

Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace

Preventivní program

školní rok 2023/2024



Zpracovala: Mgr. Marie Kaiserová

Úvod.....	3
1. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje.....	4
1.1 Preventivní tým	5
1.2 Žákovský parlament	5
1.3 Školní poradenské pracoviště.....	5
1.4 Schránky důvěry	5
1.5 Webová stránka školy	5
2. Vnější zdroje školy.....	6
3. Koordinace preventivních aktivit na škole	6
3.1 Co chceme? Cíle	6
3.1.1 Dlouhodobé:.....	6
3.1.2 Krátkodobé:.....	6
3.2 Analýza současného stavu.....	7
4. Hlavní části MPP	7
4.1 Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích	7
4.2 Programy zaměřené na rozvoj dovedností pro život - rozvoj sociálních dovedností (16 hodin) a dovedností sebeovlivnění (16 hodin)	8
4.3 Programy specificky zacílené na jednotlivé formy rizikového chování (57 hodin napříč ZŠ)	8
5. Cílová skupina	9
6. Metody a formy práce.....	9
6.1 Konkrétní aktivity podporující primární prevenci.....	9
6.2 Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost	9
7. Harmonogram ve školním roce 2023/2024	10
8. Prevence v ŠVP Poznáváme sebe a svět.....	12
9. Možnosti spolupráce	17
9.1 Spolupráce se zákonnými zástupci	17
9.2 Spolupráce s institucemi, organizacemi, odborníky	17
9.3 Kontakty	17
9.3.1 Oblast školství	17
9.3.2 Oblast zdravotnictví.....	18
9.3.3 Oblast sociálních věcí	18
9.3.4 Policie ČR, Městská policie	18
9.3.5 Další organizace.....	18
9.3.6 Krizové telefonní linky	19
9.3.7 Odkazy na www stránky	19
10. Hodnocení aktivit, evaluace programu	20
Závěr	20
Přílohy	21

Úvod

Základním principem primární prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti. Preventivní program (dále jen PP) je dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. PP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. PP je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

PP je program, který začíná vstupem dítěte do školy a končí jeho odchodem a je v tomto smyslu kontinuální napříč celou základní školou. Zahrnuje jak nespecifické části, tak specifické části pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a způsobilosti, které efektivně snižují riziko výskytu případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování. Vše navíc koresponduje se školním řádem, ŠVP Poznáváme sebe a svět a podmínkami školy.

Minimální preventivní program (Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28)

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů,
- e) spektrum poruch příjmu potravy,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování,

PP se zaměřuje na oblasti a) – g) s cílem zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

Vycházíme z předchozích preventivních aktivit, které byly ve škole úspěšně realizovány, z hodnocení jednotlivých aktivit žáky i pedagogy, ze Školní preventivní strategie 2019 - 2027.

Některé závazné či doporučené metodiky a dokumenty, které jsou využívány při preventivní činnosti ve škole:

- 1) Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- 2) Vybrané termíny primární prevence
- 3) Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- 4) Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025
- 5) Úmluva o právech dítěte
- 6) Zákon o sociálně právní ochraně dětí
- 7) **Metodické pokyny a doporučení MŠMT:**
Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28 a jeho přílohy
Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)
- 8) **Vybrané zákony vztahující se k prevenci:**
Novela zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
Zákon č. 379/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 563/2004 o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
40/2009 Sb., Trestní zákoník
65/2017 Sb., Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

1. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Ve školním roce 2023/2024 navštěvuje školu 448 žáků, průměrná naplněnost tříd je 20 žáků. Výuka probíhá ve dvou přípravných třídách (22 žáků) a v 1. – 9. ročníku [1., 8. a 9. ročník ve třech paralelních třídách, 2. – 7. ročník ve dvou paralelních třídách a v jedné třídě zřízené podle § 16 odstavec 9 školského zákona (12 žáků)]. Součástí školy je také školní družina, dům dětí a mládeže (DDM) a školní jídelna. Budovy školy (budova I. stupně, 2 budovy II. stupně, DDM a školní jídelna) se nachází ve středu města mimo dopravní ruch. Škola je velmi dobře dostupná z hlediska dopravní obslužnosti. Škola vzdělává i žáky ze spádových obcí. Škola je dobře materiálně a technicky vybavena pro realizaci preventivních a volnočasových aktivit. Má k dispozici kromě kmenových učeben řadu dalších odborných pracoven, dvě tělocvičny a sportovní hřiště, které je využíváno v hodinách TV a v odpoledních hodinách DDM.

Rizikové prostředí ve škole – spojovací chodba, prostory před šatními skříňkami, hřiště, WC, veškeré prostory mezi budovami a školní zahradou.

1.1 Preventivní tým

Vedoucí týmu – metodik prevence	Mgr. Marie Kaiserová
Zástupce ŘŠ	Mgr. Markéta Spiříková
Vyučující	Mgr. Miluše Švédová
	Mgr. Štěpánka Urbánková
	Mgr. Michaela Hoskovcová
	Mgr. Linda Křížová
	Bc. Kateřina Pelešková
AP	paní Katarzyna Berková
	pan Petr Kříž

Preventivní tým se bude scházet pravidelně 1 x měsíčně v pondělí ve 14,00 hodin dle plánu školy. V případě potřeby bude svolána operativní schůzka.

