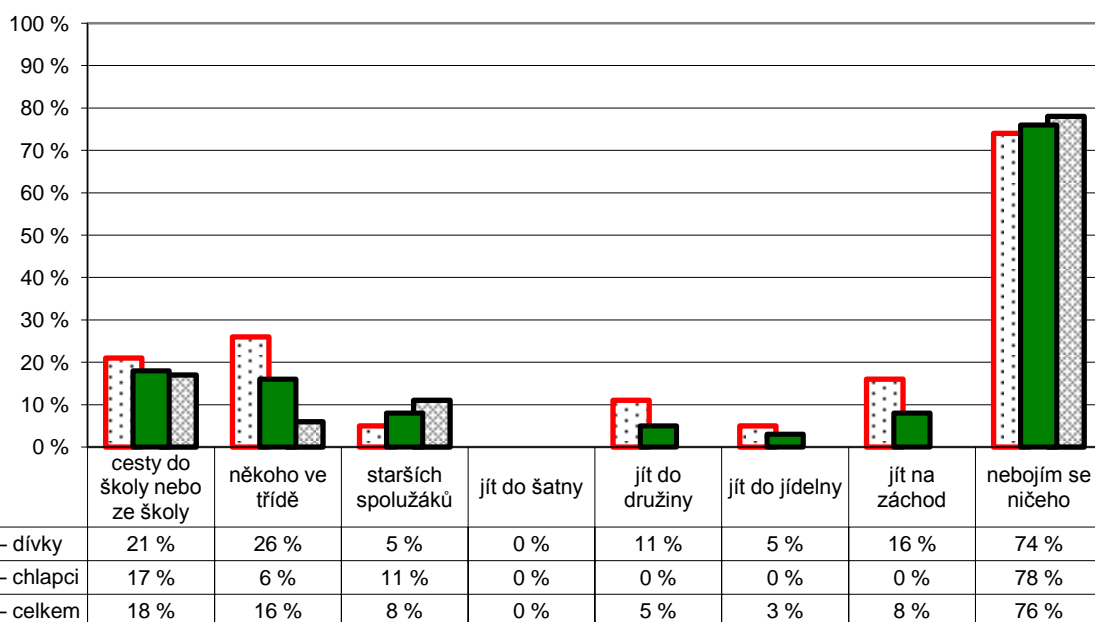
Počty respondentů: dívky: 28 celkem: 49 chlapci: 21

G094

**7. Bezpečné a zdravé prostředí školy**

2. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

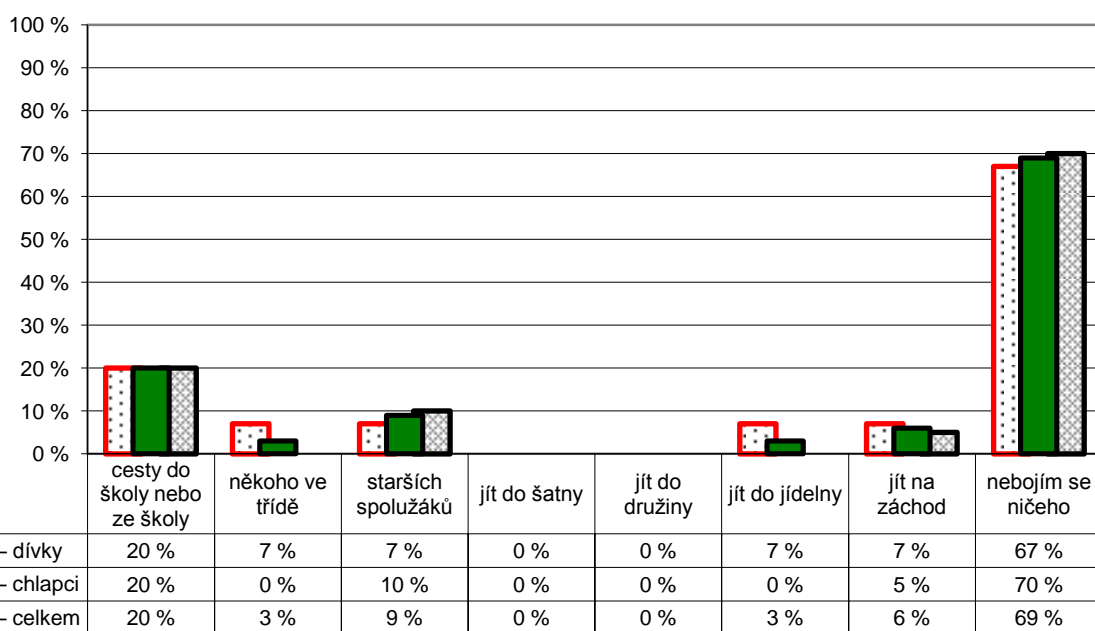
Počty respondentů: dívky: 19 celkem: 38 chlapci: 18

G095

**7. Bezpečné a zdravé prostředí školy**

3. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

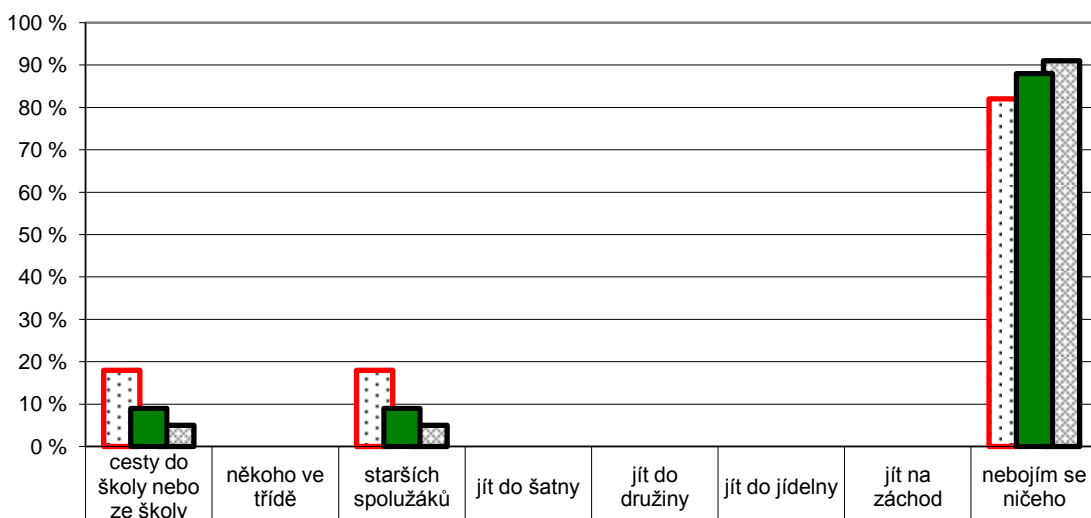
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 35 chlapci: 20

G096

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

4. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 4. ročníku – dívky	18 %	0 %	18 %	0 %	0 %	0 %	0 %	82 %
<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 4. ročníku – chlapci	5 %	0 %	5 %	0 %	0 %	0 %	0 %	91 %
<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 4. ročníku – celkem	9 %	0 %	9 %	0 %	0 %	0 %	0 %	88 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

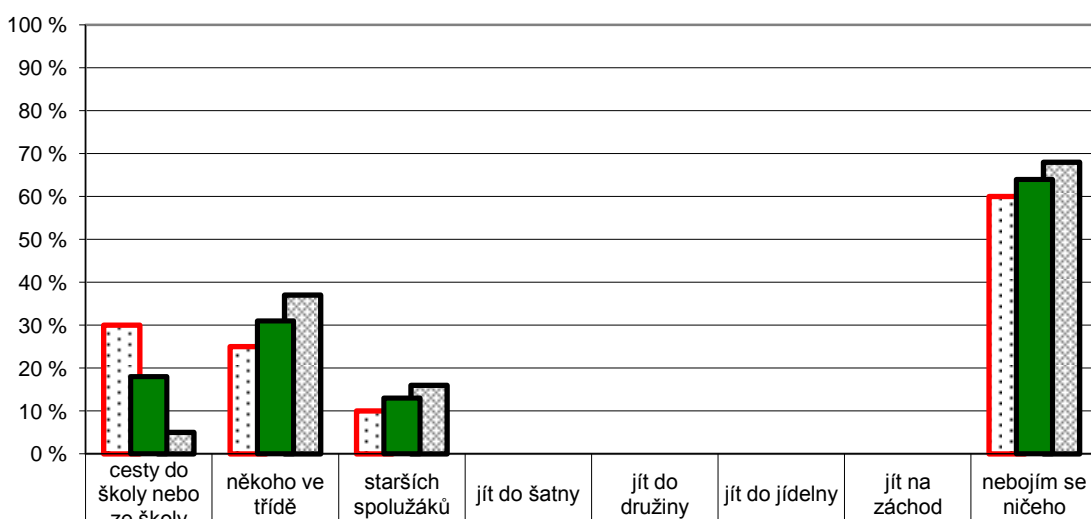
Počty respondentů: dívky: 11 celkem: 33 chlapci: 22

G097

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

5. ročník

Z1/8 – Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 5. ročníku – dívky	30 %	25 %	10 %	0 %	0 %	0 %	0 %	60 %
<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 5. ročníku – chlapci	5 %	37 %	16 %	0 %	0 %	0 %	0 %	68 %
<input checked="" type="checkbox"/> Žáci 5. ročníku – celkem	18 %	31 %	13 %	0 %	0 %	0 %	0 %	64 %

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.

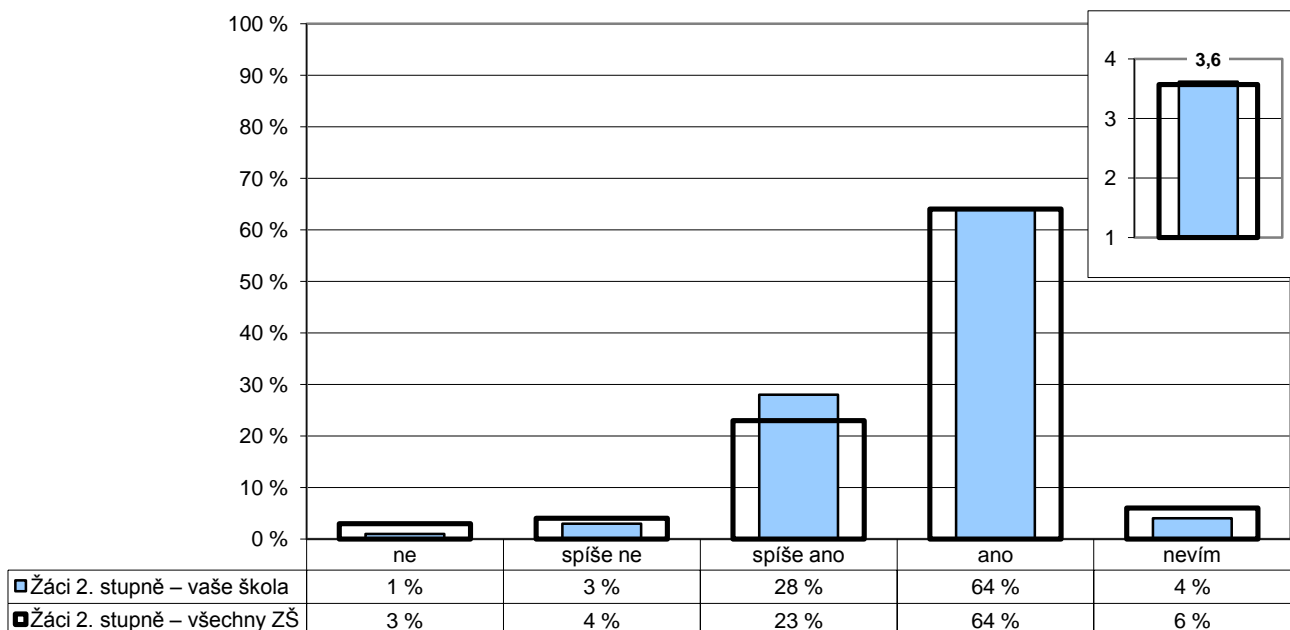
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 20 celkem: 39 chlapci: 19

G098

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/9 – Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



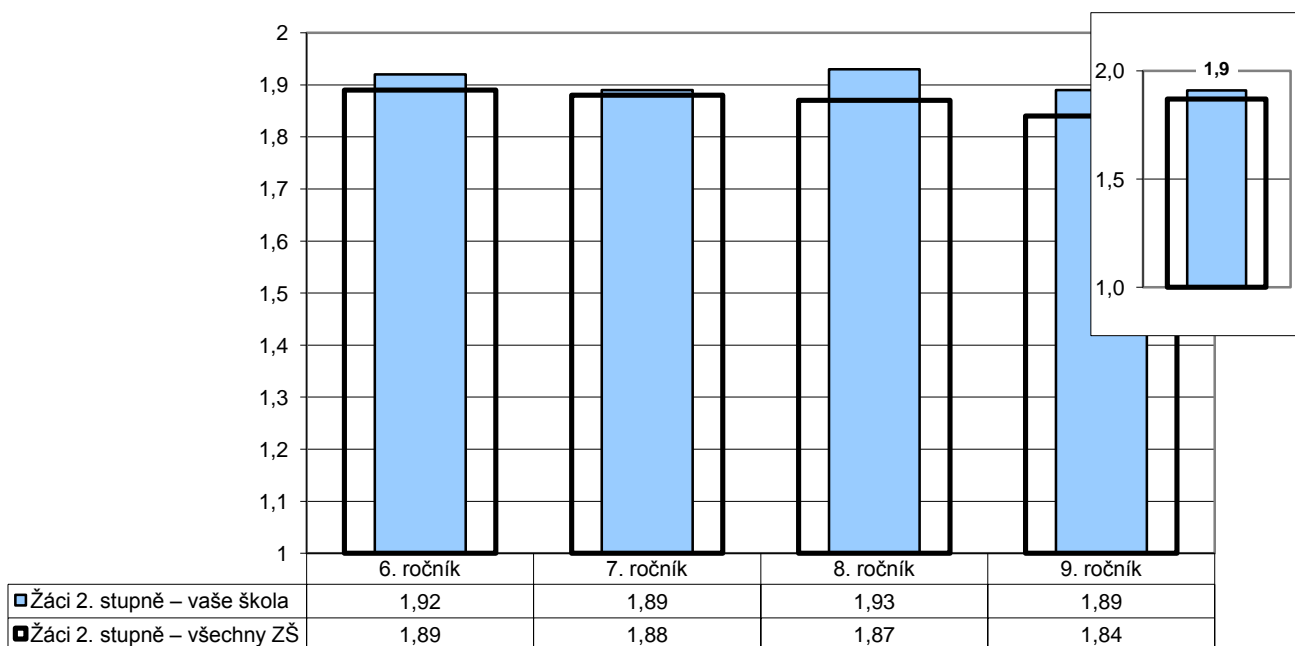
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 178/10438

G099

### 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/2 – Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

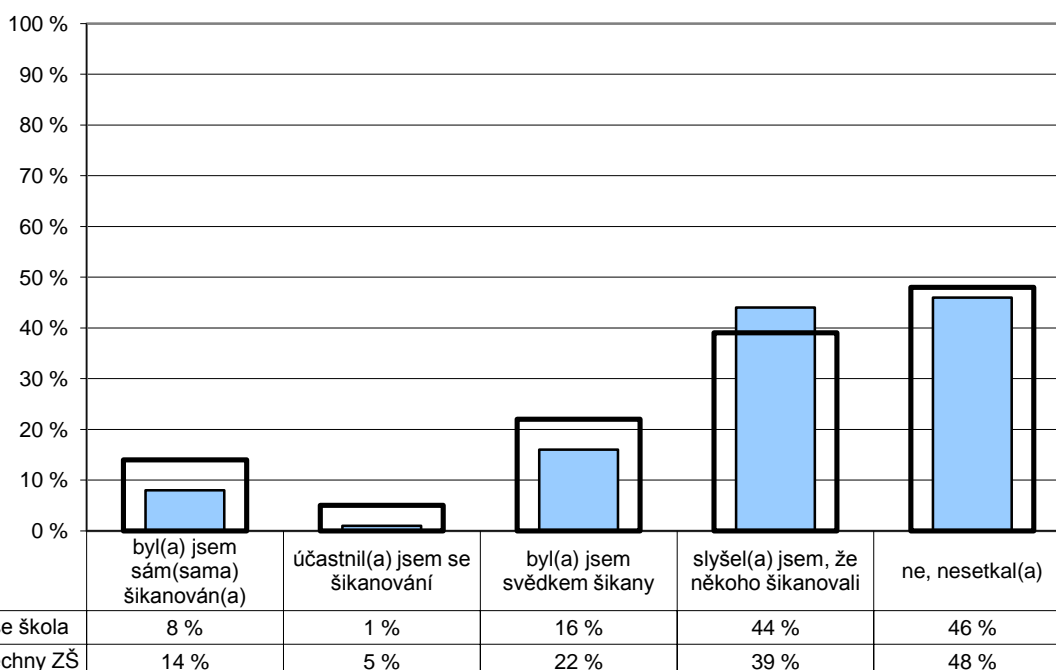
Počty respondentů: Ž6: 43/2737 Ž7: 43/2632 Ž8: 48/2595 Ž9: 42/2485