Konzultační hodiny výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga a učitelů jsou uvedeny v žákovských knížkách, na informačních nástěnkách a na webu školy. Rodiče jsou informováni na informativních třídních schůzkách, žáci v prvních dnech školního roku.

1.2 Žákovský parlament

Pravidelné schůzky jedenkrát za měsíc v 7,10 hodin. Tvoří ho zástupci jednotlivých tříd (od 3. ročníku). Práce žákovského parlamentu je velmi efektivní a přínosná. Žáci se učí komunikovat a spolupracovat v týmu, přesně se vyjadřovat a nést odpovědnost za informovanost spolužáků. Členové viz příloha.

1.3 Školní poradenské pracoviště

Vedení školy	ŘŠ Mgr. Lenka Hrušková Bursová, MBA
	ZŘŠ Mgr. Štěpánka Neubergová, MBA
	ZŘŠ Mgr. Markéta Spiříková
Školní psycholog	Mgr. Veronika Zemanová
Školní speciální pedagog	Mgr. Dana Fialová
Výchovný poradce	Mgr. Pavla Ďurkovová
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Kaiserová

1.4 Schránky důvěry

Na I. stupni zodpovídá pan Petr Kříž, na II. stupni zodpovídá paní Katarzyna Berková. Podněty řeší preventivní tým.

1.5 Webová stránka školy

zs-kynsperk.cz

www.kynsperk.cz/mestskeorganizace/

2. Vnější zdroje školy

Viz kontakty a odkazy na webové stránky

3. Koordinace preventivních aktivit na škole

Za realizaci Preventivního programu a koordinaci preventivních aktivit ve škole odpovídá školní metodik prevence Mgr. Marie Kaiserová. V rámci své činnosti spolu s preventivním týmem se podílí i na jeho přípravě. Spolupracuje s vedením školy, školní psycholožkou, školním speciální pedagožkou, výchovným poradcem, třídními i ostatními učiteli, okresním metodikem prevence PPP, příslušnými orgány sociálně – právní ochrany a dalšími institucemi a organizacemi.

3.1 Co chceme? Cíle

3.1.1 Dlouhodobé:

- Důsledně respektovat individualitu žáků.
- Oddalovat, bránit a snižovat výskyt rizikového chování.
- Zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí.
- Klást důraz na smysluplné využití volného času dětí a význam zažití úspěchu.
- Podporovat účast žáků v soutěžích, nabízet činnost ve volitelných předmětech a zájmových kroužcích.
- Poskytnout žákům co nejvíce informací o dané problematice a rizikových projevech chování podaných přiměřeně věku žáků a na toto téma s nimi hovořit i na neformální úrovni.
- Podporovat zdravý životní styl (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity, nebezpečí pití energetických nápojů...).
- Rozvíjet a podporovat sociální kompetence, komunikační dovednosti.
- Rozvíjet komunikativní vztahy ve škole. Vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků, pedagogů i zaměstnanců školy.
- Funkční informační systém pro realizaci preventivního působení.
- Funkční systém vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence.
- Efektivní spolupráce s rodinou, s poradenskými a preventivními pracovišti.

3.1.2 Krátkodobé:

- Vést žáky ke správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, poznání sebe sama, zvládnutí stresů, dovednostem řešit své problémy bez pomoci návykových látek a tím tak zvýšit své sebevědomí a odolnost vůči rizikovým projevům chování.
- Reagovat na aktuální stav prevence rizikových projevů chování – sociometrická a dotazníková šetření.
- Vytvářet dostatečné zázemí k trávení volného času v prostorách školy a zajistit dostatečné množství aktivit pro volný čas – DDM.
- Začleňovat méně průbojně žáky do kolektivu, odstraňovat nevhodné chování.
- Včasné zajištění všech projevů fyzického a psychického násilí mezi žáky.
- Zapojit celý pedagogický sbor školy a ostatní zaměstnance do systému prevence.
- Optimalizovat vztahy mezi žáky, učiteli a ostatními pracovníky školy.
- Pravidelně informovat pedagogy o všech problémech, které se vyskytnou u žáků školy.
- Odborně vzdělávat pedagogy v oblasti primární prevence.
- Zajistit konkrétní termíny interaktivních besed a aktivit vedené odborníky (např. PČR ...)
- Pokračovat v práci preventivního týmu a žákovského parlamentu.

- Spolupracovat na jednotlivých akcích školy, koordinovat činnosti jednotlivých metodických sdružení, předmětových komisí a DDM.
- Prohlubovat a zkvalitňovat spolupráci s rodiči, institucemi a organizacemi.
- Spolupracovat a prohlubovat práci školního poradenského pracoviště.
- Realizovat preventivní aktivity ve třídách – budování optimálních sociálních vztahů.
- Zkvalitňovat naplňování cílů PP.
- Působit jednotně na žáky a vždy postupovat podle stanovených pravidel.
- Pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

3.2 Analýza současného stavu

- Zvyšuje se informovanost žáků v oblasti rizikových projevů chování.
- Jednotlivé oblasti prevence rizikových projevů chování jsou zařazeny do ŠVP Poznáváme sebe a svět.
- Ve škole funguje úplné školní poradenské pracoviště.
- Ve školním roce 2022/2023 se podařilo zrealizovat všechny plánované preventivní aktivity.
- Pracujeme s počítačovým programem pro vyhodnocování dotazníku B-3, B-4. (Diagnostika vztahů v třídním kolektivu). Pracujeme s výsledky dotazníkových šetření.
- Spolupracujeme s PČR, s paní Dytrychovou z projektu „Calliditas Edutainment“, se sociálním odborem MÚ Kynšperk nad Ohří, s OSPOD MÚ Sokolov a dalšími institucemi.