G100

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

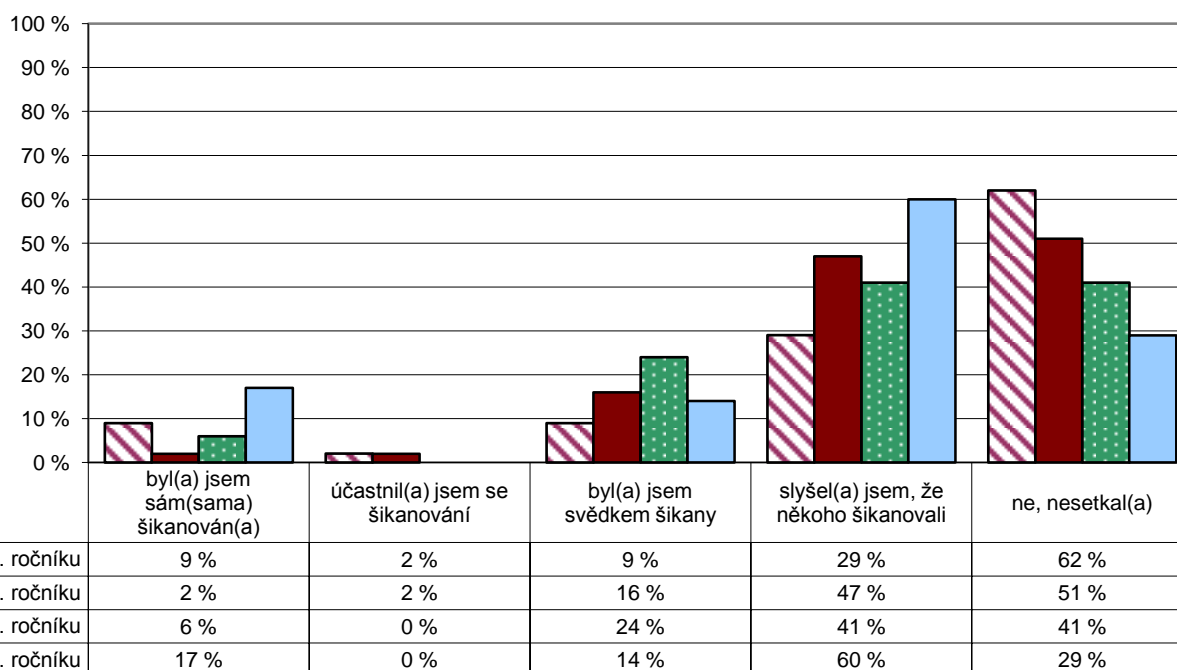
Počty respondentů: Žáci 2. st.: 179/10474

G101

7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci – žáci

Z2/10 – Setkal(a) ses někdy na této škole se šikanou? Z následující nabídky vyber i více odpovědí.



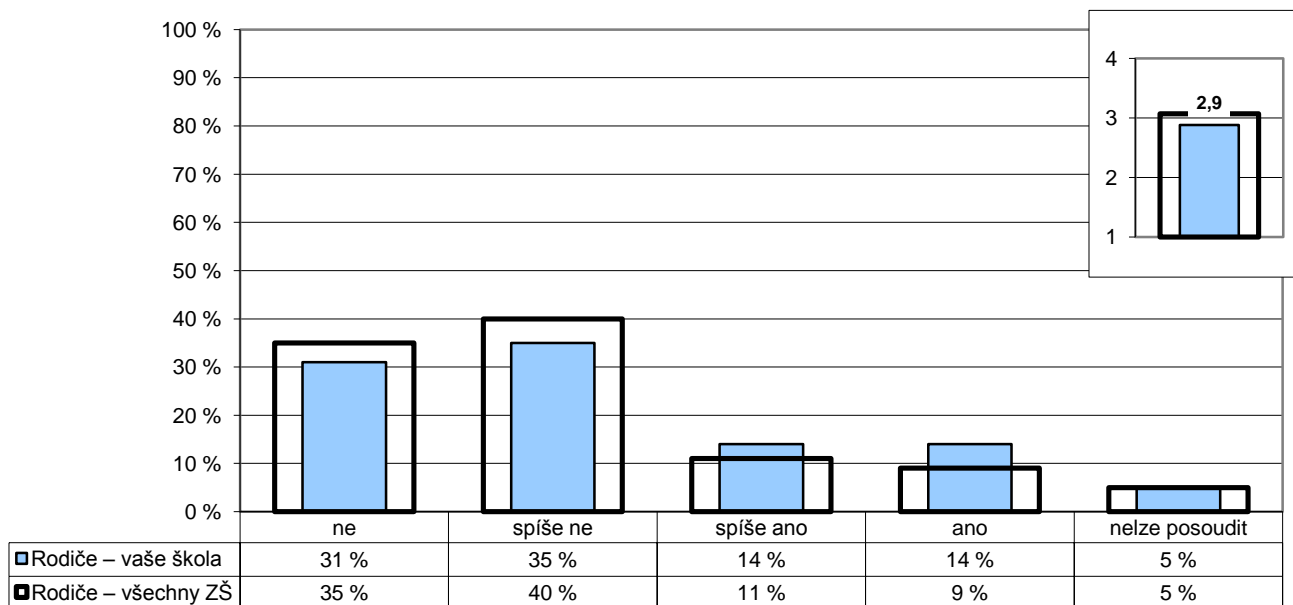
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: Ž6: 45 Ž7: 43 Ž8: 49 Ž9: 42

G102

## 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/24 – Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

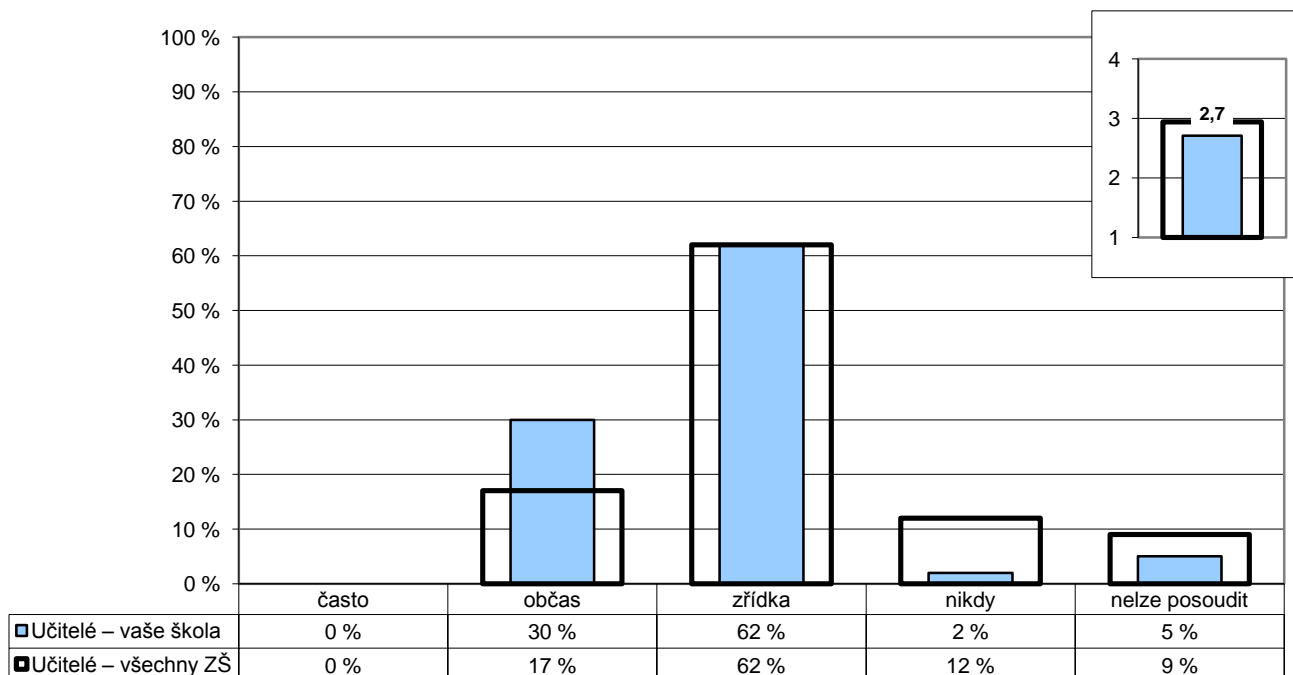
Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu

Počty respondentů: rodiče: 313/20362

G103

## 7. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/16 – Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy – 4, zřídka – 3, občas – 2, často – 1) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

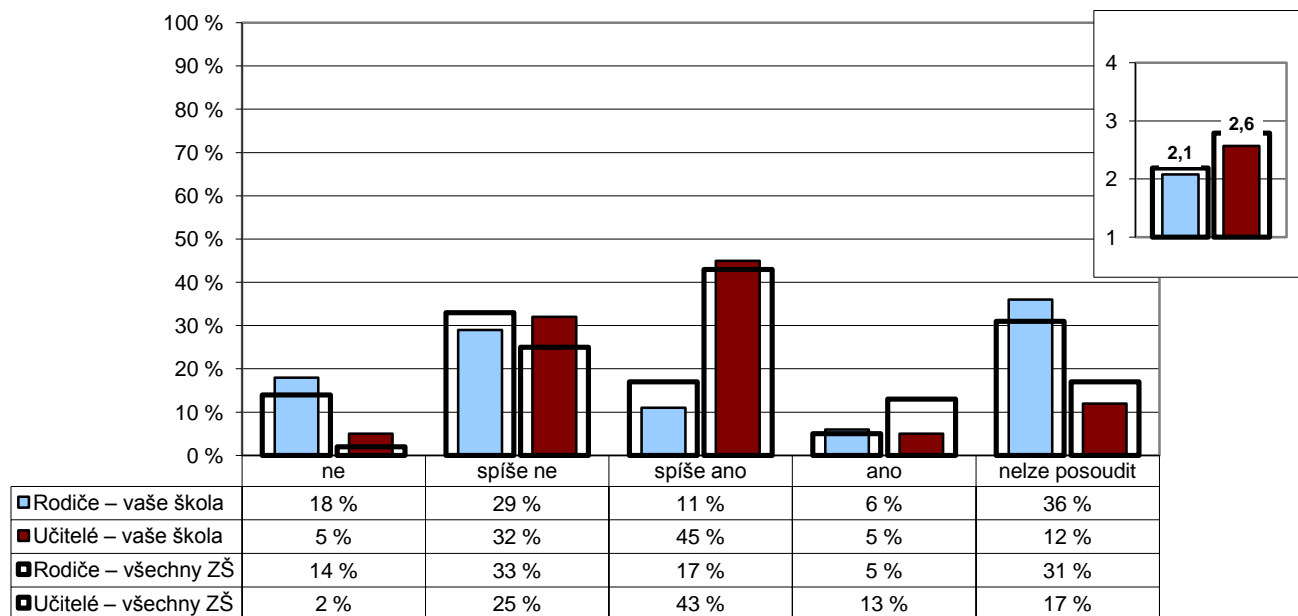
Počty respondentů: učitelé: 40/2004

G105

### 8. Spolupráce

R/9 – Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 – Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



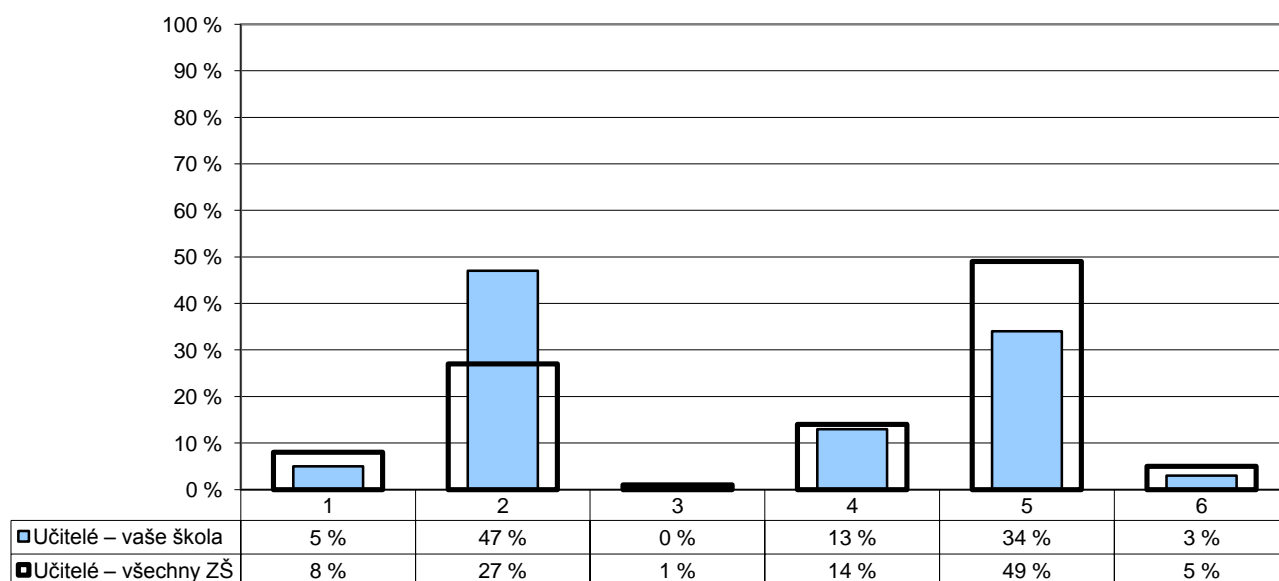
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 315/20577 učitelé: 40/1998

G106

### 8. Spolupráce

U/19 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 – ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš

2 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

3 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat

5 – ano, spolupráce je (spíše) vyhovující

6 – nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

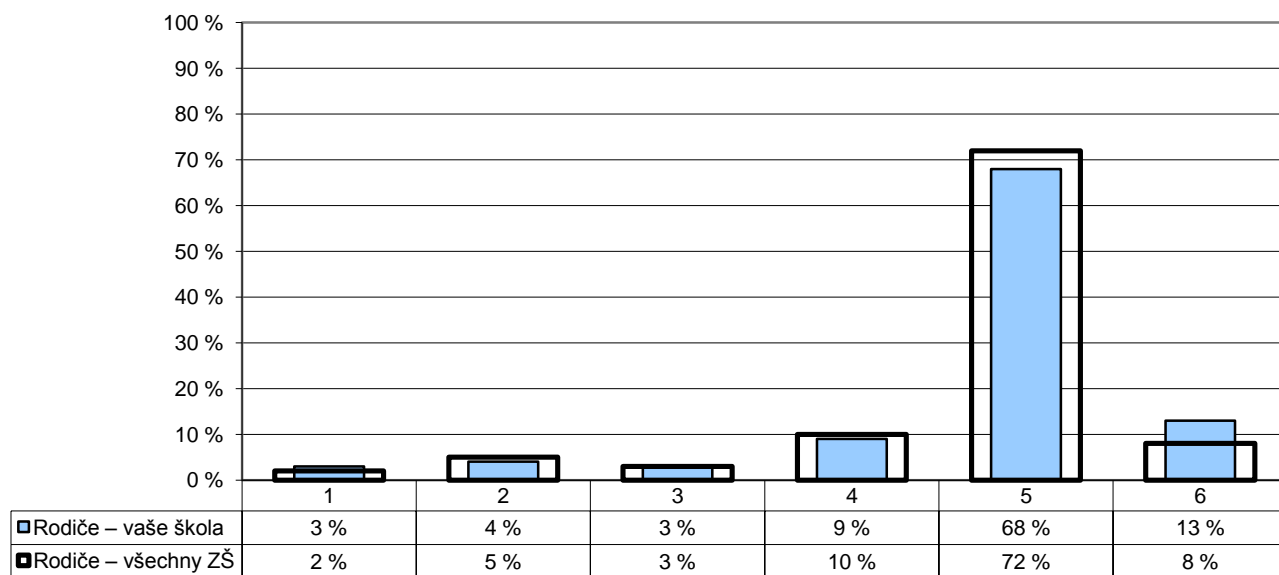
Počty respondentů: učitelé: 38/1989



G107

8. Spolupráce

R/7 – Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 – ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější  
 2 – ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější  
 3 – ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější  
 4 – ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat  
 5 – ano, spolupráce je vyhovující  
 6 – nelze posoudit

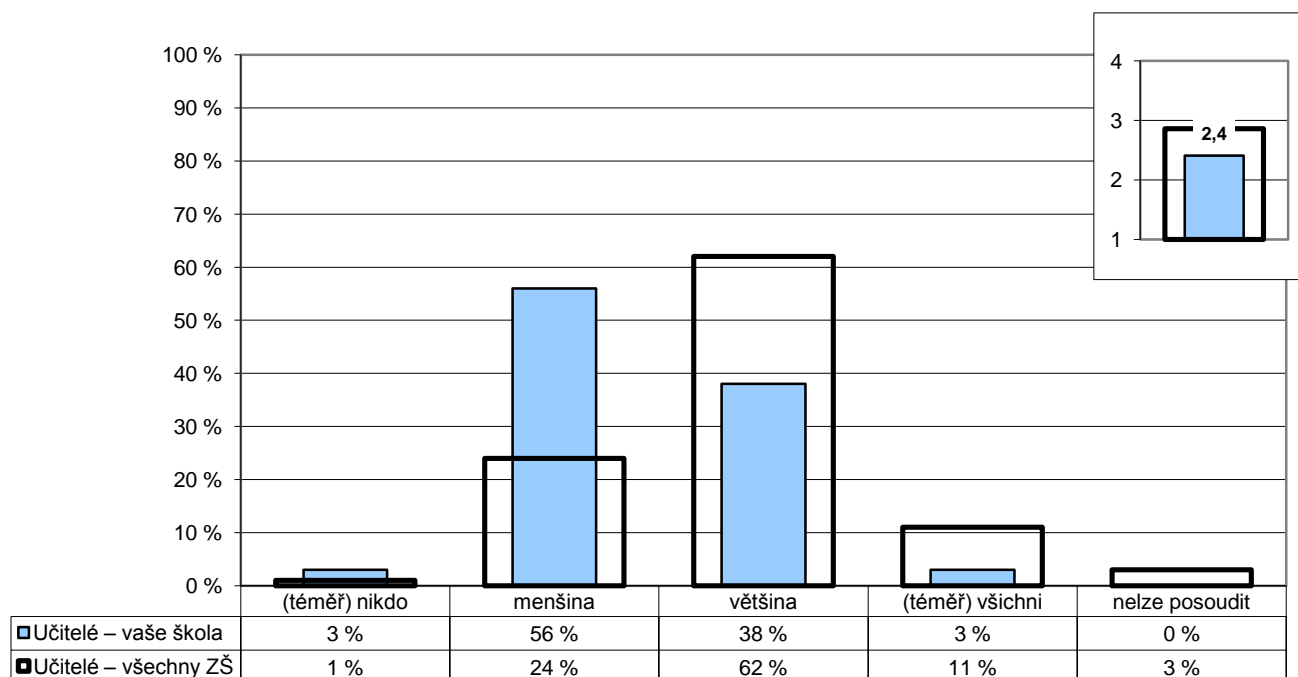
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 311/20601

G108

8. Spolupráce

U/18 – Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



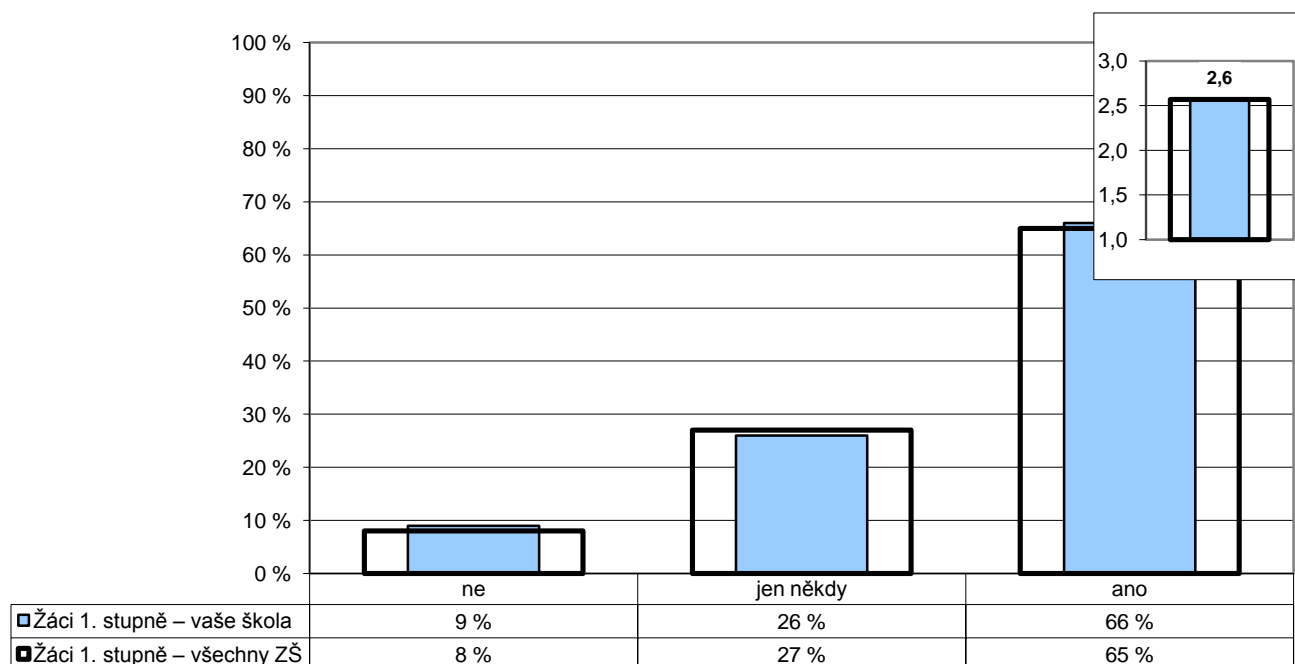
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni – 4, většina – 3, menšina – 2, (téměř) nikdo – 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 39/1992

G109

8. Spolupráce

Z1/7 – Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?



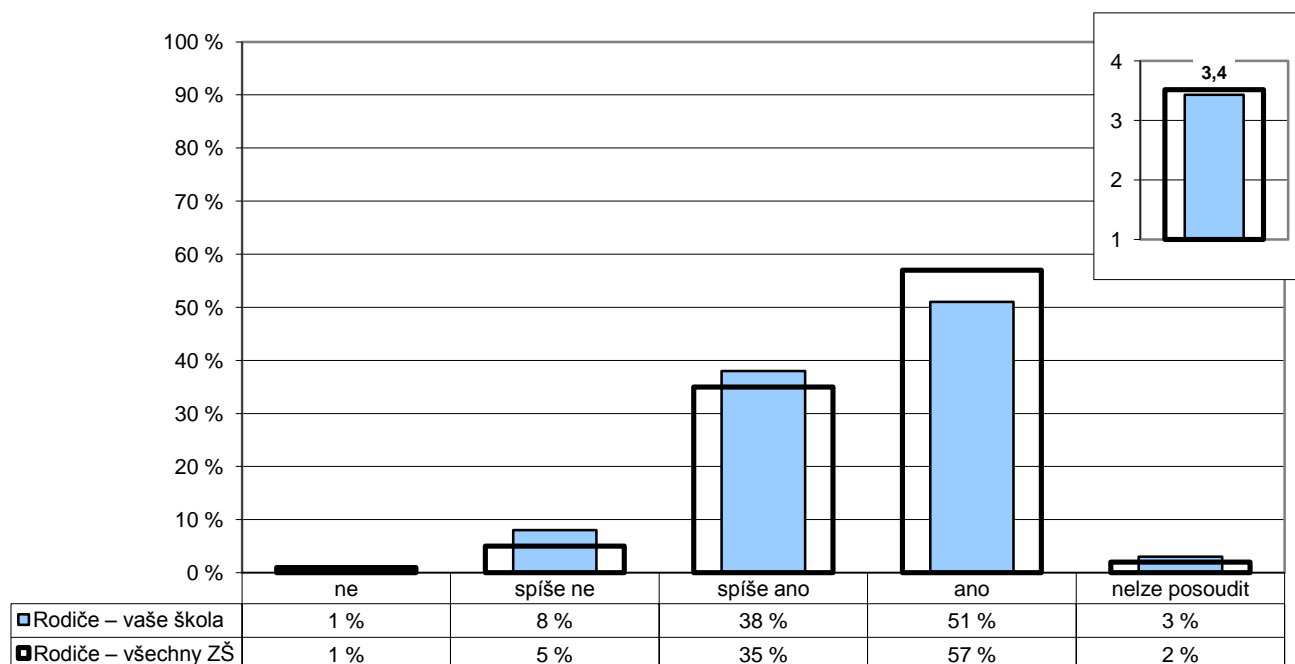
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 3, jen někdy – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1. st.: 188/15141

G110

8. Spolupráce

R/5 – Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



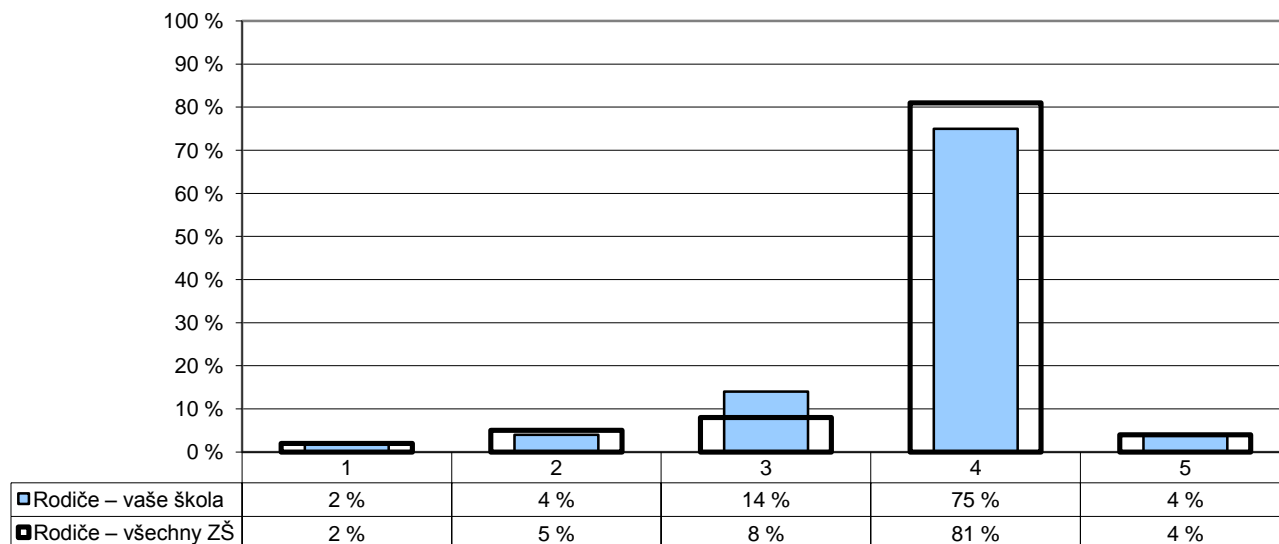
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 318/20785

G111

### 8. Spolupráce

R/6 – Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



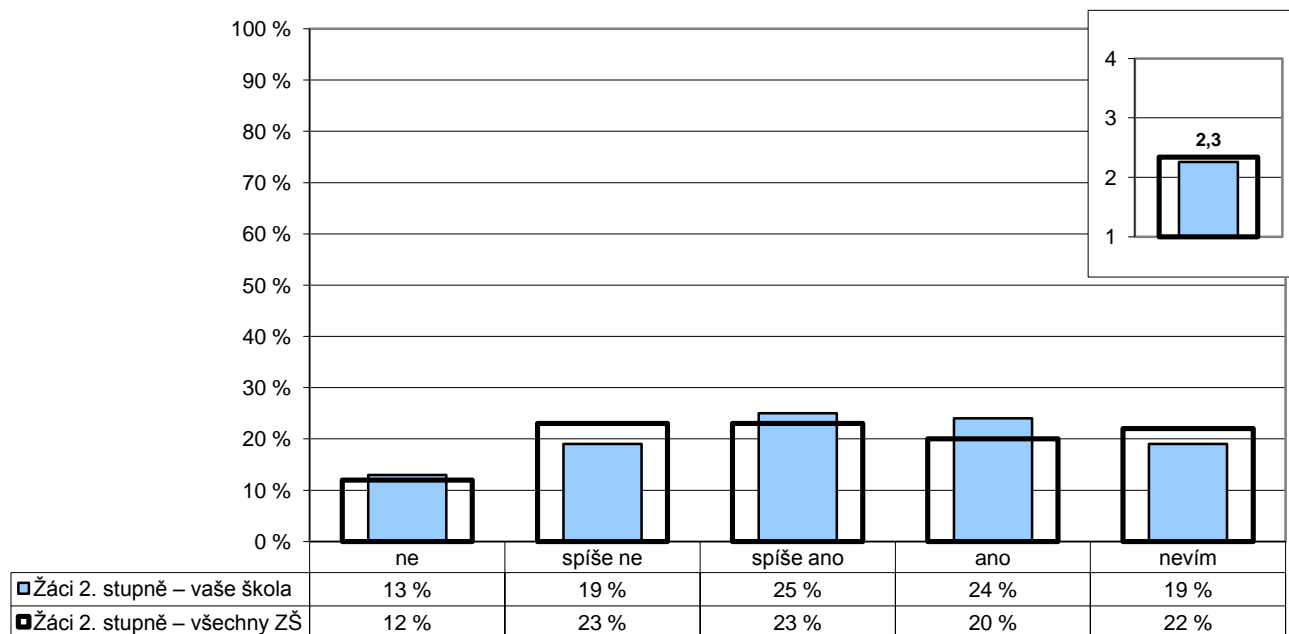
- 1 – způsoby ani termíny příliš nevyhovují  
 2 – termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují  
 3 – způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují  
 4 – termíny i způsoby vyhovují  
 5 – nelze posoudit

Počty respondentů: rodiče: 318/20770

G112

### 8. Spolupráce

Z2/11 – Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd., mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



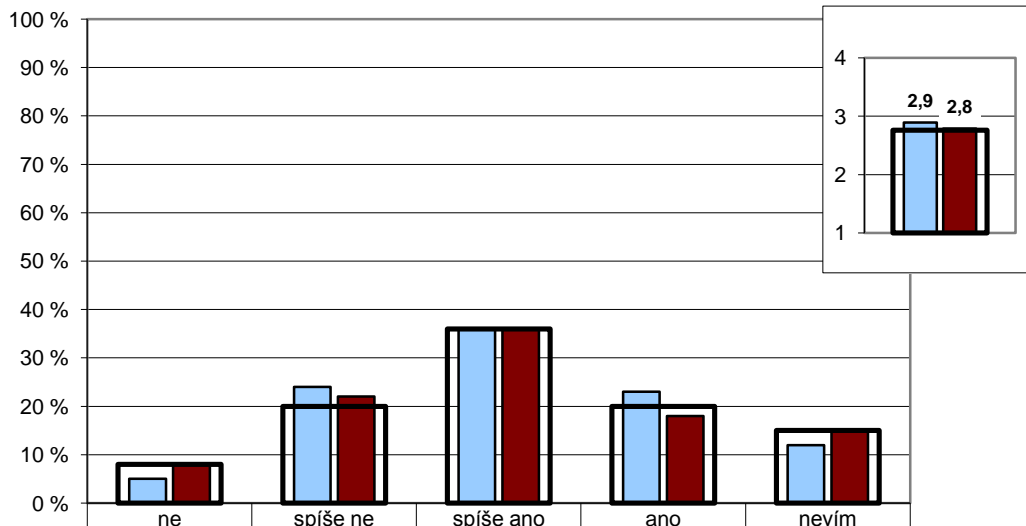
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne – 4, spíše ne – 3, spíše ano – 2, ano – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 178/10410

G113v

### 8. Spolupráce

Z2/12 – Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?



	ne	spíše ne	spíše ano	ano	nevím
Žáci 2. stupně – vaše škola	5 %	24 %	36 %	23 %	12 %
Žáci 2. stupně – středně velké ZŠ	8 %	22 %	36 %	18 %	15 %
Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	8 %	20 %	36 %	20 %	15 %

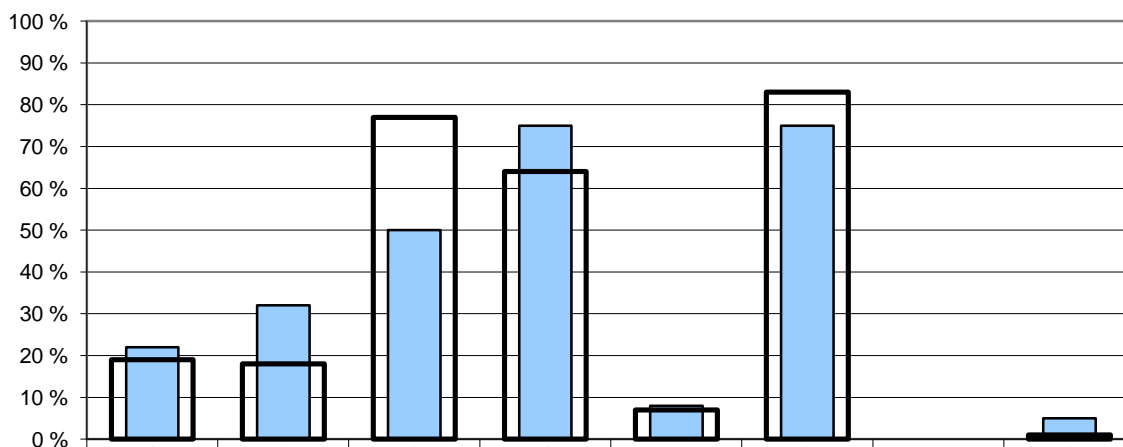
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 177/2947/10435

G114

### 8. Spolupráce

U/20 – Na kterých oblastech života školy by se podle Vás rodiče měli podílet? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní rodiče mohli nebo dokonce měli zasahovat.