4. Hlavní části MPP

4.1 Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích

4.2 Programy zaměřené na rozvoj dovedností pro život - rozvoj sociálních dovedností a dovedností sebeovlivnění

4.3 Programy specificky zacílené na jednotlivé formy rizikového chování

4.1 Soubor pravidel pro zvýšení bezpečnosti dětí ve škole a na školních akcích

Základním dokumentem je **školní řád**, který přesně vymezuje práva a povinnosti žáků i pedagogů školy ve vztahu k organizaci života školy, vymezuje pravidla pro soužití ve třídách, stanovuje podmínky nástupu na vyučování, jeho průběhu i ukončení výuky, pravidla pro omlouvání z vyučování, vymezuje také, jak se postupuje při hodnocení žáků.

Dalším dokumentem je **krizový plán**, který obsahuje postupy, které přesně řeší některé krizové situace ve spojitosti s projevy rizikového chování žáků, jež mohou ve škole nastat. Postupy určují konkrétní odpovědnost jednotlivých pracovníků.

Systém včasného varování spočívá v identifikaci rizikových příznaků (služby a dohledy na chodbách, předjímaní rizik spojených s prostorovým uspořádáním, pravidelný monitoring problematických jevů ve škole, bezpečnostní dotazník).

Školní poradenské pracoviště má možnost pracovat s ohroženými dětmi i třídami a předcházet tak vzniku závažných forem rizikového chování, případně poskytovat neodkladnou poradenskou podporu dítěti, pedagogovi nebo rodině žáka. Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami. Školní metodik prevence se orientuje na zajištění prevence všech forem rizikového chování.

S některými integrovanými žáky pracují při výuce asistenti pedagoga.

4.2 Programy zaměřené na rozvoj dovedností pro život – rozvoj sociálních dovedností (16 hodin) a dovedností sebeovlivnění (16 hodin)

Dovednosti pro život jsou schopnosti usnadňující adaptivní chování jedince a pomáhající ve zvládnutí každodenních problémů. Můžeme je členit na dovednosti sebeovlivnění a sociální dovednosti.

Strategie posílení **dovedností sebeovlivnění** – zvládat stres, rozvíjet své sebevědomí, účinné strategie zvládnutí konfliktů, pozitivní vztah ke studiu, udržet si zdravý životní styl a naučit se lépe organizovat svůj čas.

Mezi **sociální dovednosti** patří zejména schopnost čelit sociálnímu tlaku, dále asertivita, empatie, komunikace, řešení problémů a předvídání následků svého jednání, schopnost čelit reklamě na návykové látky. Doporučený minimální počet hodin věnovaný programům zaměřeným na rozvoj dovedností pro život.

Ročník prevence	PT, 1., 2.,	3., 4., 5.	6., 7.	8., 9.	Počet hodin celkem
ŠŘ, MPP	1 + 1	1 + 1 + 1	1 + 1	1 + 1	9 (vždy začátek školního roku)
Sebeovlivnění	1 + 1 + 1	1 + 2 + 2	2 + 2	2 + 2	16
Sociální dovednosti	1 + 1 + 1	1 + 2 + 2	2 + 2	2 + 2	16
Počet hodin celkem	8	13	10	10	41

4.3 Programy specificky zacílené na jednotlivé formy rizikového chování (57 hodin napříč ZŠ)

Ročník prevence	PT, 1., 2.	3., 4., 5.	6., 7.	8., 9.	Počet hodin celkem
Záškoláctví	0	0	1	2	3
Šikana/agrese/kyberšikana	2	3	4	2	11
Rizikové sporty/doprava	2	3	2	2	9
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty/extra. náb. směry	0	0	1	2	3
Sex. rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	1	3	4	2	10
Týrání, zneužívání	0	1	1	1	3
Poruchy příjmu potravy	1	3	2	2	8
Počet hodin celkem	6	15	18	18	57 hodin

5. Cílová skupina

děti základní školy (5 – 16 let) – 4 skupiny: ročník PT, 1., 2.
ročník 3., 4. a 5.
ročník 6. a 7.
ročník 8. a 9.

jejich rodiče
pedagogičtí pracovníci

6. Metody a formy práce

Informační – soustavné vzdělávání, získávání přesných a úplných informací, výklad, přednášky, besedy, výukové bloky, dotazníková šetření.

Dovednostní – dramatická výchova, modelové situace, hraní rolí, výcvikové akce, podpůrné programy, sport, turistika, relaxace, zájmové kroužky, výtvarné projevy, praktické činnosti, soutěže.

Postojové – optimistická životní orientace, zlepšování prostředí kolem sebe, scénky, rozhovory, manuální práce, pomoc druhým, nácvik verbální i neverbální komunikace, relaxační techniky, diskuse, rozhovory.

Formy aktivního sociálního učení – skupinové práce, realizace projektů, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání.