	1	2	3	4	5	6	7	8
Učitelé – vaše škola	22 %	32 %	50 %	75 %	8 %	75 %	0 %	5 %
Učitelé – všechny ZŠ	19 %	18 %	77 %	64 %	7 %	83 %	0 %	1 %

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1 – cíle a směřování školy         | 5 – forma hodnocení žáků  |
| 2 – vytváření pravidel školy       | 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí apod. |
| 3 – sponzorství a materiální pomoc | 7 – žádná z uvedených   |
| 4 – řešení výchovných problémů     | 8 – nelze posoudit  |

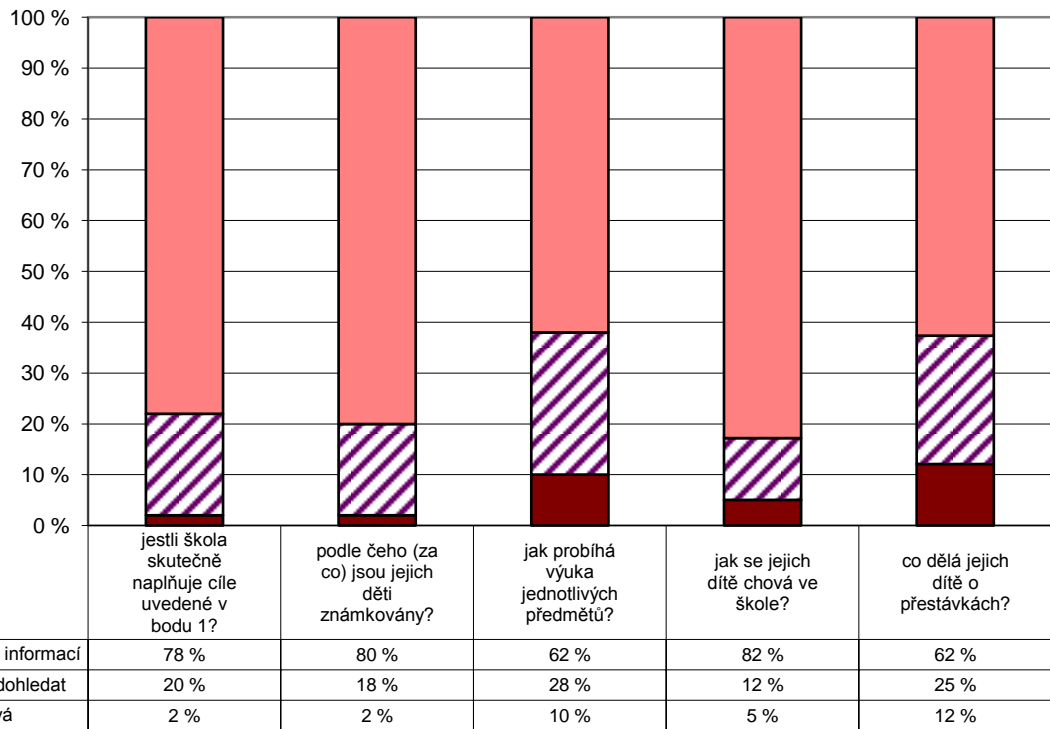
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 40/2006

G140

### 8. Spolupráce

U/7 – Poskytuje škola rodičům dostatečné množství informací k tomu, aby byli schopni posoudit:

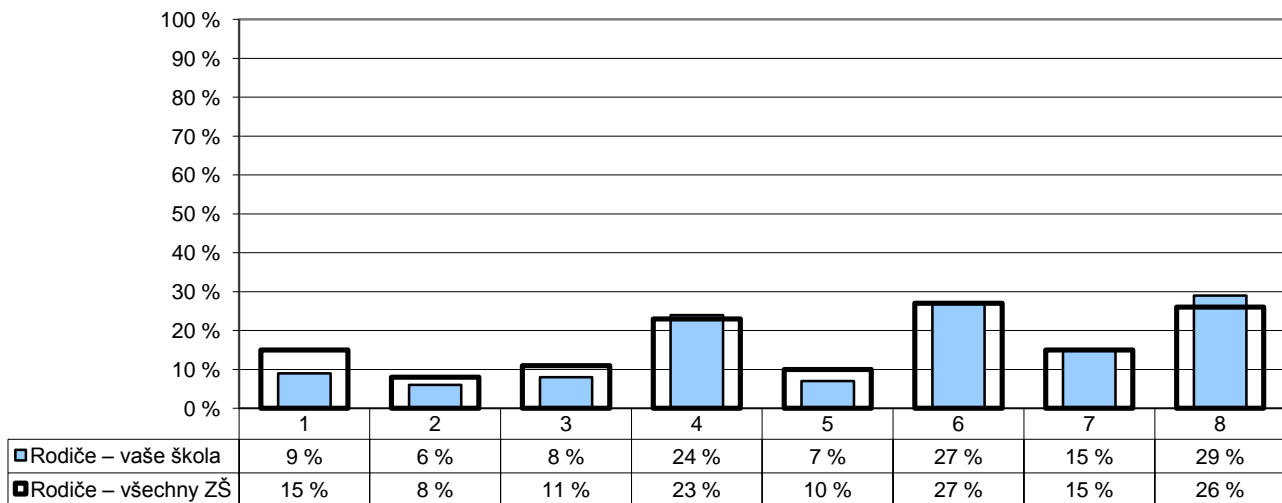


Počty respondentů: učitelé: 40 / 40 / 40 / 40 / 40

G115

### 8. Spolupráce

R/8 – Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet? Z následující nabídky označte prosím každou oblast života školy, na níž byste se rádi podíleli.



- 1 – cíle a směřování školy
- 2 – vytváření pravidel školy
- 3 – forma hodnocení žáků
- 4 – řešení výchovných problémů

- 5 – sponzorství a materiální pomoc
- 6 – spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd.
- 7 – žádné z uvedených
- 8 – nelze posoudit

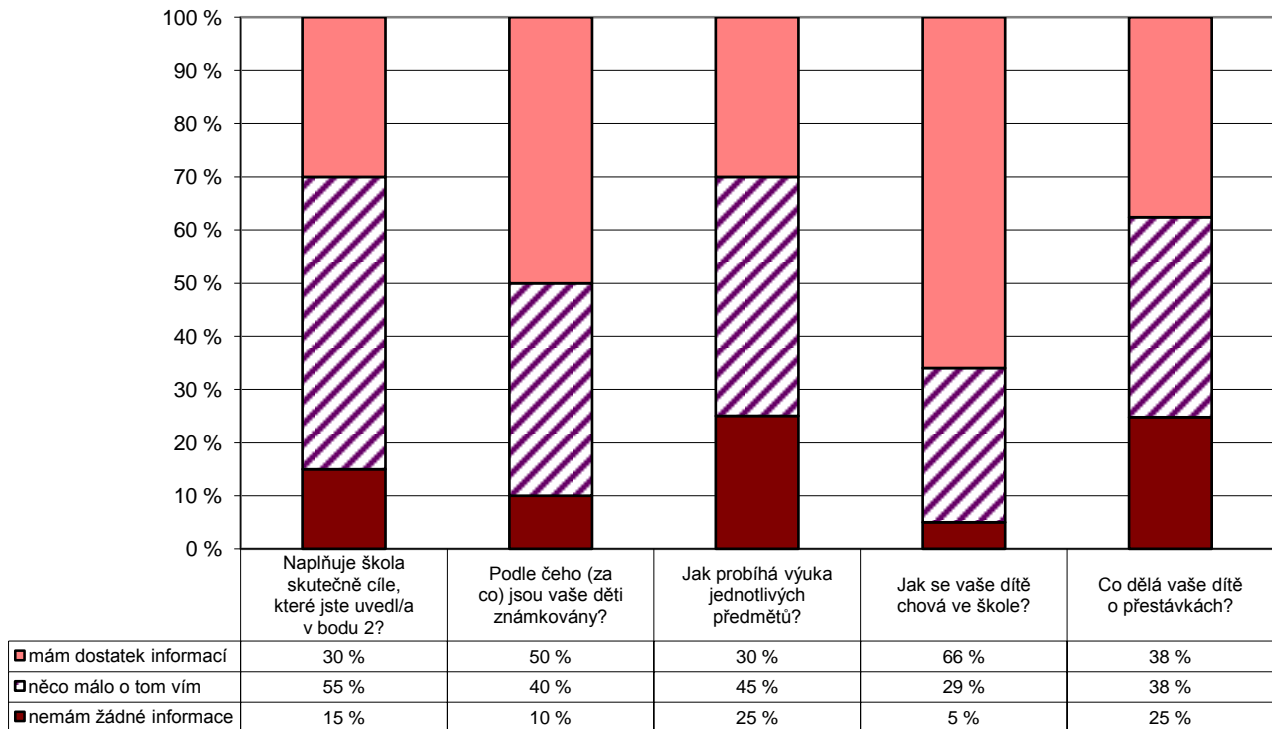
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 311/20426

G141

### 8. Spolupráce

R/16 – Máte dostatek informací k tomu, abyste mohli odpovědět na následující otázky?

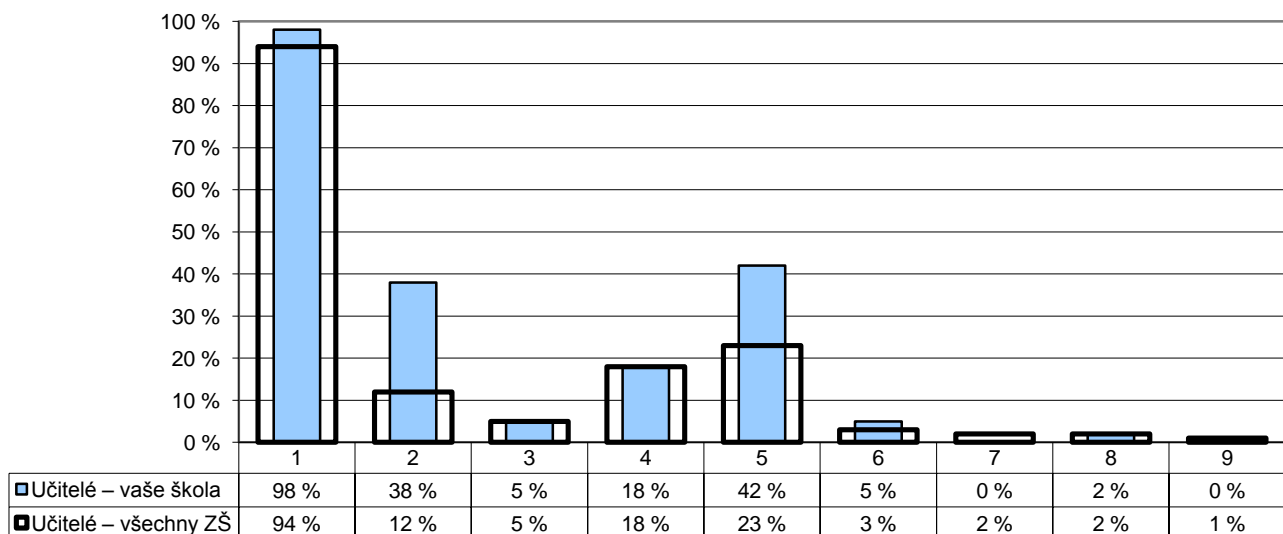


Počty respondentů: rodiče: 312 / 311 / 308 / 311 / 312

G116

### 8. Spolupráce

U/17 – Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat? V následujícím seznamu označte každou oblast, o níž se domníváte, že by do ní žáci mohli nebo dokonce měli zasahovat.



- |                              |                                |                       |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 – vytváření pravidel třídy | 4 – hodnocení žáků             | 7 – žádná z uvedených |
| 2 – metody výuky             | 5 – řešení výchovných problémů | 8 – nelze posoudit    |
| 3 – obsah výuky              | 6 – skladba předmětů           | 9 – jiná (vypište)    |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

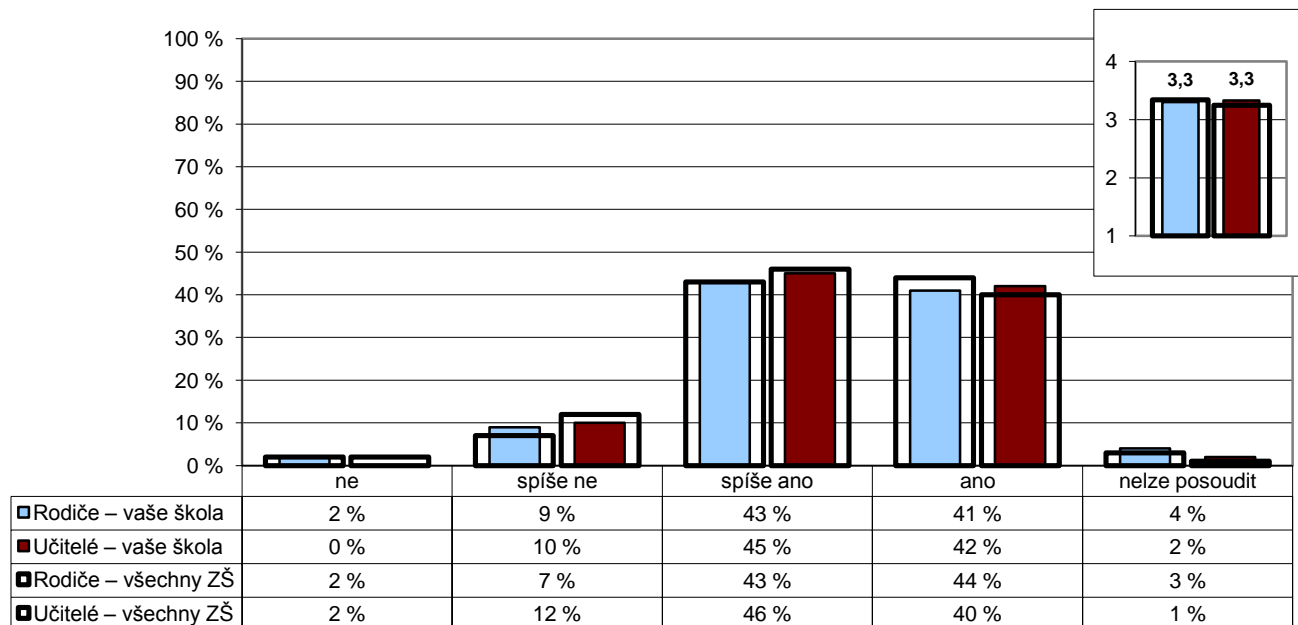
Počty respondentů: učitelé: 40/2010

G117

### 9. Materiální zázemí

R/25 – Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd, chodeb atd.)?

U/25 – Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



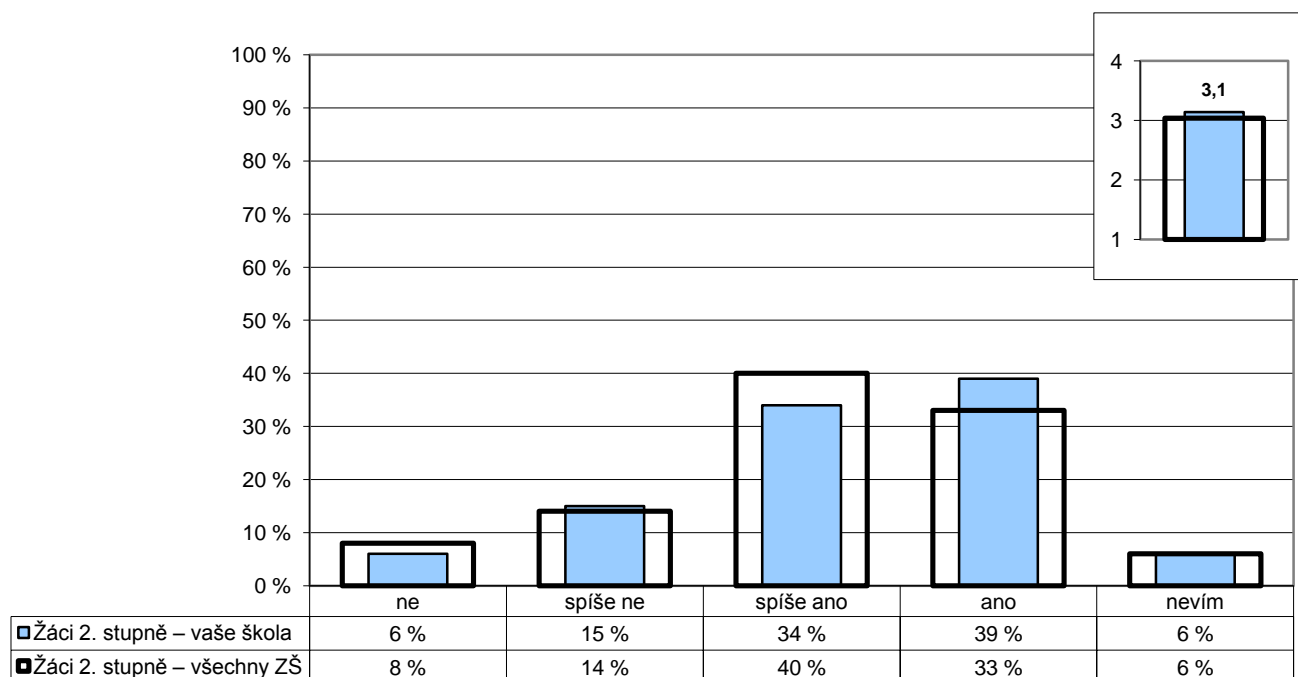
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 316/20467 učitelé: 40/2002

G118

### 9. Materiální zázemí

Z2/28 – Líbí se ti prostředí ve škole (třídy, chodby apod.)?