6.1 Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR)
- zaměření pozornosti na projekty prevence rizikových forem chování (drogových závislostí, vandalismu, rasismu, násilí apod.)
- na základě průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření, užívání liftů, konzumace alkoholu, pokračovat v osvětě v rámci hodin ČaJS, Př, F, CH, Vko, VkZ atd.
- rozvíjení dovednosti volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin Vko, videokonference)
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, mimoškolního pobytu, společných aktivit mimo výuku apod.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické a projektové dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- žákovský parlament - rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití, je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách.
- volba povolání – jednotlivé aktivity v hodinách

6.2 Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s PP v rámci třídních schůzek a konzultací
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovných poradců, školního metodika prevence, školního psychologa

- nabídka propagačních materiálů
- na schůzkách hovořit o nebezpečí drog zejména u starších žáků, kterým rodiče povolují účast na diskotékách
- informovanost občanů prostřednictvím internetu a místního periodika o programu školy v oblasti prevence rizikových projevů chování a zdravého životního stylu

7. Harmonogram ve školním roce 2023/2024

Volnočasové aktivity – zajišťuje DDM

v průběhu školního roku (viz příloha)

Souhlas rodičů s aktivitami v rámci prevence – škola si vyžádá souhlas rodičů s aktivitami v rámci prevence. noví žáci

Třídnické hodiny

2. září, v rámci preventivních dnů, případně v průběhu roku dle potřeby

Dotazníková šetření

3. – 8. ročníky - Pro analýzu klimatu ve třídě budou využity sociometrické dotazníky B-3, B-4 (zajistit prodloužení platnosti počítačového programu). Vypracování dotazníků, zadání a vyhodnocení provede Mgr. Marie Kaiserová (dle zájmu třídních učitelů). S výsledky pracovat během roku a porovnat je s výsledky z předchozích let.

říjen - listopad (případně v průběhu roku)

3. – 9. ročníky - Průzkum znalostí a užívání návykových látek u našich žáků, dotazníková šetření mapující výskyt rizikových projevů chování.

únor (9. 2. – preventivní den)

Preventivní aktivity ve škole – v rámci jednotlivých tříd. Využít výsledků dotazníkových šetření, realizovat vzdělávací aktivity v oblasti rizikových projevů chování.

v průběhu školního roku

Vzdělávací programy z projektu „Calliditas Edutainment“

v průběhu školního roku

Interaktivní přednášky PČR

v průběhu školního roku

projekt „Třída jako prima parta, kde se respektujeme a spolupracujeme“

Výjezdy 6. tříd

říjen

Společná odpoledne 7. tříd

září – listopad

Preventivní dny zaměřené na rizikové projevy chování

16. listopadu a 9. února

Mikulášská nadílka

prosinec, ve škole v rámci výuky – DDM

Den otevřených dveří – jarmark

19. prosince

Tři králové

leden (1. st.)

<i>Sportovní den</i>	červen
<i>Výlety a akce jednotlivých tříd</i>	červen
<i>Návštěvy kulturních akcí</i>	v průběhu roku

Vzdělávání pedagogů – on-line kurzy, pedagogové INEP8, členové preventivního týmu INEP40 (www.iprev.cz, úvod – vzdělávání v prevenci – INEP)
v průběhu roku

K zjištění aktuálního stavu rizikových projevů chování ve škole jsou využívána nejen dotazníková šetření, ale i práce třídních učitelů, připomínky dětí a žákovského parlamentu, schránky důvěry, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizván odborný pracovník z PPP, Policie ČR, oddělení sociálně právní ochrany dětí apod.

Součástí školy je **Dům dětí a mládeže (DDM)**. DDM nabízí zájmové kroužky, akce, odpočinek a rekreaci dětem a mládeži nejen z naší školy, ale i z města a okolních obcí. Jeho cílem je podchytit děti a mládež a vhodnými výchovnými metodami a nabídkami různých činností předcházet rizikovým projevům chování. Plán činnosti DDM – viz přílohy.

V rámci výuky i mimo ni se žáci seznámí s těmito tematickými okruhy:

1. stupeň

- Zdravě žít – výživa, hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky, základní poznatky o drogách, kouření a alkohol, energetické nápoje, základy sexuální výchovy.
- Učit se komunikovat – adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat vhodně a jasně o pomoc, umět slušně odmítnout.
- Vytvářet pozitivní sociální klima – pocit bezpečí, zdravé sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní hodnoty.
- Hledat možnosti sebeuplatnění – zájmové aktivity, sport, exkurze, pomoc druhým, kulturní prožitky, soutěže.
- Dopravní výchova
- Bezpečný internet
- Pravidla společenského chování (kulturní pořady – divadlo, kino, koncert apod.)

Stěžejní úlohu při naplňování PP na 1. st. mají především třídní učitelé. Díky neustálému kontaktu se svými žáky mají vytvořeny výborné podmínky pro konkrétní preventivní práci. Snaží se vytvářet, objasňovat a prosazovat takové vzorce chování, které jsou založeny na zásadách slušného chování, spolupráce a tolerance. V každé třídě třídní učitelé realizují během roku činnosti, které formují a prohlubují schopnosti spolupráce žáků ve třídě a zlepšují třídní klima. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v předmětech český jazyk, člověk a jeho svět a informatika.