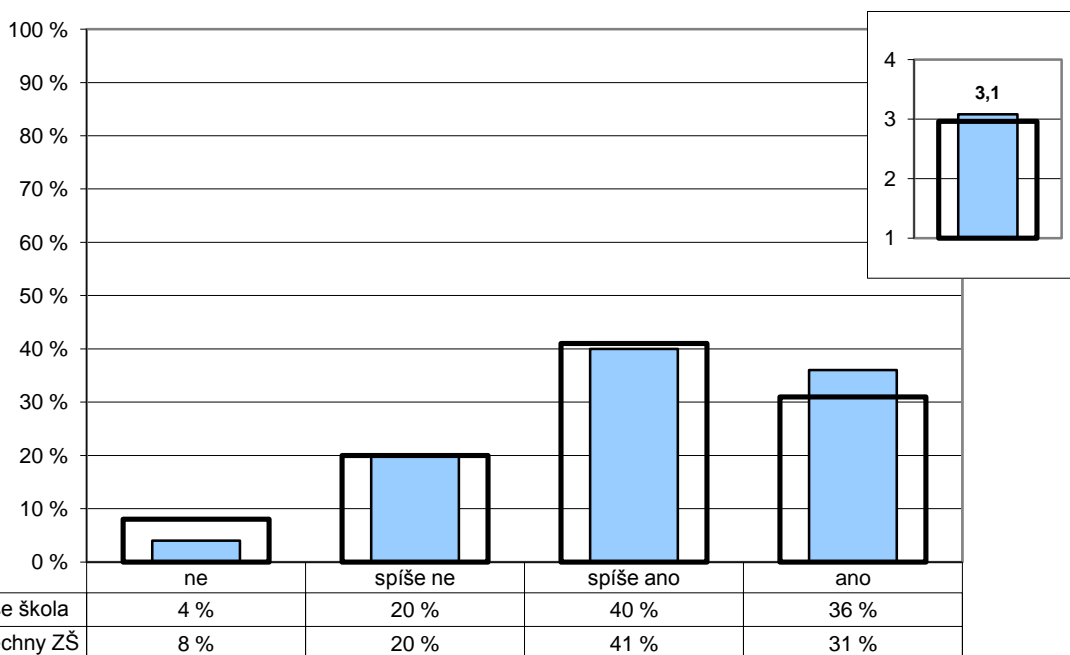
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 178/10366

G133

## 9. Materiální zázemí

Z1/18 – Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?



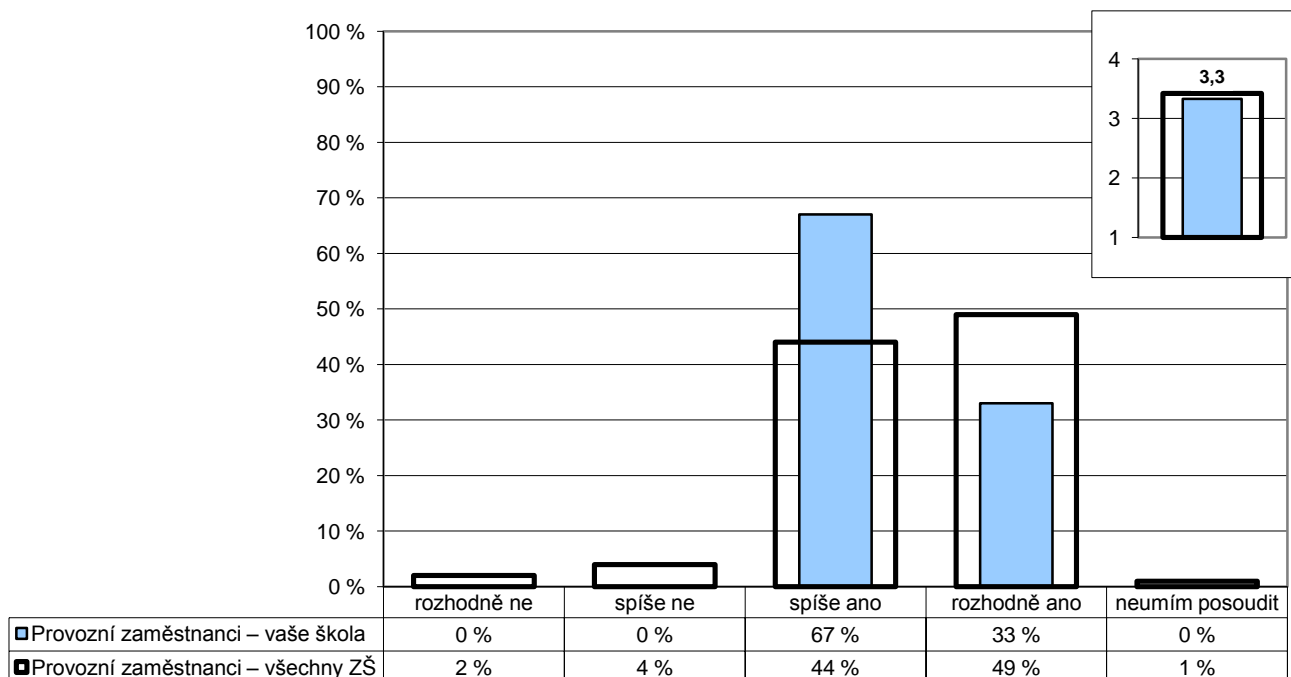
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: Žáci 1. st.: 143

GP01

## 9. Materiální zázemí

P/1 – Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano – 4, spíše ano – 3, spíše ne – 2, rozhodně ne – 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

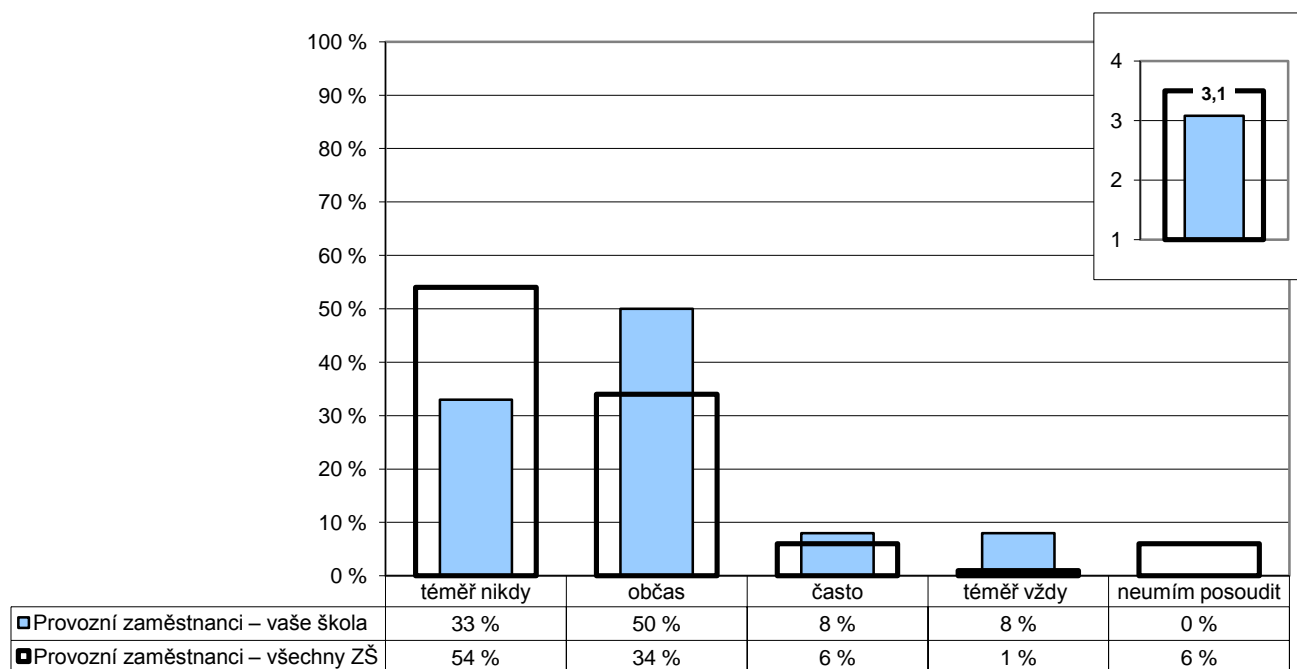
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/641



GP02

### 9. Materiální zázemí

P/2 – Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



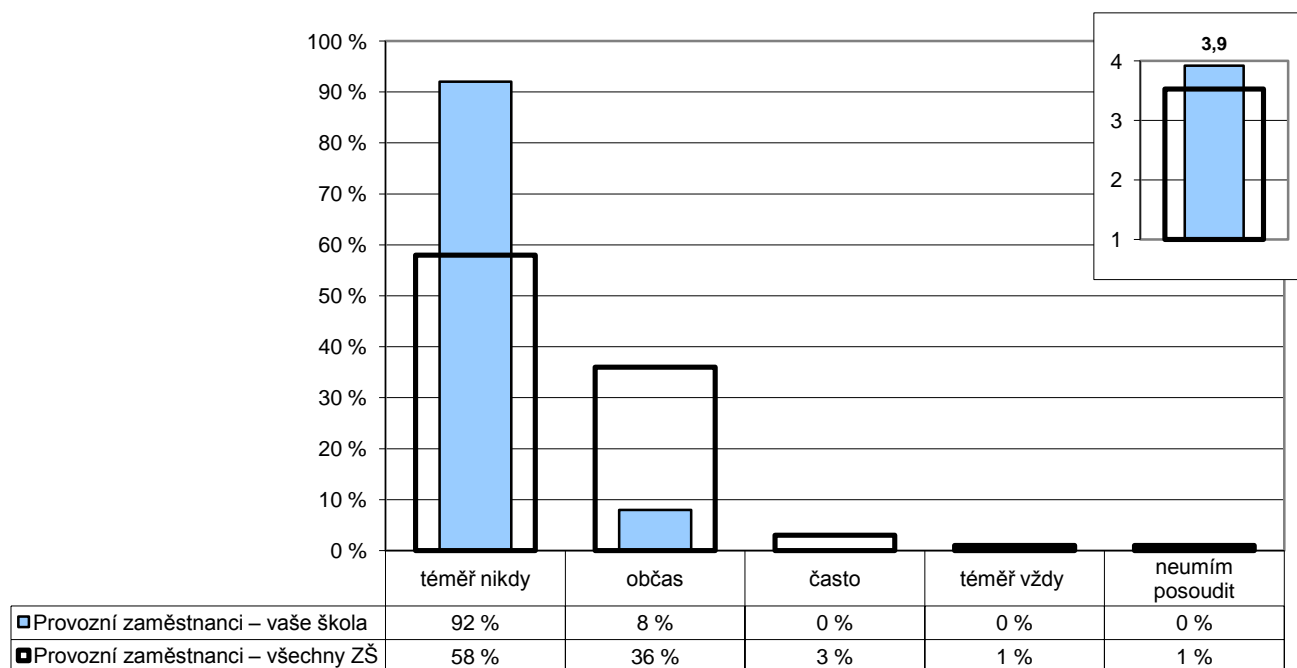
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/633

GP06

### 9. Materiální zázemí

P/6 – Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?

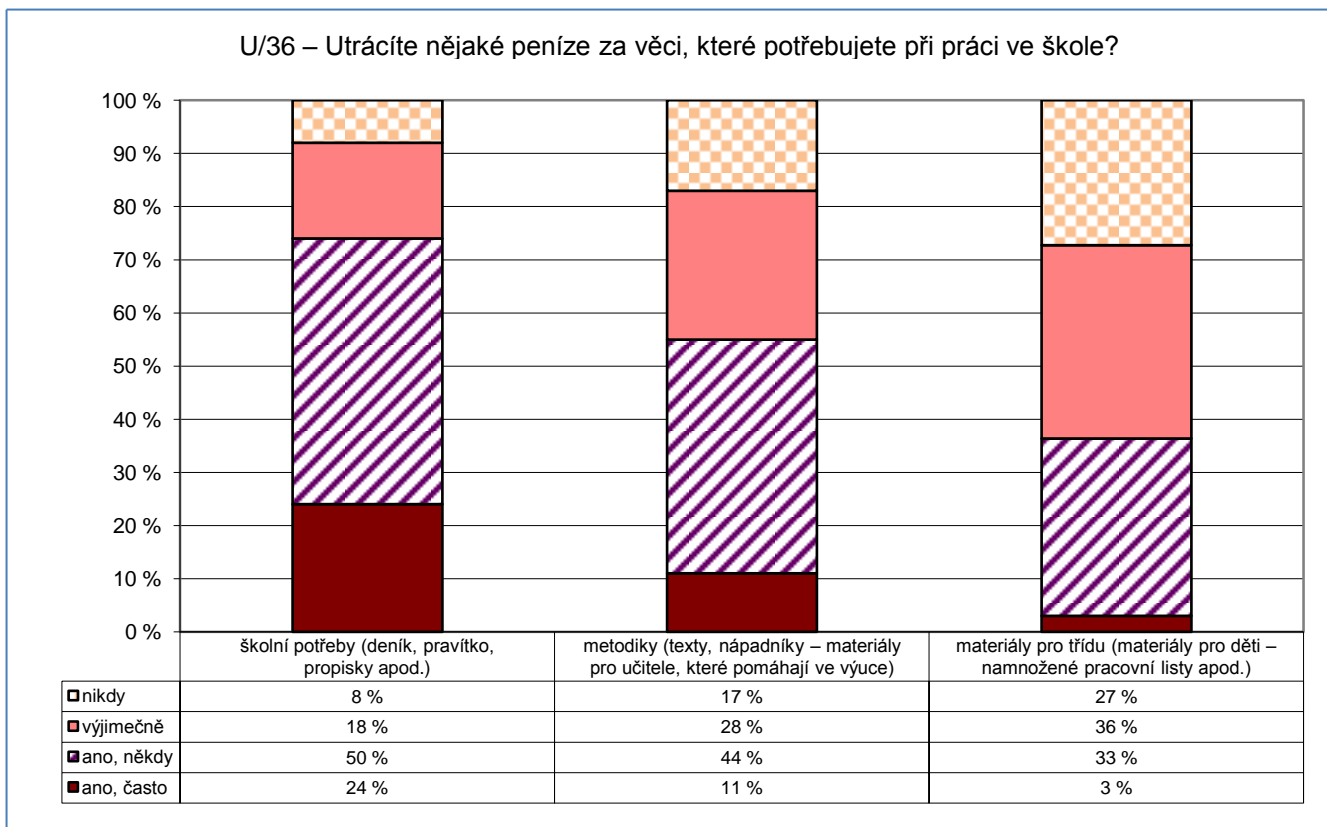


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy – 4, občas – 3, často – 2, téměř vždy – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/636