2. stupeň

- Získat základní nezkreslené informace – drogy (důraz na alkohol), rizika zneužívání, souvislosti s AIDS, pomoc.

- Zvyšovat sociální kompetence – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat zodpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy, konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy, šikana, asertivita.
- Odstraňovat nedostatky v psychické regulaci chování – ovládat své emoce, naučit se jim porozumět, zvládat extrémní podoby, umět reagovat na stres, účinně se bránit všem formám sebestrukce, týrání a zneužívání.
- Napomáhat formovat postoje – posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty.
- Uplatňovat zásady zdravého životního stylu – stravování, alternativní směry výživy, cizorodé látky v potravinách, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za své zdraví, bezpečný sex, hygiena.
- Hledat možnosti svého uplatnění ve společnosti – zájmové aktivity, exkurze, volba dalšího studia, možnosti relaxace.
- První pomoc

Na 2. st. se s tématy z oblasti prevence pracuje v rámci vzdělávacího procesu především v předmětech Vko, VkZ, Př, Ch, ČJ, DG a D. Třídní učitelé pracují s pravidly chování ve škole, žáci si vytvářejí vlastní pravidla chování ve své třídě.

8. Prevence v ŠVP *Poznááme sebe a svět*

Pedagogičtí pracovníci začleňují preventivní témata do výuky svých jednotlivých předmětů, toto začlenění je rozpracováno ve výstupech a v tematických plánech.

Třídní učitelé monitorují rizikové chování ve své třídě, realizují preventivní aktivity ve své třídě a zajišťují jejich evaluaci.

Témata:

Záškoláctví

Projevy agrese – šikana, kyberšikana

Týrání, zneužívání, zanedbávání

Rasismus a xenofobie (národnostní menšiny)

Působení sekt a extrémně náboženských směrů

Rizikové sexuální chování (AIDS ...)

Tabák a jeho užívání

Alkohol a jeho užívání

Další návykové látky a jejich užívání

Rizikové sporty

Poruchy příjmu potravy

Rizikové chování v dopravě

Kriminální chování (trestné činy násilné, majetkové, vandalismus apod.)

Nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Dovednosti sebeovlivnění (stres, sebevědomí, zvládání konfliktů, organizování času, zdravý životní styl, pozitivní vztah ke studiu apod.)

Dovednosti sociální (asertivita, komunikace, empatie, řešení problémů, předvídání následků svého jednání, čelit sociálnímu tlaku - reklamě, vytváření pozitivního sociálního klimatu, zvládání emocí apod.)

Ročník	Předmět	Téma - učivo	Výstup
1. – 9.	ČJ	Komunikace – mluvený projev, vyjadřovací schopnosti, vhodné chování Mezilidské vztahy Sebehodnocení, osobní hodnoty	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Odlišuje podstatné informace od nepodstatných. Vyjadřuje své dojmy a myšlenky. Respektuje názor druhého, je schopen sebekontroly.
1. – 9.	M	1. – 5. Slovní úlohy (sociální dovednosti+ tabák, alkohol – ceny, porovnávání cen, zdravý životní styl) Diagramy, grafy, tabulky, seznamy a jízdní řády (vztah ke studiu, řešení problémů, reklama) 6. – 9. Úlohy z praktického života – rizikové projevy chování	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
1. – 5.	ČaJS	1. Bezpečnost v dopravním provozu – bezpečná cesta do školy, riziková místa Mezilidské vztahy (chování lidí – vlastnosti lidí) Orientace v čase – kalendář Denní režim Péče o zdraví – zdravá výživa, zdravý životní styl, nemoc, osobní hygiena Osobní bezpečí – ochrana sebe sama, na koho se mohu obrátit 2. Cesta na určené místo, dopravní výchova Život a funkce rodiny, role členů, vztahy v rodině Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – principy demokracie, samospráva ve třídě Péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc Zdravá výživa, léčivé a jedovaté rostliny Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí 3. Orientace v místě bydliště a okolní krajině, cesta z domova do školy – dopravní výchova Orientace v čase	Rozliší nebezpečí. Uvede odlišnosti spolužáků, tolerance k nim. Vyjmenuje vlastnosti lidí. Popíše režim dne. Zná rozvržení svých denních činností. Uvede základní zásady hygieny, výživy a způsobu života. Vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz. Uvede jak předcházet nemocem, úrazům. Rozezná nebezpečí různého charakteru. Dodržuje pravidla pro chodce a cyklisty. Dodržuje zásady bezpečného chování. Dodržuje zásady bezpečného chování, uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení. Uvede přednosti a nedostatky spolužáků. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Požádá o pomoc. Předvede ošetření drobného poranění. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.

	<p>Zdravá strava – kouření, alkohol Mezilidské vztahy Lidské tělo – stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim, běžné léky, vitamín a zásady užívání Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí Důležitá telefonní čísla 4. Mezilidské vztahy - chování lidí Základní lidská práva a práva dítěte Právní ochrana občanů a majetku Protiprávní jednání a korupce Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Kultura – podoby a projevy, kulturní instituce Domácí čisticí prostředky Rizika v přírodě Dopravní výchova Péče o zdraví – základní poznatky o drogách 5. Základní globální problémy Kultura Právo a spravedlnost - Základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce Práce s různými zdroji informací ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států Evropa – sjednocující se světadíl Lidské tělo Chráníme si zdraví Dopravní výchova Mezilidské vztahy Chování lidí Rizikové situace, rizikové</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Rozlišuje rozdíly mezi lidmi, popřípadě připustí svůj omyl. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva. Vysvětlí pojem kultura, uvede různé projevy a podoby. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat. Vnímá dopravní situaci, vyhodnotí ji, vyvodí závěry pro chování jako chodec a cyklista. Rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu</p>
--	---	--

		chování, předcházení konfliktům	života. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty.
1. – 9.	VV	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ	Umí vyjádřit své pocity a nálady.
4. – 6. 7. – 9. 8. – 9.	Inf DG ZFG	Ochrana osobních dat (kyberšikana, rasismus, xenofobie, působení sekt a náboženských směrů, reklama, poruchy příjmu potravy, nelátkové závislosti) Formulace požadavku při vyhledávání na internetu Metody a nástroje vyhledávání informací Zásady bezpečnosti práce	Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi nimi. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost.
1. – 9.	TV	Význam pohybu pro zdraví, bezpečné způsoby chování, hygienické návyky při sportu Pohybové hry – rizikové sporty, prevence zranění, odmítání škodlivých látek	Uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí.
6. – 9.	AJ	6. Stravovací návyky, bezpečné cestování 7. Bezpečné používání PC, médií, pocity a nálady 8. Sport a jeho vliv na lidský organismus Společnost a její problémy, Péče o zdraví 9. Volba povolání – zvládnutí emocí Vztahy ve škole – rizikové projevy chování - šikana	
7. – 9.	DCJ/NJ	Domov, rodina, škola – poruchy příjmu potravy, zdravé návyky, zdravý životní styl Lidské tělo, volný čas – alkohol, návykové látky	Rozlišuje různorodost národů – rasismus, xenofobie.
6. – 9.	Př	6. Preventivní opatření –	Zná příčiny poruch a chorob.

		bakterie, virová onemocnění 8. Lidské tělo – rizikové sexuální chování, týrání, zneužívání, stres, péče o zdraví	Zná stavbu a funkci nervové soustavy.
6. – 7.	VkZ	Vztahy mezi lidmi a formy soužití (šikana) Změny v životě člověka a jejich reflexe Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Hodnota a podpora zdraví Osobnostní a sociální rozvoj	Chápe práva a povinnosti rodiny. Respektuje změny v období dospívání. Uplatňuje zdravé stravovací návyky, projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví, akutního nebezpečí. Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.
7.	Z	Zeměpis světadílů – rasismus, xenofobie, náboženství, působení sekt	Zvažuje, jaké změny v daných světadílech nastaly, nastávají a mohou nastat, co je příčinou těchto změn.
8. – 9.	CH	Nebezpečí užívání návykových látek Vliv látek na zdraví člověka	
6. – 9.	D	6. Starověké státy – náboženství 7. Světová náboženství – solidarita 8. Evropa v 17. a 18. století 9. Globální problémy lidstva	Seznámí se s obyvateli prvních států a popíše společenské, náboženské i etnické rozdíly. Vysvětlí okolnosti vzniku křesťanství. Postihne rozdíly mezi křesťanstvím a dalšími náboženstvími. Chápe příčiny sociální, náboženské a národní různosti států Evropy. Rozumí pojmům a vysvětlí je: terorismus, zvětšování propasti mezi chudými a bohatými, rostoucí populační exploze, epidemické nemoci – AIDS, lokální války.
6., 8., 9.	VkO	Člověk a společnost – posílení osobnosti Naše škola – vhodné chování a komunikace Naše vlast – právo, vandalismus Rasismus, xenofobie, extremismus Deklarace lidských práv Tolerance ve společnosti Listina základních práv a svobod Právo a pomoc, právní vztahy Přestupky, trestní činy	Vysvětlí význam stanovení pravidel chování a jejich dodržování. Chápe školní řád jako symbol souhrnu pravidel pro úspěšný chod školy/společnosti. Na konkrétních příkladech doloží vandalské chování a navrhne řešení. Rozlišuje projevy vlastenectví a racionalismu. Vyhledá význam pojmů rasismus, xenofobie, extremismus a na příkladech uvede nebezpečí těchto projevů pro společnost.

9. Možnosti spolupráce

9.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče poskytují souhlas s aktivitami v rámci Preventivního programu. O jeho realizaci, o dění ve třídě a akcích jsou informováni na třídní schůzce, v místním tisku a na webových stránkách školy. Mají možnost konzultací s učiteli, výchovnými poradci, školním psychologem, školním metodikem prevence. Dostávají nabídky a pozvánky na určité akce. Jsou vybízeni ke spolupráci se školou a žádáni o pomoc při některých aktivitách.

9.2 Spolupráce s institucemi, organizacemi, odborníky

Budeme pokračovat ve spolupráci s Městským úřadem Kynšperk nad Ohří (sociální odbor), Městským úřadem Sokolov (sociální odbor, oddělení sociálně právní ochrany), PČR, PPP v Sokolově a v Chebu, PMS, lékaři a dalšími odborníky.