G142

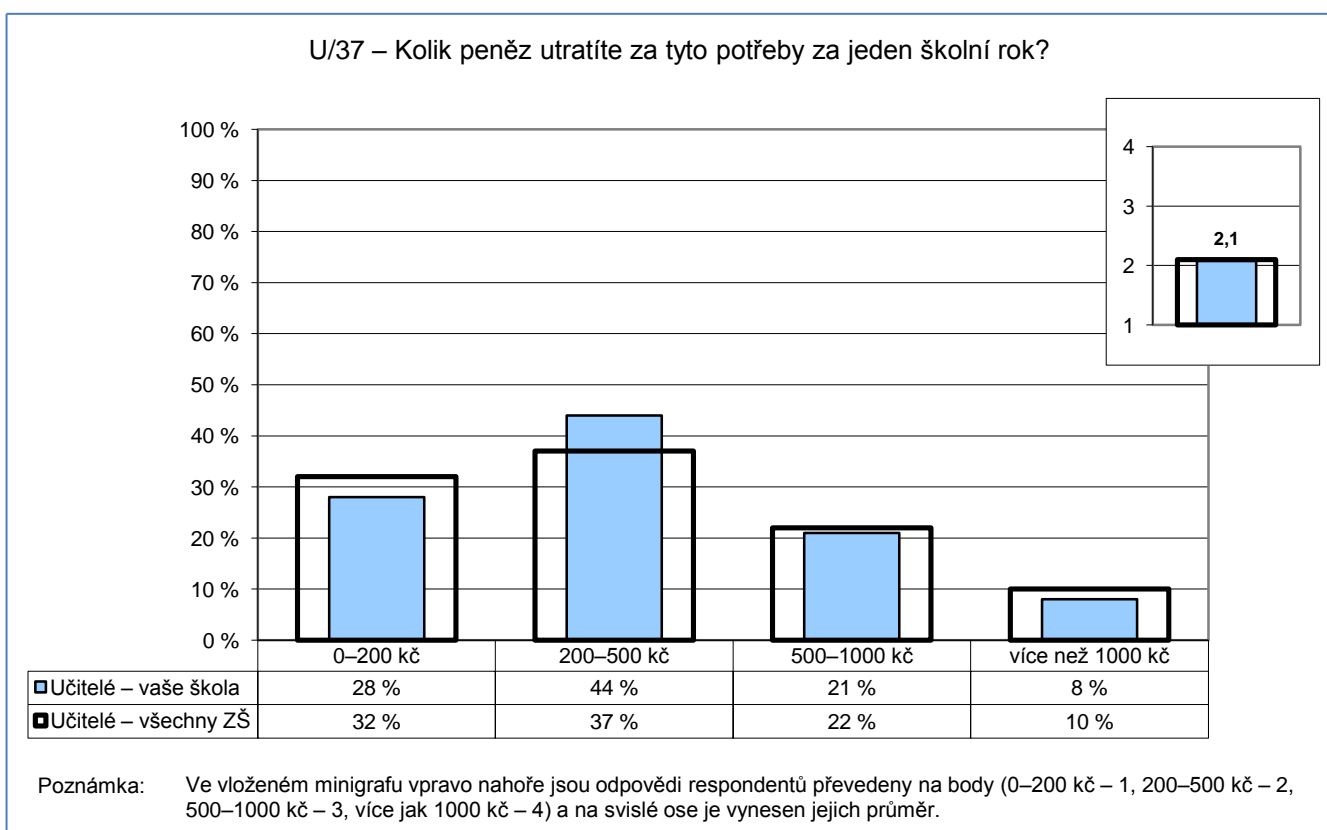
## 9. Materiální zázemí



Počty respondentů: učitelé: 38 / 36 / 33

G143

## 9. Materiální zázemí

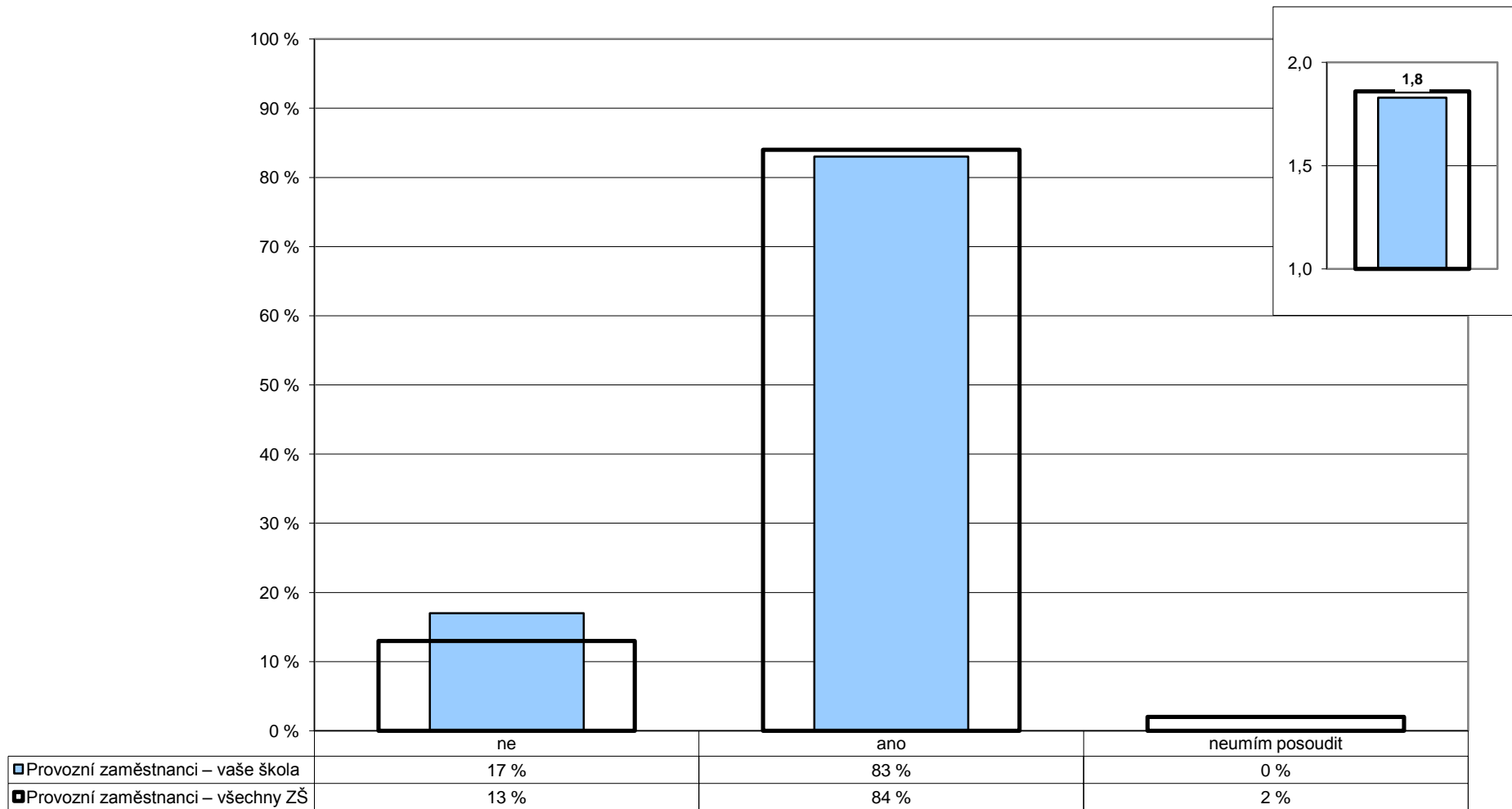


Počty respondentů: učitelé: 39 / 1970

GP11

## 9. Materiální zázemí

P/11 – Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?



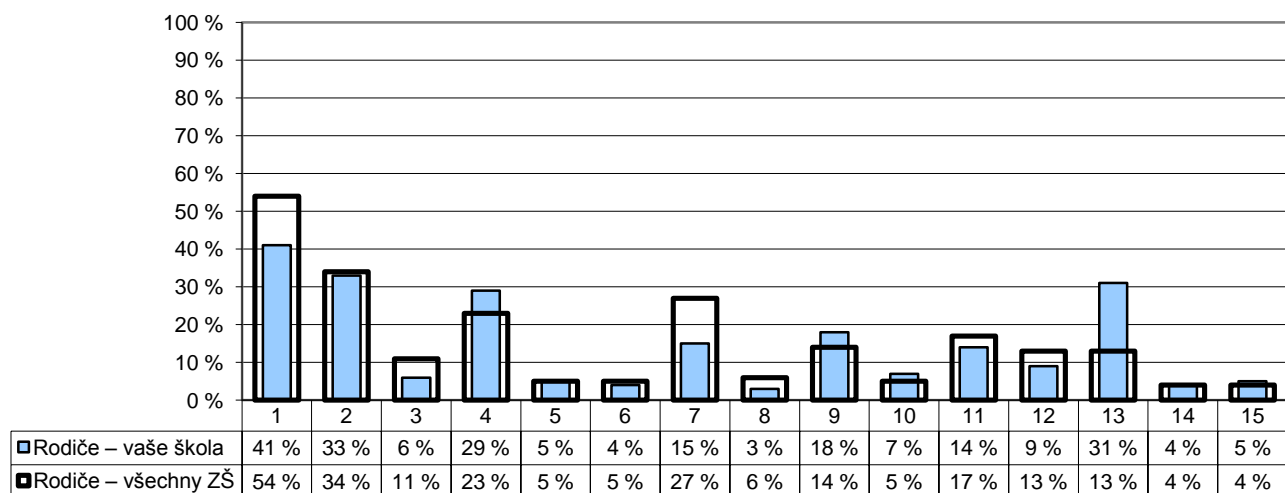
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano – 2, ne – 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 6/464

G119

10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- |  |  |
|--|--|
| 1 – přístupu učitelů k žákům                                   | 8 – kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ      |
| 2 – přístupu učitelů k rodičům                                 | 9 – mimoškolních akcí pořádaných školou                    |
| 3 – vztahů mezi žáky navzájem                                  | 10 – výběru volitelných předmětů                           |
| 4 – vedení školy, ředitel(ky)                                  | 11 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 5 – otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním | 12 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd.          |
| 6 – vhodného složení pedagogického sboru                       | 13 – výběru kroužků  |
| 7 – kvality výuky  | 14 – něčeho jiného   |
|  | 15 – ničeho  |

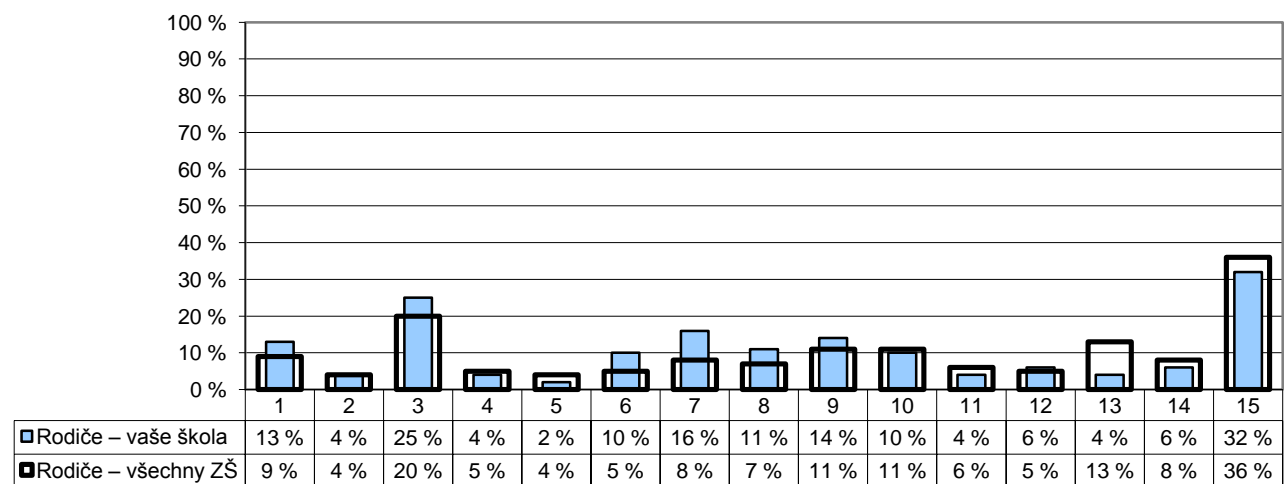
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 312/20347

G120

10. Školní NEJ

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



- |  |   |
|--|---|
| 1 – přístup učitelů k žákům                                | 8 – způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ     |
| 2 – přístup učitelů k rodičům                              | 9 – málo mimoškolních akcí pořádaných školou            |
| 3 – vztahy mezi žáky navzájem                              | 10 – výběr volitelných předmětů                         |
| 4 – vedení školy, ředitel(ka)                              | 11 – špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd. |
| 5 – nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním | 12 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.        |
| 6 – složení pedagogického sboru                            | 13 – výběr kroužků                                      |
| 7 – kvalita výuky  | 14 – něco jiného  |
|  | 15 – nic  |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

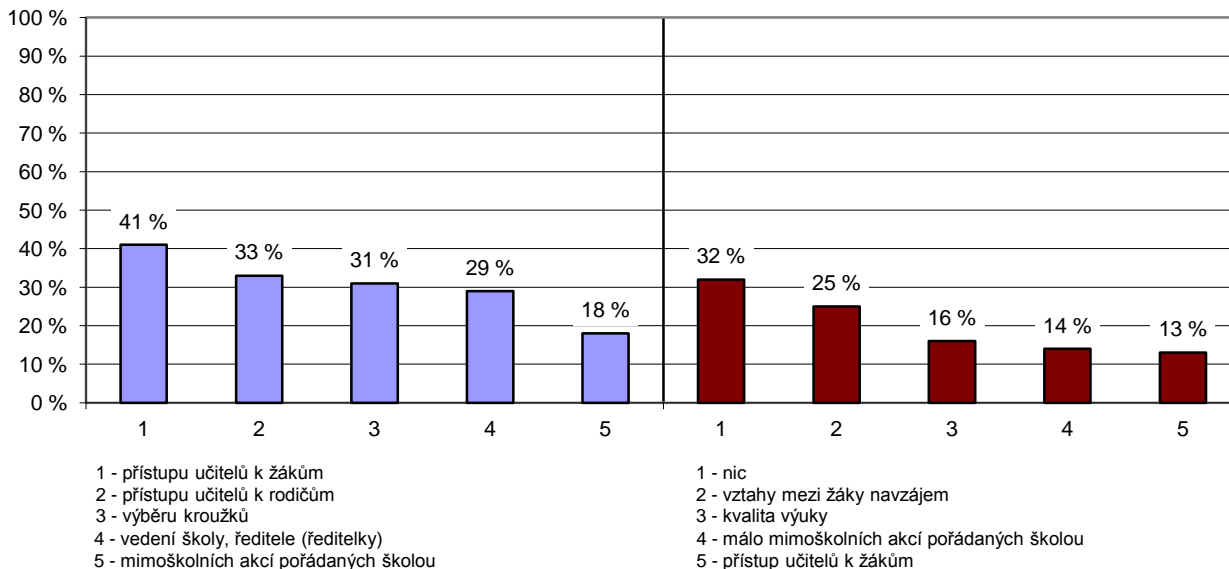
Počty respondentů: rodiče: 311/19991

G121

### 10. Školní NEJ

R/27 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

R/28 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

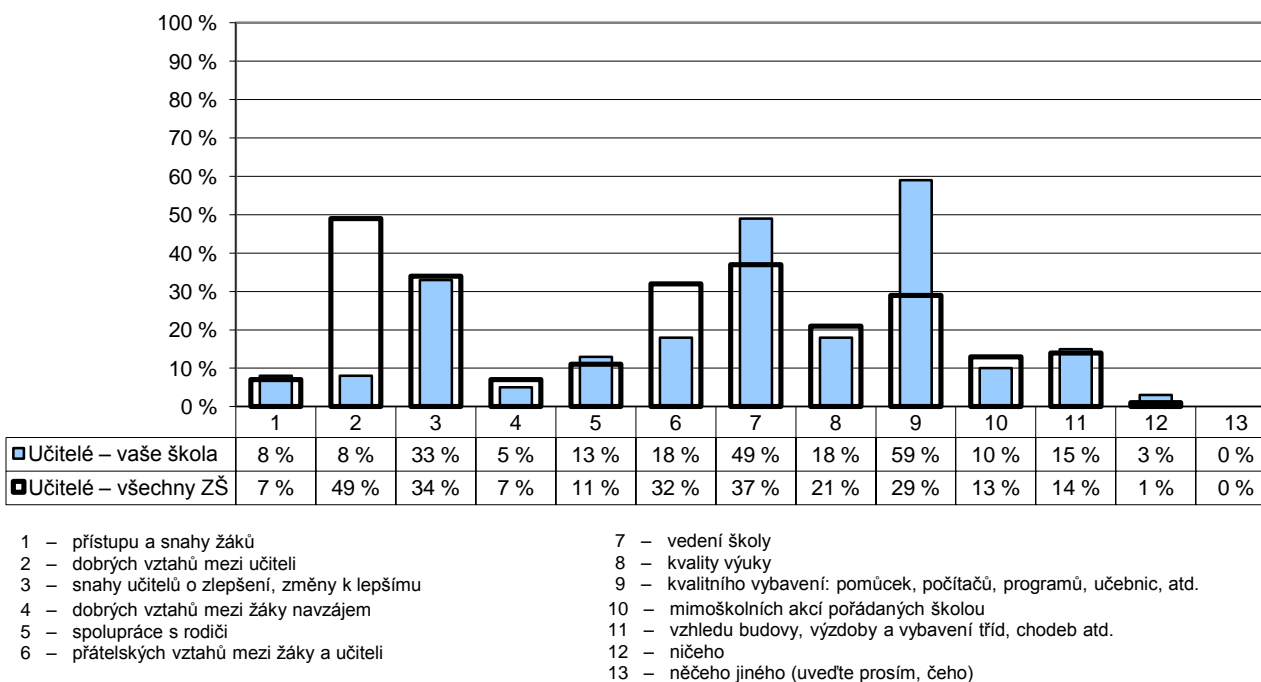


Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce vážící a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