9.3 Kontakty

9.3.1 Oblast školství

	Adresa	Telefon	e-mail
Školní metodik prevence	Mgr. Marie Kaiserová	352 683 133 605 187 621	kaiserova@zs-kynsperk.cz havema@seznam.cz
Školní psycholog	Mgr. Veronika Zemanová	352 683 133	zemanova@zs-kynsperk.cz
Školní speciální pedagog	Mgr. Dana Fialová	352 683 133	fialova@zs-kynsperk.cz
pedagogicko - psychologická poradna Karlovy Vary	Pracoviště Sokolov K. H. Máchy 1276, Mgr. Adéla Martincová Metodik prevence PPP	352 604 505 352 604 964 731 692 349	info-sokolo@pppkv.cz amartincova@pppkv.cz
Speciálně pedagogické centrum	SPC Sokolov K.H.Máchy 1276 Mgr. Eliška Dvořáková	734 795 632 602 553 826	spcso@specskoly.eu www.specskoly.cz/spc/
Krajský školský koordinátor prevence	Ing. Cíhová Eva Závodní 353/88 Karlovy Vary	353 502 446	eva.cichova@kr-karlovarsky.cz
Dům dětí a mládeže Sokolov	Ondřejková Iva Spartakiádní 1937	352 623 368 359 808 411 731 494 467	Iva.ondrejкова@ddmsokolov.cz www.ddmsokolov.cz
Středisko výchovné péče,	SVP Karlovy Vary, Sportovní 297/28 KV – Drahovice	Ambulance 774 715 266	svp@svpkvary.cz
Vedoucí oddělení bezpečnosti a prevence KÚ Karlov. kraje	Ing. Bc. Šárka Benešová	354 222 575 739 604 886	sarka.benesova@kr-karlovarsky.cz

J. K. Tyla, Sokolov		736 514 095 733 729 819	
Kontaktní centrum Sokolov - Kotec o. s.	Mgr. Jana Kuráková	778 772 482 608 656 560	kc.sokolov@kotec.cz
Dětské informační centrum s linkou pomoci	Myslbečova 1596/4 360 01 Karlovy Vary	353 230 000	

9.3.6 Krizové telefonní linky

Linka Ztracené dítě = Linka a školu pro rodinu	116 000	
Linka bezpečí - telefonická pomoc dětem rodičovská linka	116 111 606 021 021 606 021 021	pomoc@linkabezpeci.cz pomoc@rodicovskalinka.cz chat.linkabezpeci.cz
Dětské krizové centrum - nonstop	241 484 149	
Linka důvěry	777 715 215	problem@дитеkrize.cz
Rizika kyberprostoru	778 510 510	
Telefonická krizová pomoc – linka, důvěry		
Sokolov, K. H. Mácha 1276	352 622 962	rp.sokolov.tkp@ss-pv.cz
Modrá linka	731 197 477 608 902 410	help@modralinka.cz skype – modralinka
Krizová telefonní linka k šikaně pro učitele, žáky a jejich rodiče	286 881 059 774 089 181	
pro pedagogy	841 220 220	
Centrum krizové intervence- non stop	284 016 666	Psychiatrická nemocnice Bohnice
Bílý kruh bezpečí – linka pomoci nonstop	116 006	Pomoc obětem kriminality a domácího násilí
psychologická pomoc online	731 226 690	www.mojra.cz

9.3.7. Odkazy na www stránky

Drogová problematika	www.odrogach.cz www.drogovaporadna.cz www.drogy-info.cz
primární prevence rizikového chování	www.iprev.cz www.prevence-info.cz www.prevence-ifo.cz/casopis-prevence www.casmp.cz www.prevcentrum.cz www.kr-karlovarsky.cz www.zivot-bez-zavislosti.cz www.spolecnekbezpeci.cz www.nukib.cz www.internetembezpece.cz www.o2chytraskola.cz www.poradna.e-bezpeci.cz
zdraví, problematika AIDS	www.hiv-prevence.cz www.doktorka.cz http://mpedu.cz www.antikoncepce.cz

www.testujsevcas.cz

ostatní

www.sikana.org

www.minimalizacesikany.cz

www.sekty.cz

www.detskaprava.cz

www.nasedite.cz

www.msmt.cz

www.ceskaskola.cz

www.zachranny-kruh.cz

www.jedensvetnaskolach.cz/www.jsns.cz

10. Hodnocení aktivit, evaluace programu

Hodnocení a posuzování efektivity bude prováděno pravidelně diskusí s pedagogy a odborníky. Jsme si vědomi, že efekt naší cílené činnosti se nemusí viditelně projevit ihned, jde o dlouhodobou záležitost.

- Zápisy do poznámek v třídních knihách, v žákovských knížkách, zápisy z pedagogických rad a schůzek preventivního týmu.
- Nástěnky prevence – informace, zdařilé akce, výsledky anket, průzkumy, nabídky apod.
- Sledování absence – tabulky.
- Porovnání výsledků opakovaných anket a dotazníků v průběhu několika let.
- Dotazníky, ankety – zjišťovat míru informovanosti u dětí, hodnocení akcí, zájem.
- Pravidelné zhodnocení preventivní činnosti na konci školního roku.