G122

### 10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

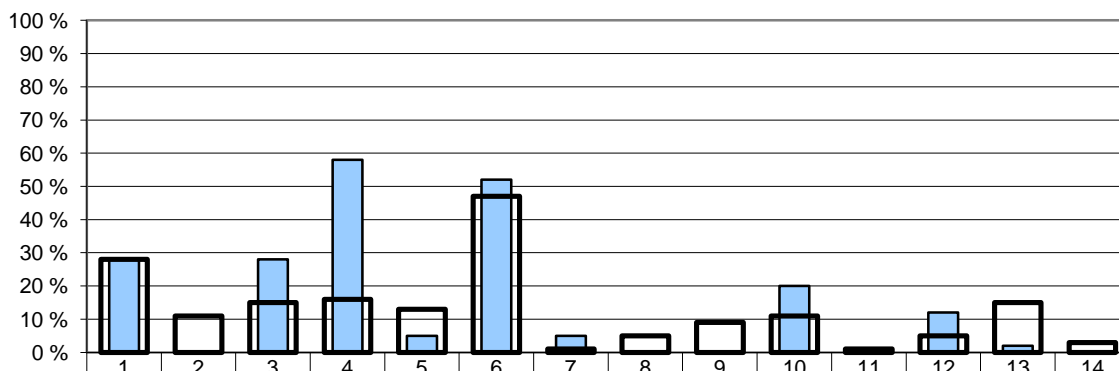


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

G123

10. Školní NEJ

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



Učitelé – vaše škola	28 %	0 %	28 %	58 %	5 %	52 %	5 %	0 %	0 %	20 %	0 %	12 %	2 %	0 %
Učitelé – všechny ZŠ	28 %	11 %	15 %	16 %	13 %	47 %	1 %	5 %	9 %	11 %	1 %	5 %	15 %	3 %

- |   |  |
|---|--|
| 1 – přístup a neochota žáků                                     | 8 – vedení školy   |
| 2 – snaha o změny za každou cenu, přílišné novátorství          | 9 – nedostatek kvalitního vybavení - pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 3 – neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 10 – spolupráce s rodiči   |
| 4 – špatné vztahy mezi některými kolegy                         | 11 – kvalita výuky   |
| 5 – špatné vztahy mezi žáky navzájem                            | 12 – špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb apod.               |
| 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům           | 13 – nic   |
| 7 – málo mimoškolních akcí                                      | 14 – něco jiného   |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

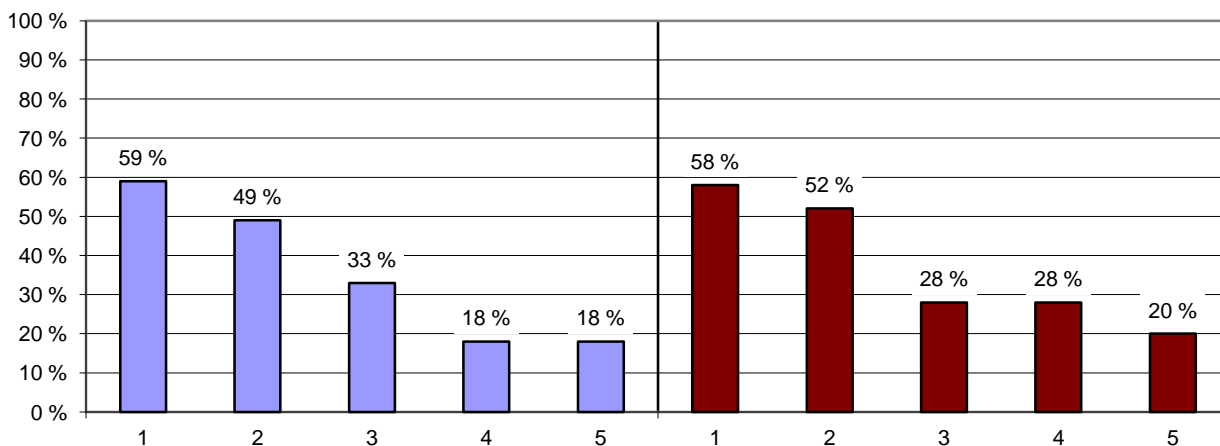
Počty respondentů: učitelé: 40/1993

G124

10. Školní NEJ

U/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



- 1 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.  
 2 - vedení školy  
 3 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu  
 4 - kvality výuky  
 5 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli

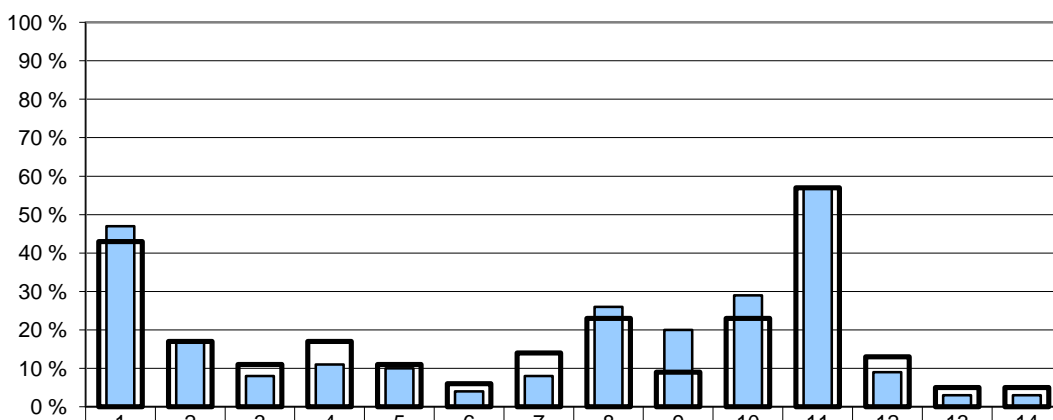
- 1 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům  
 2 - špatné vztahy mezi žáky navzájem  
 3 - přístup a neochota žáků  
 4 - snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství  
 5 - spolupráce s rodiči

Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G125

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?



□ Žáci 2. stupně – vaše škola	47 %	17 %	8 %	11 %	10 %	4 %	8 %	26 %	20 %	29 %	57 %	9 %	3 %	3 %
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	43 %	17 %	11 %	17 %	11 %	6 %	14 %	23 %	9 %	23 %	57 %	13 %	5 %	5 %

- |   |   |
|---|---|
| 1 – akcí, které škola pořádá  | 8 – vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd. |
| 2 – učitelů – zajímavá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.   | 9 – výběru kroužků  |
| 3 – výběru volitelných předmětů   | 10 – výuky na PC  |
| 4 – kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.     | 11 – kamarádů, spolužáků  |
| 5 – školní jídelny  | 12 – vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat                |
| 6 – způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd. | 13 – něčeho jiného  |
| 7 – vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.                | 14 – ničeho   |

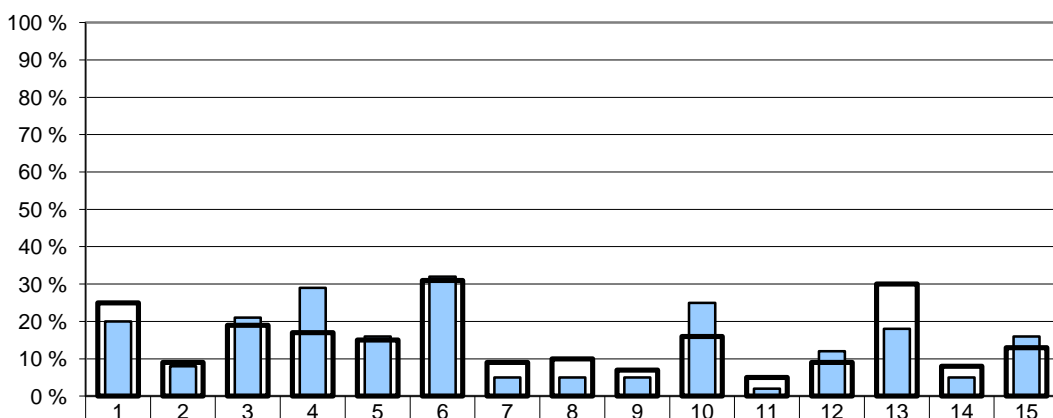
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2. st.: 180/10452

G126

10. Školní NEJ

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



□ Žáci 2. stupně – vaše škola	20 %	8 %	21 %	29 %	16 %	32 %	5 %	5 %	5 %	25 %	2 %	12 %	18 %	5 %	16 %
■ Žáci 2. stupně – všechny ZŠ	25 %	9 %	19 %	17 %	15 %	31 %	9 %	10 %	7 %	16 %	5 %	9 %	30 %	8 %	13 %

- |   |   |
|---|---|
| 1 – způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť     | 10 – nemůžu si o přestávce dělat, co chci                 |
| 2 – malý výběr kroužků  | 11 – nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična |
| 3 – učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.)              | 12 – nepořádek  |
| 4 – malý výběr volitelných předmětů   | 13 – jídelna – fronty, špatné jídlo                       |
| 5 – spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání  | 14 – něco jiného  |
| 6 – špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům                                     | 15 – nic  |
| 7 – neochota a nepřijemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky atd.) |   |
| 8 – vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.                                   |   |
| 9 – nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd.      |   |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

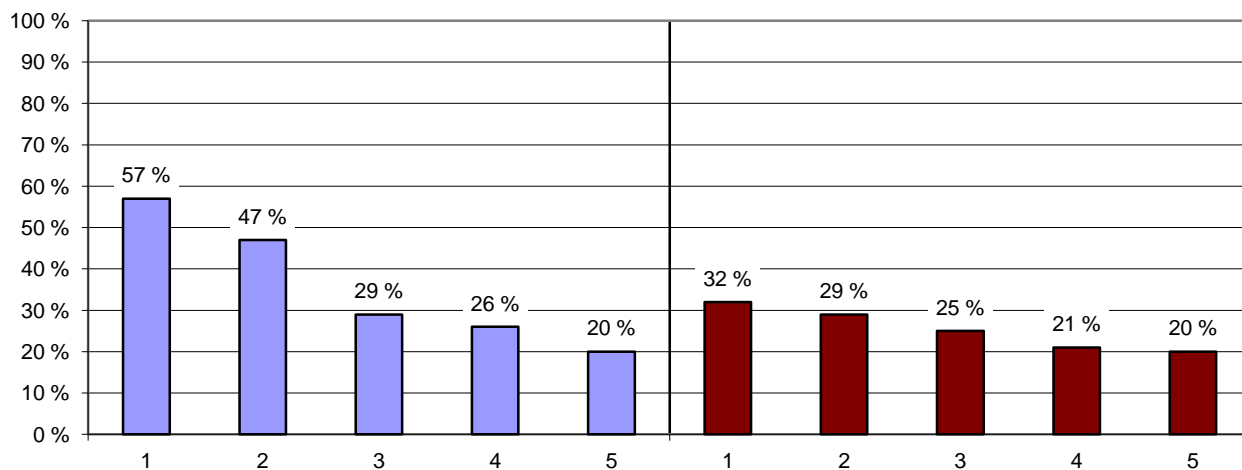
Počty respondentů: žáci 2. st.: 177/10427

G127

10. Školní NEJ

Z2/29 – Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

Z2/30 – Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



1 - kamarádů, spolužáků  
2 - akcí, které škola pořádá

3 - výuky na PC

4 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd.

5 - výběru kroužků

1 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům

2 - malý výběr volitelných předmětů

3 - nemůžu si o přestávce dělat, co chci

4 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.)

5 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť

**Poznámka:** Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

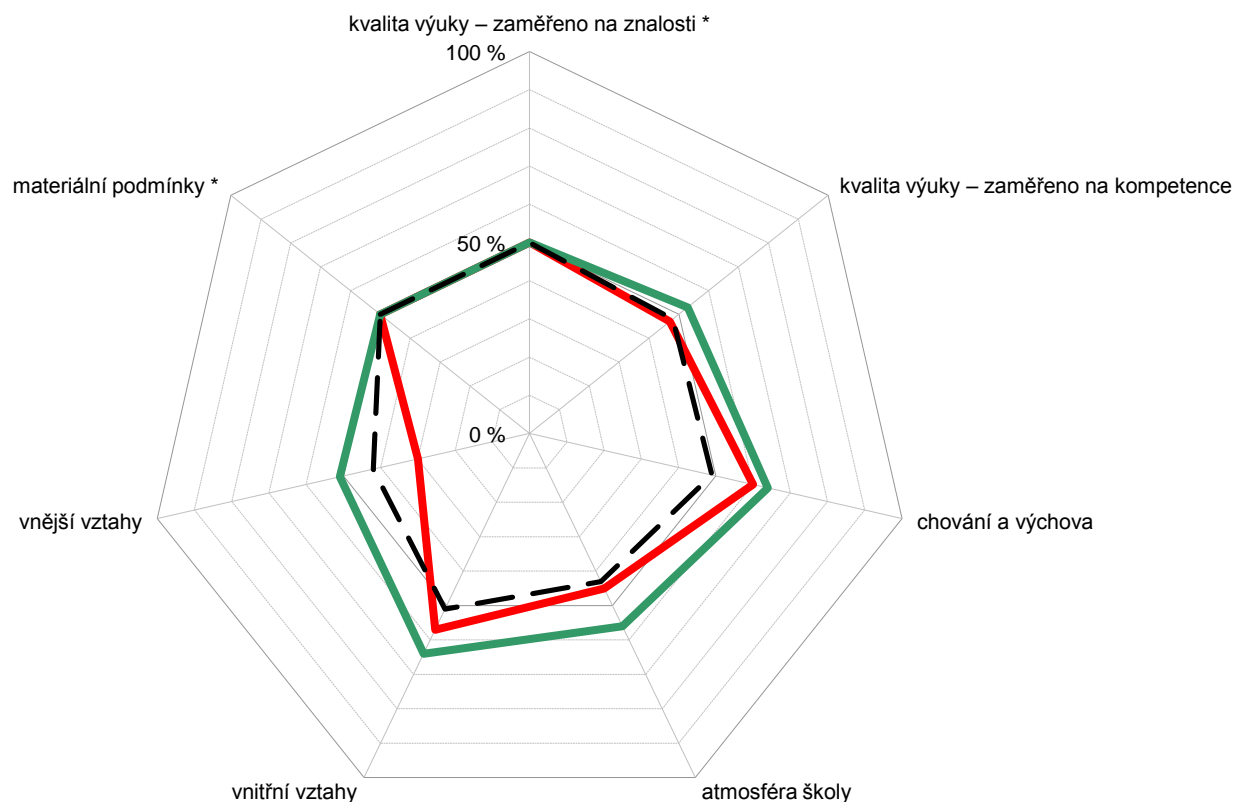


G128v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Žáci 1 – Dotazník pro žáky 1. stupně

— Žáci 1. stupně – vaše škola   
 — Žáci 1. stupně – středně velké ZŠ   
 - - Žáci 1. stupně – všechny ZŠ



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu.

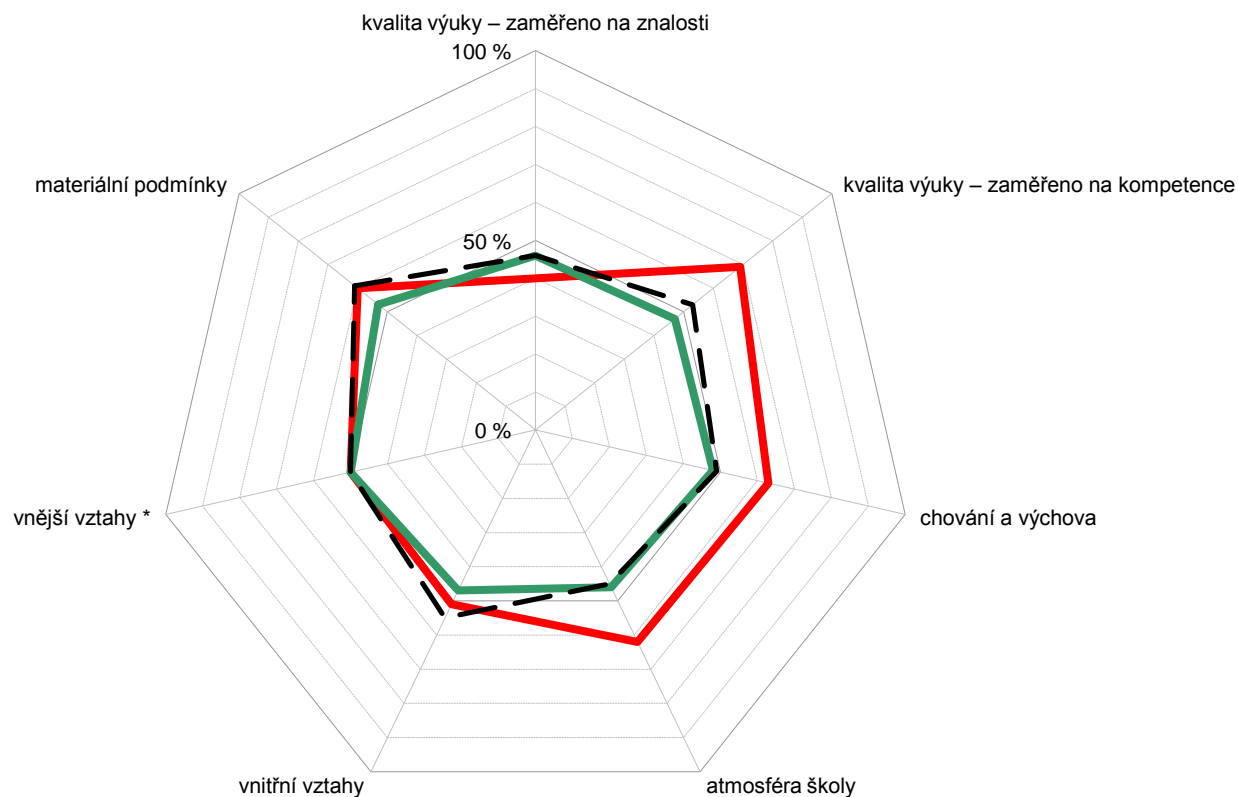
Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G129v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Žáci 2 – Dotazník pro žáky 2. stupně

— Žáci 2. stupně – vaše škola   
 — Žáci 2. stupně – středně velké ZŠ   
 - - Žáci 2. stupně – všechny ZŠ



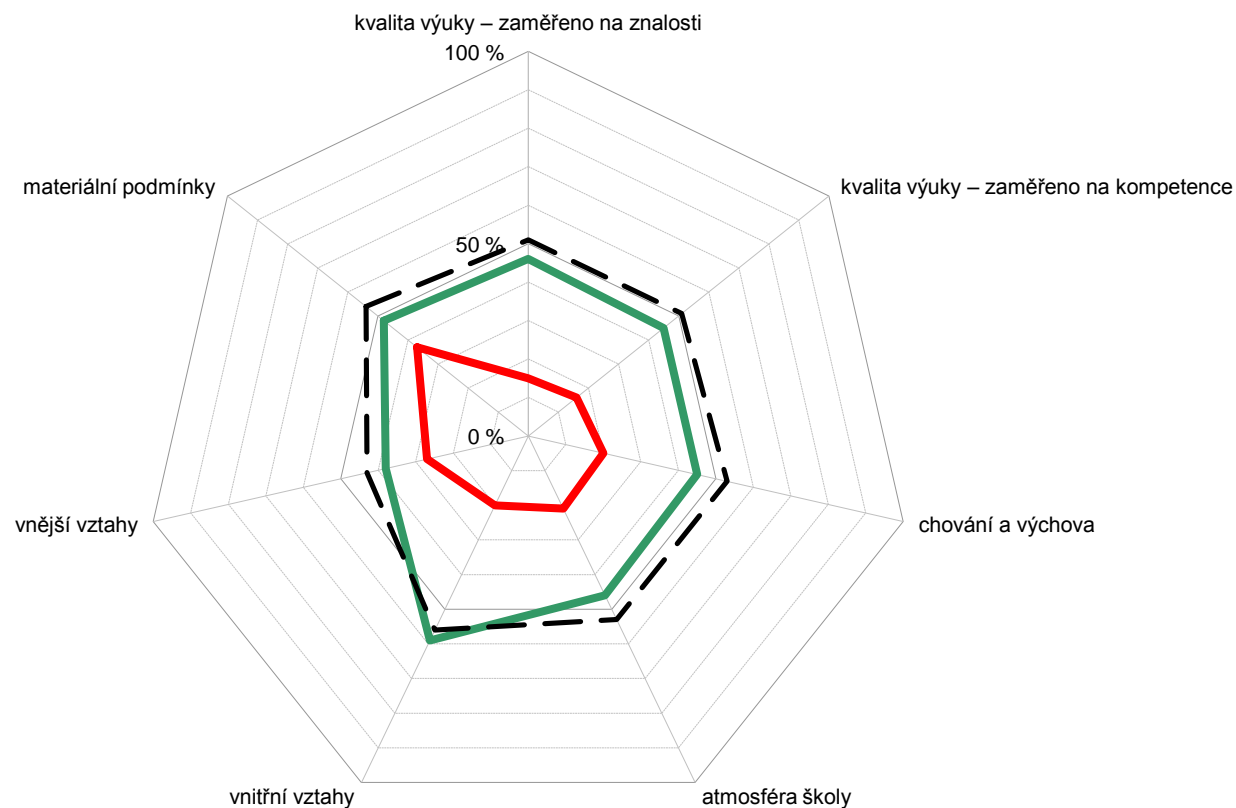
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.  
 Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu.  
 Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G130v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Rodiče – Dotazník pro rodiče

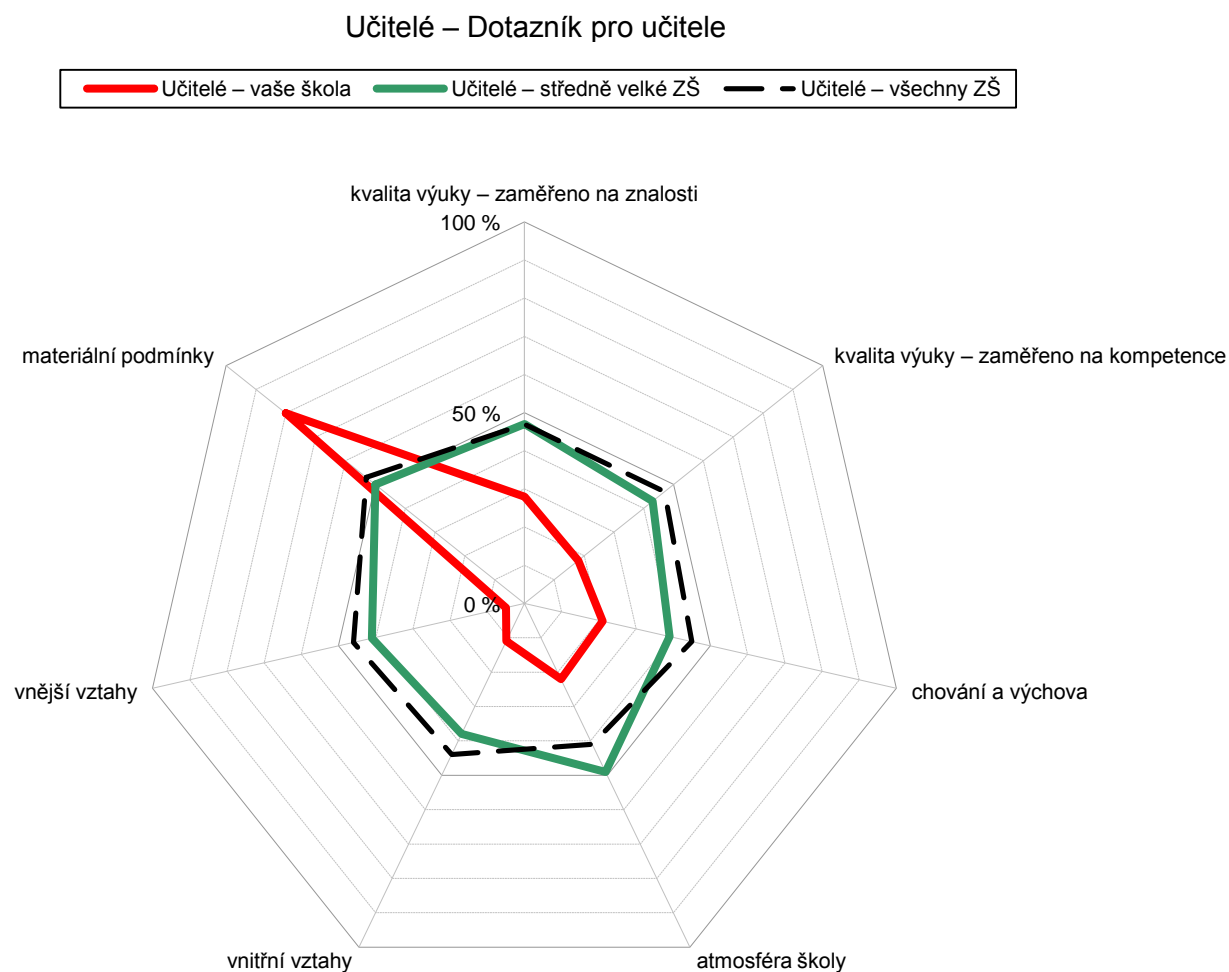
— Rodiče – vaše škola  
 — Rodiče – středně velké ZŠ  
 - - - Rodiče – všechny ZŠ



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.  
 Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu.  
 Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G131v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



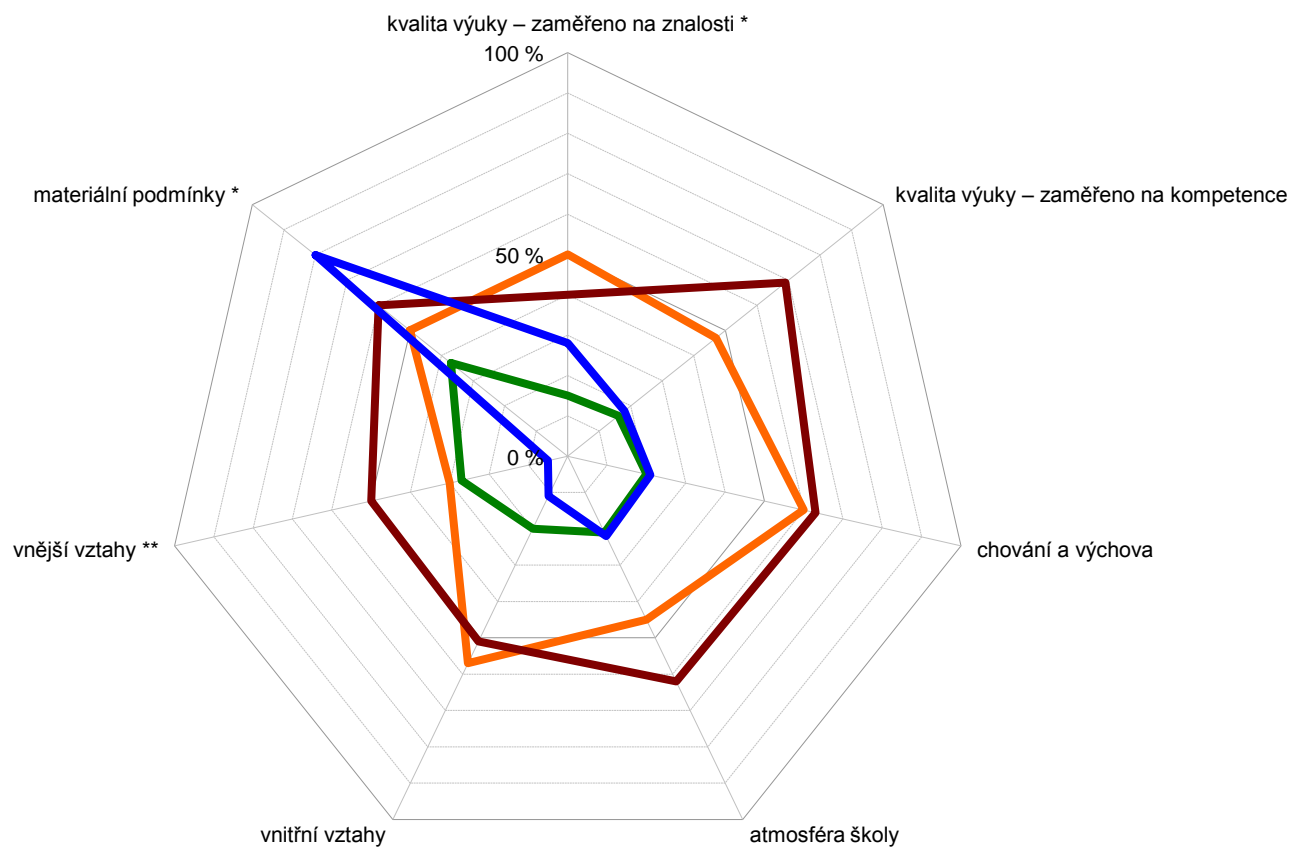
Poznámka: Na každém rameni je vynesena percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu.

G132

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

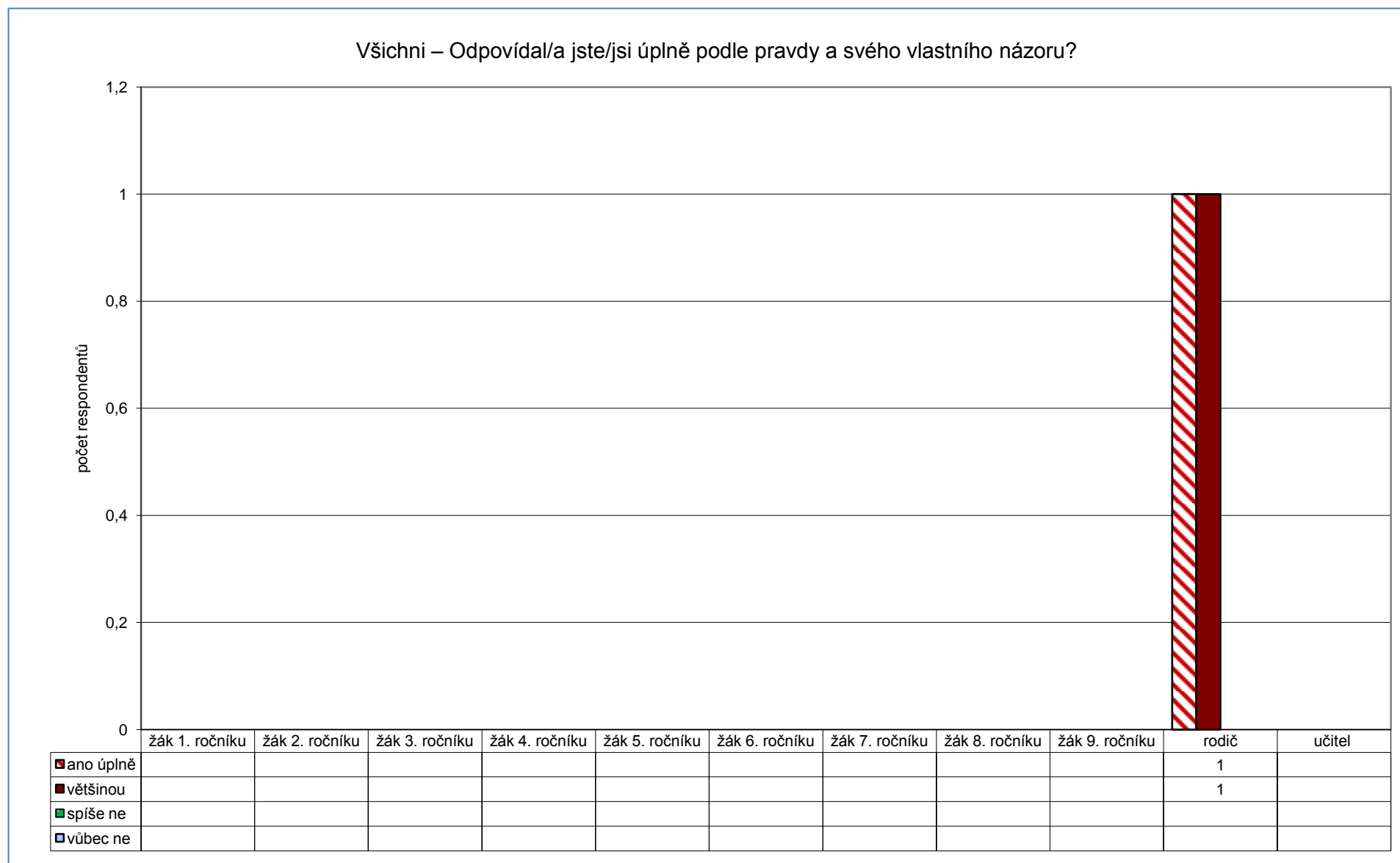
Všichni – Dotazník pro žáky / rodiče / učitele

— Žáci 1. stupně – vaše škola   
 — Žáci 2. stupně – vaše škola   
 — Rodiče – vaše škola   
 — Učitelé – vaše škola



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

G134

Zpětná vazba

G135

## Zpětná vazba

Všichni – Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)