Závěr

Předkládaný Preventivní program je základem pro práci naší školy v oblasti rizikových projevů chování v tomto školním roce. Vychází z předcházejících programů, které byly ve škole realizovány. Žáci mají dostatek informací o nebezpečí zneužívání drog. Velkým problémem zůstává otázka kouření – užívání liftů. Jednak kouří již někteří žáci 1. stupně a u starších žáků je mnohdy kouření rodiči tolerováno. Problémem se stává i příležitostné pití alkoholických nápojů často při rodinných oslavách. Za závažné také považujeme nárůst agresivity, šikany a kyberšikany, projevů vandalismu mezi dětmi, a to již od nízkého školního věku. Do programu chceme zapojit všechny žáky, vést je k vzájemné spolupráci, toleranci, a pozitivně se tak podílet na formování jejich osobností. Věříme, že se nám to podaří.

**Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov,
příspěvková organizace**

DDM - Dům dětí a mládeže

školní rok 2023-2024

Září

pátek 22. 9. Měsíc otevřených dveří pro rodiče
Nábor do zájmových kroužků
Žákovský parlament
úterý 26. 9. **Den školníka - Hrdá škola**

Říjen

pátek 6. 10. Dopravní odpoledne
pátek 13. 10. **Vítání podzimu** - opékání, sběr přírodnin, dlabání dýně
úterý 17. 10. **Gala den - Hrdá škola**
pátek 20. 10. Žákovský parlament - vyhlášení Vymysli straš. příběh

Listopad

pátek 3. 11. Ekologické odpoledne - úklid lesa, sběr přírodnin
pátek 10. 11. Podzimní dílnička - výroba draka
pátek 15. 11. **Zrcadlový den - Hrdá škola**
pátek 24. 11. Žákovský parlament - ukončení Vymysli straš. příběh
pátek 24. 11. Odpoledne deskových her v DDM (Hrdá škola)

Prosinec

1. - 18. 12. **Dobrý skutek na Vánoce - Hrdá škola**
pátek 1. 12. Vánoční dílnička - výroba dekorace
úterý 5. 12. **Mikuláš**
pátek 15. 12. Žákovský parlament
pátek 15. 12. Vánoční dílnička - výroba dekorace, příprava DOD
úterý 19. 12. **Den otevřených dveří**

Leden

pátek 5. 1. Staráme se o zvířátka v lese
8. - 12. 1. **Barevný týden**
pátek 19. 1. Odkrývačky - poznej zvířata
pátek 26. 1. Žákovský parlament
pátek 26. 1. Zimní dílnička - postav nebo vyrob sněhuláka

Únor

pátek 9. 2. Dílnička - Valentýn
12. - 16. 2. Jarní příměstský tábor

středa 20. 2.
pátek 23. 2.

Den rodičů a prarodičů - Hrdá škola
Žakovský parlament

Březen

1. - 31. 3.
pátek 1. 3.
pátek 8. 3.
čtvrtek 14. 3.
pátek 22. 3.
pátek 22.3.

Vymysli příběh
Odkrývačky
Dílnička - výroba dárku k MDŽ
Teplákový den - Hrdá škola
Žakovský parlament
Jarní dílnička - Velikonoce + pletení pomlázek

Duben

úterý 5. 4.
úterý 11. 4.
pátek 19. 4.
pátek 26. 4.
pátek 26. 4.
neděle 30. 4.

Den země - úklid přírody
Pyžamový den - Hrdá škola
Den bezpečnosti
Žakovský parlament - pátek 21. 4.
Den němeého filmu v DDM (Hrdá škola)
Pálení čarodejnic spolupráce s MKS

Květen

pátek 10. 5.
pátek 17. 5.
úterý 21. 5.
pátek 24. 5.

Dílnička- Den matek a rodiny
Filmový večer v DDM, přespávačka
Den šílených účesů - Hrdá škola
Žakovský parlament

Červen

so (ne) 1. - 2. 6.
pátek 7. 6.
sobota 8. 6.
pátek 14. 6.
pátek 14. 6.

Den dětí - spolupráce pátek (sobota)
Přátelské utkání v okolí - Hrdá škola
Discgolfový turnaj - rodinné týmy
Žakovský parlament - pátek 16. 6.
Loučení se školním rokem s EP, buřty

Červenec - Srpen

Letní pobytový tábor - LETINY - 13 dní, neděle 28. 7. - sobota 10. 8. 2024

Příměstský tábor - 26. 8. - 30. 8. 2024

ČLENOVÉ ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU

školní rok 2023 – 2024

3.A – Pokorný František, Kopřivová Aneta

3.B – Šulcová Ema, Lodrová Magdaléna

4.A – Dohnalová Kateřina, Farová Alžběta

4.B – Audy Sebastian, Jurštáková Kateřina, (Baronová Klára)

5.A - Krycnerová Vilma, Bohuslávková Amálie

5.B – Němec David, Bureš Nicolas

6.A – Jetelová Jana, Churáňová Tereza

6.B – Šimánek Ota, Vágnerová Markéta

7.A – Žofčín Martin, Kubíčková Barbora

7.B – Ohnesorg Karolína, Maštera Jakub

7.D – Gaži Adam

8.A – Sivák Dominik, Vaňurová Viktorie

8.B - Nováčková Anna, Kvapilová Michaela

8.C – Gränzerová Barbora, Poláčková Anežka

9.A – Skálová Natálie, Křížová Kamila

9.B – Lerichová Šárka, Převrátilová Kristýna

9.C – Valenta Petr, Tonhäuser Martin